

2026. április 23. (csütörtök) / Thursday, 23 April 2026

9.00–folyamatos Regisztráció / Registration

09.30–9.45 Megnyitó / Opening ceremony (Díszterem)

Szilágyi Zsófia, a Szegedi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Karának dékánhelyettese / Vice Dean, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Szeged

Csíkós Csaba, intézetvezető egyetemi tanár, Neveléstudományi Intézet, Szegedi Tudományegyetem / Professor of Education, Head of the Institute of Education, University of Szeged

Molnár Gyöngyvér, egyetemi tanár, a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájának vezetője / Professor of Education, Head of the Doctoral School of Education, University of Szeged

Tóth Edit, a XXII. PÉK elnöke, Szegedi Tudományegyetem / chair of the 22nd CEA, University of Szeged

9.45–11.15 Symposium (S-1), Tematikus szekció (T-1)

S-1	<p>Current Practices and Data Infrastructures to Investigate Educational Inequalities Using Longitudinal Data (chair: Laura Nyman, opponent: Csaba Csíkós)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diego Campos, Antti Koskinen, Balázs Munkácsy, Victoria Rolfe, Lena Söldner</i>: Educational inequalities in Europe: A scoping review of longitudinal studies in K-12 education • <i>Meri Lintuvuori, Jukka Marjanen</i>: Systematic mapping and description of longitudinal data on educational inequalities • <i>Kajsa Yang Hansen, Victoria Rolfe</i>: Handling non-responses and attrition in longitudinal data: comparison of different imputation methods on UGU data • <i>Balázs Munkácsy, Edit Tóth, Gyöngyvér Molnár</i>: Educational inequalities in Hungarian longitudinal research: Trends, gaps, and methodological practices 	Díszterem
T-1	<p>Mesterséges intelligencia és digitális innováció az oktatásban, különös tekintettel a nyelvoktatásra (elnök: Dancs Katinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Serbakov-Kovácsfi Emese</i>: A mesterséges intelligencia hatása a nyelvoktatásra és a nyelvtanárok jövőbeli szerepére • <i>Thékes István</i>: Digitális nyelv tanulási applikációk tervezése és fejlesztése • <i>Pálinkás Vivien, Magyar Andrea</i>: A pedagógusok felkészültsége a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazására • <i>Thékes István</i>: A felirattal támogatott nyelv tanulási szakirodalmának szintetizáló áttekintése 	110. terem

csütörtök / Thursday

11.15–11.30 Kávészünet / Coffee break**11.30–13.00 Plenáris előadás / Keynote lecture**

P-1	<p><i>Ronny Sherer:</i> Two Pillars, One Framework: How Meta-Analyses and ILSAs Can—and Should—Work Together chair: Gyöngyvér Molnár</p>	Díszterem
------------	---	-----------

13.00–13.45 Ebédszünet / Lunch break**13.45–15.15 Symposium (S-2), Tematikus szekció (T-2)**

S-2	<p>Using Longitudinal Data to Investigate Educational Inequalities (chair: Amory H. Danek, opponent: Mari-Pauliina Vainikainen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Laura Nyman, Henrike Elmers, Diego G. Campos, Leah Natasha Glassow, Edit Tóth:</i> The role of context in understanding the underlying mechanisms of educational inequalities • <i>Lena Söldner, Amory H. Danek:</i> Cultural participation, academic skills, and socioeconomic barriers: How financial background influences the impact of cultural engagement • <i>Diego Campos, Astrid Marie Jorde Sandsør, Ronny Scherer:</i> Family income dynamics and academic achievement in Norway: Evidence from population-level longitudinal data • <i>Attila Pásztor, Balázs Munkácsy, Edit Tóth, Gyöngyvér Molnár:</i> Growing selection effects in inductive reasoning: a longitudinal analysis of school- and class-level differences in Hungary 	Díszterem
T-2	<p>Egészség, mentális egészség (elnök: Dudok Réka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Horváth Cintia, Antal Katalin, Csányi Tamás:</i> Az egészségműveltség mint pedagógiai értékelési dimenzió • <i>Bácskay-Abonyi Barbara, Suszter László, Simon István Ágoston, Bognár József:</i> Az edző-tanítvány közötti kommunikáció szerepe az élsportban: fókuszban a sérülésmegelőzés • <i>Berkes István, Píkó Bettina:</i> Gyermekekori trauma, parentifikáció és kiegészítő összefüggései szociális munkások körében: Egy pilot kutatás eredményei • <i>Németh Georgina:</i> A klasszikus zenehallgatás transzferhatásainak jelentősége az alternatív zenepedagógiában - személyiségfejlesztés és tanulási folyamatok támogatása • <i>Szergej Malhazjan, Píkó Bettina:</i> Munkahelyi stressz a pedagógusok körében – narratív irodalmi áttekintés 	110. terem

15.15–15.45 Kávészünet / Coffee break

15.45–17.15 Thematic session (T-3), Tematikus szekció (T-4)		
T-3	<p>Student Achievement in Primary and Secondary School (chair: Mari-Pauliina Vainikainen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hao Wu, Ngai Fong Cheong, Gyöngyvér Molnár</i>: Developmental differences in complex problem solving between junior and senior secondary students in Macao • <i>Natalija Gustavson, Mari-Pauliina Vainikainen, Satu Koivuhovi</i>: The development of reading comprehension and self-concept across basic education • <i>Chamintsetseg Myagmarkhorloo, Habók Anita</i>: Measuring student engagement in flipped classrooms: A theory-informed synthesis of measurement practices • <i>Marcikity-Leist Brigitta</i>: Empowering adolescents through assessment: The Hungarian adaptation of the Developmental Assets Profile • <i>Dong Hoang Minh, Anita Habók</i>: A literature review on creative thinking results of Singapore in the PISA 2022 test 	Díszterem
T-4	<p>Vizsgálatok pedagógushallgatók körében (elnök: Molnár Edit Katalin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pozsonyi Ferenc, Hercz Mária</i>: A tanító szakos hallgatók jóllétének feltárása: módszertani tanulságok a felsőoktatási gyakorlat számára • <i>Szabadi Magdolna</i>: A zeneterápiás zenei viszony összehasonlító vizsgálata – egy pilot kutatás • <i>Földvári Erika, Molnár Edit Katalin</i>: Oktatói vélemények tanár szakos hallgatók tanulási célú szakszövegolvasásáról: kérdőívfejlesztés és a tartalmi érvényesség vizsgálata • <i>Nagy Mórió Tibor, Korom Erzsébet</i>: Tanárjelöltek tudomány természetével kapcsolatos nézeteinek és korábbi, természettudományos tanórai tapasztalatainak vizsgálata 	110. terem

17.15–17.30 Szünet / Break

17.30–19.00 Tematikus szekció (T-5), Thematic session (T-6)		
T-5	<p>Sport és mozgásalapú tevékenységek a fejlődés és mentális jóllét támogatásában (elnök: Pásztor Attila)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hausingerné Búrány Anikó, Tarkó Klára</i>: A tánc szerepe a magyarországi testnevelés oktatásban, nemzetközi kitekintésben • <i>Szabó Luca, Pikó Bettina</i>: A sporttevékenység szerepe az egyetemi hallgatók mentális egészségében: a státusz bejósoló tényezői és a sportolói tapasztalat összefüggései • <i>Bognár József, Juhász István, Szakály Zsolt</i>: Sporton kívüli fejlődéstámogatás: fókuszban a középiskolás kézilabda játékosok és edzőik • <i>Farkas Liliána, Pásztor Attila, Pásztor-Kovács Anita</i>: Szülői motívumok és vélemények a versenytánc képességfejlesztésre gyakorolt hatásairól 	Díszterem
T-6	<p>Motivation and Learning Environment (chair: Csaba Csíkos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Csenge Halász, József Balázs Fejes</i>: Supporting teachers in promoting reading motivation and engagement: A narrative review • <i>Stephani Diah Pamelasari, Anita Habók</i>: Motivation assessment subjects and instruments in English for specific purposes context: Evidence from a systematic review • <i>Ágnes Hódi, Edit Tóth, Astrid Wirth</i>: Examining kindergarten-aged children’s home learning environment in Hungary and Austria • <i>Souha Aydi-Vallois, Tibor Vigh</i>: Developing and validating a feedback literacy framework for primary school teachers: A pilot study • <i>Mamunur Rashid, Beáta Szenczi</i>: Home literacy environment of Bangladeshi schoolchildren: A qualitative study 	110. terem

19.00 – *Állófogadás / Conference Dinner*

2026. április 24. (péntek) / Friday, 24 April 2026

9.00–10.30 Tematikus szekció (T-7), Thematic session (T-8)

T-7	<p>Matematikai és kritikai gondolkodás (elnök: Korom Erzsébet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Maklári Dalma, Pásztor Attila</i>: Az Adaptív matematika tanulási kompetencia kérdőív fejlesztése és pilot vizsgálata • <i>Biró Fanni, Józsa Krisztián, Csikos Csaba</i>: A számolási készség összetevőinek nagymintás vizsgálata 2. osztályos tanulók körében • <i>Nagy Anna, Pásztor Attila</i>: A kritikai gondolkodás értelmezése és mérése: szakirodalmi áttekintés • <i>Csontosné Buzás Zsuzsa, Oláh Orsolya Ágnes, Maródi Ágnes</i>: Egy zenei fejlesztőprogram hatásainak vizsgálata bölcsődés korú gyermekek téri tájékozódására és matematikai képességeire • <i>Kedei Imola</i>: A felvételi vizsgaeredmények prediktív ereje és a tanári hozzáadott érték szerepe a tanulói teljesítmények alakulásában 	Díszterem
T-8	<p>Mental Health (chair: Anita Pásztor-Kovács)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gangxuan Yuan, Ying Tang, Bettina Pikó</i>: Ecological assets and adolescent flourishing: Positive youth development as a pathway to well-being • <i>Naomi Odira Owuor, Bettina Pikó</i>: The interplay between academic stress, procrastination and resilience among TVET trainees in Kenya • <i>Sabrina Habbiche, László Kinyó</i>: International students' experiences of acculturative stress in Hungary • <i>Humphrey Ouma Achuodho, Bettina Pikó</i>: Well-being and transformative learning: How life satisfaction supports engagement and achievement in TVET education • <i>Bayarjargal Uuganbayar, Bettina Pikó</i>: Sexual risk behaviors among university students in Mongolia: Understanding the role of substance use and psychosocial factors 	110. terem

10.30–10.45 Kávészünet / Coffee break

péntek / Friday

10.45–12.15 Tematikus szekció (T-9), Thematic session) (T-10)		
T-9	<p>Óvoda, óvoda-iskola átmenet (elnök: Kiss Renáta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fenyvesi-Kovalik Zsófia, Józsa Krisztián</i>: Két óvodapedagógus értékelése ugyanarról a gyermekről: a pedagógus–gyermek kötődés dimenzióiban • <i>Csontosné Buzás Zsuzsa, Papp-Szabó Veronika</i>: A hangszínhallás vizsgálata egy zenei fejlesztőprogram segítségével óvodáskorú gyermekek körében • <i>Sipos Eszter, Kis Annamária, Podráczky Judit, Csima Melinda, Józsa Krisztián</i>: Interjúprotokoll kidolgozása és szakértői tartalmi validálása az első osztályos tanulók tanulási motivációjának vizsgálatára a Music-modell alapján • <i>Kiss Renáta, Mokri Dóra, Fazekasné Fenyvesi Margit</i>: A receptív és az expresszív fonológiai tudatosság fejlesztése az óvodában fonomimikával 	Díszterem
T-10	<p>Language Learning and Language Performance (chair: Tibor Vigh)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dang Hong Thuy, Anita Habók</i>: A Narrative review of code-switching between English and Vietnamese across education, communication, and media • <i>Magdolna Lehmann, Krisztián Simon</i>: The effect of vocabulary retrieval practice on EFL students' vocabulary, reading comprehension, and writing ability • <i>Mai Sri Lena, Marianne Nikolov</i>: The role of intrinsic and extrinsic motivation in task engagement among elementary EFL learners • <i>May May Aung</i>: The interplay among tertiary students' language learning grit, classroom engagement and English proficiency • <i>Naila Fethi, Krisztián Józsa</i>: Assessing reading comprehension in multilinguals: Is the simple view of reading enough? 	110. terem

12.15–13.00 Ebédszünet / Lunch break

13.00–14.30 Poszterszekció / Poster Session (Po-1), Tematikus szekció (T-11), Thematic session (T-12)		
Po-1	<p>Interaktív poszterszekció / Interactive Poster Session (chair: Anita Pásztor-Kovács)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tankó Gyula, Piniel Katalin</i>: Felkészítés és vizsgáztatás: nyelvtanári tapasztalatok az emelt szintű angol nyelvi érettségi vizsga kontextusában • <i>Kávássyné Molnár Emese</i>: A pedagógusteljesítmény értékelése • <i>Bacsikai Katinka, Sávai-Átyin Regina</i>: Két értékelési világ határán: tanárok dilemmái a BTMN tanulók tanításában • <i>Szücs Anikó</i>: Autizmusban érintett gyermekek általános iskolai beiratkozására vonatkozó hazai szakpolitikák és implementálásuk vizsgálata 2005–2025 között • <i>Dancs Katinka</i>: A történeti gondolkodás komplexitása egy forráselemzési módszer kontextusában • <i>Muayad Alkhuri</i>: Enhancing vocabulary development in EFL learners through AI-assisted instruction • <i>Anthea Moravánszky</i>: Using a Jeopardy-inspired game as a formative assessment tool in an engineering course 	1. emeleti előtér, Lobby
T-11	<p>Sajátos nevelési igény: mérés és intervenció (elnök: Pikó Bettina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pintér Henriett, Kapcsándy Gabriella, Molnár Pál, Gál Franciska</i>: Mese- és beszédintervenció protokoll eljárás-validitása • <i>Kis Annamária, Sipos Eszter, Podráczky Judit, Petőné Csima Melinda, Józsa Krisztián</i>: Félig strukturált interjúprotokoll fejlesztése és tartalmi validálása az érzelmi és viselkedési nehézségek osztálytermi kontextusú feltárására • <i>Aknai Dóra Orsolya</i>: Az SNI tanulók egyéni haladásának mérése és a személyközpontú tervezés lehetőségei a Református EGYMI pilot programjában • <i>Kasza Éva Zsuzsanna, Jámbori Szilvia</i>: A kognitív flexibilitás érintettsége és az executive funkciók szerepe az ADHD-ban 	Diszterem
T-12	<p>Mathematics and Science (chair: Réka Ökördi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fanael Semere, Csaba Csikos</i>: A scoping review of research on teachers' metacognitive abilities in implementing activity-based learning in secondary school Mathematics • <i>Windia Hadi, Csaba Csikos</i>: Trends in visualization in mathematics education (VME) research during the past ten years: A bibliometric perspective • <i>Khin Mimi Kyaw</i>: Using Rasch measurement for the development of a spatial reasoning test for Myanmar preservice primary teachers • <i>Gilbert Cheruiyot Langat, Gyöngyvér Molnár</i>: Assessing control of variables: The role of sub-skills on students' scientific reasoning 	110. terem

péntek / Friday

14.30–14.45 Kávészünet / Coffee break**14.45–16.15** Kerekasztal / Round-table discussion (Rd)

Rd	<p>Artificial Intelligence in the Classroom: A Revolution or Just Another Tool? (moderator: Ádám Kocsis, University of Szeged, Hungary)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gábor Berend</i>, University of Szeged, Hungary • <i>Brent Duckor</i>, San José State University, USA • <i>Carrie Holmberg</i>, San José State University, USA • <i>Mari-Pauliina Vainikainen</i>, University of Tampere, Finland 	Díszterem
-----------	--	-----------

16.15–16.30 Szünet / Break**16.30–18.00** Tematikus szekció (T-13), Thematic session (T-14)

T-13	<p>Olvasás, szövegértés és a fejlődését meghatározó tényezők (elnök: Kinyó László)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Munkácsy Balázs, Tóth Edit</i>: Oktatási szelekció és az olvasás-szövegértés fejlődése az általános iskolában • <i>Magyar Andrea, Habók Anita, Molnár Gyöngyvér</i>: Az olvasási teljesítmény prediktorai alsó tagozaton: szókincs, attitűd, kitartás és igyekezet • <i>Kiss Renáta, Pásztor Attila, Szili Katalin, Varga Szilvia, Molnár Gyöngyvér</i>: Az induktív gondolkodás prediktív szerepe az olvasási képességek fejlődésében az első és második évfolyamon • <i>Habók Anita, Magyar Andrea</i>: Az olvasási stratégiák tesztalapú és kérdőíves vizsgálata angol mint idegen nyelvből 	Díszterem
T-14	<p>Assessment Literacy and Teacher Competencies (chair: Fanni Bíró)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lan Anh Thuy Nguyen, Anita Habók</i>: Bridging perceived and actual digital literacy: A parallel validation of self-efficacy and objective knowledge measures • <i>Hull Piseth, Tibor Vigh</i>: Cambodian preservice teachers' assessment literacy: How assessment practices are associated with assessment conception profiles • <i>Amira Mezrigui, Edit Tóth</i>: A mini review of instruments measuring teachers' self-efficacy in classroom assessment practices • <i>Edouard Munezero, Edit Tóth, Ágnes Hódi</i>: Validation of the Teacher Resilience Questionnaire among Rwandan primary school teachers 	110. terem

2026. április 25. (szombat) / Saturday, 25 April 2026

9.00–10.30 Tematikus szekció (T-15), Thematic session (T-16)

T-15	<p>Pedagógiai mérés és értékelés (elnök: Víg Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lukács Karolina</i>: Objektív-e a tanári értékelés? Az implicit nyelvi attitűdök láthatatlan hatása • <i>Kocsis Ádám, Balog Gábor, Molnár Gyöngyvér</i>: Helyettesíthető-e a tanár a javításban? A ChatGPT és a Gemini értékelési pontosságának empirikus vizsgálata • <i>Zalay Szabolcs</i>: Az Univerzális Pedagógiai Index (UPI) gimnáziumi kontextusú validálása és alkalmazhatóságának vizsgálata • <i>Berkó Regina</i>: A kreatív problémamegoldás tanulói produktumokban megjelenő indikátorainak rubrikaalapú mérése egy középiskolai design thinking projektben 	Díszterem
T-16	<p>Teacher Development and Assessment in Educational Contexts (chair: Márió Tibor Nagy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vega Hesmatantya, Anita Habók</i>: Adapting a language assessment literacy instrument for Indonesian secondary School english teachers • <i>Hull Piseth, Tibor Vigh</i>: Cambodian preservice teachers' assessment literacy: Relationships between assessment confidence and assessment conceptions • <i>Prasetyo Listiaji, Gyöngyvér Molnár</i>: The effect of visual block-based programming intervention on computational thinking in teacher education: A meta-analysis • <i>Hijjatul Qamariah, Hercz Mária</i>: Mapping professional identity and development through ego-network cards 	110. terem

10.30–10.45 Kávészünet / Coffee break

10.45–12.15 Tematikus szekció (T-17), Thematic session (T-18)		
T-17	<p>Serdülők jólléte és motivációja (elnök: Bognár József)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kasik László, Nagy Mórió Tibor, Gál Zita</i>: A szociálisprobléma-megoldás, az iskolai kiégés és az iskolai életről gondoltak kapcsolata 6. és 8. évfolyamosok körében • <i>Pipicz Gréta, Pikó Bettina</i>: Serdülők problémás internet-használatának összefüggése egészségmagatartásukkal és mentális egészségükkel • <i>Dudok Réka, Varró Adrienn</i>: Serdülők pszichológiai jólléte és pszichoszociális kockázatai kollégiumi környezetben – kérdőíves alapmérés és értékelési perspektívák • <i>Pásztor-Horváth Dóra, Bognár József</i>: Kognitív kihívással járó mozgásos feladatok szerepe a kognitív teljesítmény és elsajátítási motiváció fejlesztésében 7. évfolyamos tanulók mintáján 	Díszterem
T-18	<p>Studies in Higher Education (chair: Andrea Magyar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hijjatul Qamariah, Mária Hercz</i>: Teachers' perceptions on classroom practices and teaching challenges in higher education institutions • <i>Muhammed Barry</i>: The interplay of information literacy, lifelong learning, and career sustainability among university students in the Gambia • <i>Anthea Moravánszky, Ingo Barkow</i>: An empirical assessment of industry expectations and higher education curricula • Faruk Nazeri, Mari-Pauliina Vainikainen: Predictors of academic performance among students with immigrant background: A systematic review 	110. terem

12.15–12.30 A konferencia zárása / Closing ceremony