

RÉSZLETES PROGRAM / DETAILED PROGRAM

2022. április 21. (csütörtök / Thursday)

09.00–09.30 *Regisztráció / Registration*

09.30–10.00 *Megnyitó / Opening ceremony (Díszterem)*

Zsófia Szilágyi, vice-dean

University of Szeged, Faculty of Humanities and Social Sciences

Benő Csapó, founder of the conference

University of Szeged, Institute of Education

József Balázs Fejes, chair of the conference

University of Szeged, Institute of Education

10.00–11.30 T-1 thematic session, T-2 tematikus szekció

<p>T-1</p>	<p>Assessment of cognitive skills (chair: Benő Csapó)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eckhard Klieme: Assessing learning progressions in an international large-scale context • Gyöngyvér Molnár: Making thinking visible: Process data analysis to understand the reasons for being successful in problem solving • Saleh Ahmad Hussein Alrababah, Gyöngyvér Molnár: Measuring complex problem-solving in Jordanian higher education: The effects of demographic, cognitive and affective factors on students' achievement • Yong Liu, Attila Pásztor: Impacts of demographic factors on critical thinking disposition among undergraduates 	<p>Díszterem</p>
<p>T-2</p>	<p>Az iskolai kudarc és a lemorzsolódás megelőzése (elnök: Fejes József Balázs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasik László, Tóth Edit, Gál Zita: Az iskolai kudarc vizsgálatának elméleti és módszertani háttere • Kocsis Ádám, Molnár Gyöngyvér: A lemorzsolódást és a sikerességet meghatározó tényezők vizsgálata a felsőoktatásban • Mácsár Gábor, Bognár József, Szakály Zsolt: Végzős rendészeti egyetemi hallgatók tapasztalata a képzésről és az értékelési rendszerről: Szoros kapcsolódás a lemorzsolódással • Müller Vanessa, Pikó Bettina: A tanulmányi reziliencia és a lemorzsolódás kapcsolatának vizsgálata a figyelemhiányos hiperaktivitászavarral élő hallgatók körében 	<p>110. terem</p>

11.30–11.45 Kávészünet / Coffee break

11.45–13.15 T-3 thematic session, T-4 tematikus szekció

<p>T-3</p>	<p>Research on reading competence (chair: Krisztián Józsa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benő Csapó, Edit Tóth, Marianne Nikolov: Factors determining L2 reading comprehension development in four cohorts of eighth-graders between 2007 and 2018 • Aigul Akhmetova, Gaysha Imambayeva, Benő Csapó: Reading activity of young learners in the middle school in Kazakhstan • Blanka Tary: Teacher trainees’ reading strategy use and reading habits in L1 and L2 • Aigul Akhmetova, Gaysha Imambayeva, Benő Csapó: Reading strategies and reading performances of young adolescents in Kazakhstan 	<p>Díszterem</p>
<p>T-4</p>	<p>A szociális kompetencia vizsgálata (elnök: Kasik László)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szitás Teodóra, Kasik László: Vajdasági óvodások (4–6 évesek) szociális-probléma-megoldása • Kasik László, Gál Zita: A perfekcionizmus kapcsolata a szociális-probléma-megoldással és a szorongással serdülőkorban – Egy longitudinális felmérés eredményei • F. Takács István, Kasik László: Az impulzív problémamegoldó viselkedés mérési nehézségei és lehetőségei • Balogh-Pécsi Anett: A szociális kompetencia néhány összetevőjének fejlesztési lehetőségei serdülőkorban – Módszerek és program 	<p>110. terem</p>

13.15–14.15 Ebédszünet / Lunch break

14.15–15.45 T-5 thematic session, T-6 tematikus szekció

<p>T-5</p>	<p>Research on motivational factors (chair: Krisztián Józsa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcela Calchei, Krisztián Józsa: A study on the correlation between the Subject Specific Mastery Motivation Questionnaire and the scales of the Dimensions of Mastery Motivation • Stephen Amukune, Krisztián Józsa, Beáta Szenczi, Gabriella Józsa: Comparison of the mastery motivation of Hungarian school children with mild intellectual disability with that of those developing typically • Helta Anggia, Anita Habók: The motivational aspects of English reading in students' extensive reading involvement • Timur Kadyirov, Krisztián Józsa: Creativity phenomenon and motivation factor as driving forces of design activity 	<p>Díszterem</p>
<p>T-6</p>	<p>Pedagógiai kutatások – óvoda és alsó tagozat (elnök: Gál Zita)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazekasné Fenyvesi Margit, Kiss Renáta, Mokri Dóra: A helyesírási készség beszédhanghallás-alapú mérése • Csíkos Csaba, Nagy Zita Éva, Katona Miklós, Török Réka, Lázár László: Egy szülői iskolaválasztási kérdőív mérés módszertani jellemzői • Majzik Tamás: A román tannyelvű iskolákban magyar anyanyelvet tanuló kisiskolások számára készült tanterv elemzése 	<p>110. terem</p>

15.45–16.00 Kávészünet / Coffee break

16.00–17.30 T-7 thematic session, T-8 tematikus szekció		
T-7	<p>Science and mathematics education (chair: Csaba Csíkos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sara Souza Pimenta, Edit Katalin Molnár: Science teachers' beliefs: A bibliographic survey • Lilla Bónus, Lászlóné Nagy: Technology-supported hybrid inquiry-based learning in science education • Azizul Ghofar Candra Wicaksono, Erzsébet Korom: The relationship between science motivation, attitude toward science, and inductive reasoning among science major students in Indonesia • Achmad Hidayatullah, Csaba Csíkos: Mathematics-related beliefs and technology: A study among senior high school students in an Indonesian Context 	Díszterem
T-8	<p>Fizikai aktivitás, fitness, sport (elnök: Prievara Dóra Katalin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telegdi Attila, Bognár József: Az irányítás és értékelés jelentősége a Hosszú Távú Sportolófejlesztési Program (LTAD) működési rendszerében: A gyorskorcsolya sportág tapasztalatai • Bánné Mészáros Anikó: Református tanulók „Covidos” tanévekben keletkezett NETFIT-eredményeinek elemzése a Református Pedagógiai Intézetben • Thür Antal: Tantárgyi teljesítmény a fitness mutatók összefüggésében • Kertész Tamás, Bognár József, Szakály Zsolt, Liskai Zsuzsanna: Matematikai teljesítmény és tantárgyi preferencia támogatása fizikai aktivitásra épülő innovációval: Alsó tagozatos tanulók fejlődése 	110. terem

17.30–17.45 Szünet / Break

17.45–19.15 T-9 thematic session, T-10 tematikus szekció

<p>T-9</p>	<p>Teaching and learning foreign languages (chair: Edit Katalin Molnár)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tun Zaw Oo, Andrea Magyar, Anita Habók: The effects of the reflection-based interactive teaching approach on the achievement of students’ reading comprehension in English • Son Van Nguyen: Exploring the role of teachers in fostering learner autonomy in language education • Wai Mar Phyo: An exploratory study on doctoral students’ academic English needs • Nang Kham Thi: Written corrective feedback and its impact on syntactic complexity in EFL students’ writing • Merih Welay Welesilassie: Foreign language learning anxiety: Concept, cause, effect and managing strategies: A systematic review 	<p>Díszterem</p>
<p>T-10</p>	<p>Kutatások serdülőkorban (elnök: Pásztor-Kovács Anita)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mónus Ferenc: A környezeti nevelési törekvések hatásának értékelése hazai középiskolákban • Csató Anita: A pedagógiai értékelés kérdései középiskolai etikaórán – Mit és hogyan lehetséges értékelni? Egy akciókutatás tapasztalatai • Debreczeni Réka, B. Németh Mária: Az önszabályozó tanulás a 11. és 12. évfolyamon a 2020/2021-es tanév vegyes oktatási rendjében • Simonyi Gabriella: Kamaszkori hazugságok a motiváció tükrében 	<p>110. terem</p>

2022. április 22. (péntek / Friday)

9.00–10.30 T-11 thematic session, T-12 tematikus szekció

T-11	<p>Adapting and developing educational instruments (chair: Attila Pásztor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attila Pásztor, Gyöngyvér Molnár, Benő Csapó: Online assessment of combinatorial reasoning among second grade students • Soeharto Soeharto: Examining content validity of the inductive reasoning test based on rater assessment using many-facet Rasch measurement • Abderrahim Mamad: Checking the validity and reliability of a questionnaire for investigating Moroccan EFL students' perceptions and self-reported practices of writing • Duong Thi Ngoc Ngan, Mária Hercz: A lack of an instrument that assesses academics' instructional development: A literature review 	Díszterem
T-12	<p>Média- és IKT-használat (elnök: Kinyó László)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tóth Edit, Hódi Ágnes, B. Németh Mária: Mobil eszközök az óvodában? A digitális technológiával támogatott értékelés és fejlesztés lehetőségei a szülők szemüvegén keresztül • Fehér Péter: Kiterjesztett valóság alkalmazása a szakképzésben – Egy pedagógiai kísérlet eredményei • Ökördi Réka, Molnár Gyöngyvér: Hátránykompenzáció és matematikai fogalomépítés az alsó tagozaton: Digitális fejlesztőprogram matematikából • Prievara Dóra Katalin: A családi minta szerepe a médiahasználati szokások alakulásában – Szisztematikus áttekintés 	110. terem

10.30–10.45 *Kávészünet / Coffee break*

10.45–12.15 **PLENÁRIS ELŐADÁS / KEYNOTE LECTURE** (Díszterem)

Samuel Greiff: How to enhance testing & learning: Technology-based assessment in the 21st century

Chair: Gyöngyvér Molnár

12.15–13.15 *Ebédszünet / Lunch break*

13.15–14.45 T-13 thematic session, T-14 tematikus szekció

T-13	<p>Research among undergraduate students (chair: Gyöngyvér Molnár)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hao Wu, Gyöngyvér Molnár: Investigating the role of problem-solving skills among university students during the COVID-19 pandemic • Yong Liu, Attila Pásztor: Mediating effects among the components of critical thinking disposition in undergraduates: A PLS-SEM analysis • Win Phyu Thwe, Anikó Kálmán: Literature review: Implementing the lifelong learning competencies for teacher trainers in the new learning community • Peter Okiri, Mária Hercz: Approaches and strategies of educational assessment in the pre-service teacher education program 	Díszterem
T-14	<p>Pedagóguskutatások – kihívások és kiégés (elnök: Tóth Edit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aknai Dóra Orsolya: Pedagógusszakmai közösségek a Facebookon – Az online oktatás előtt és után • Szigeti Mónika Veronika: Pedagógusok kiégésszintjének összehasonlítása a COVID–19-pandémiát megelőző időszakban és a pandémia alatt • Molnár Adrienn, Fodor Szilvia: Pedagógusok kiégésének vizsgálata a pozitív pszichológia szemléletében • Anti Zsuzsanna: Tanári attitűdök az inkluzív testnevelés-oktatásban: Szociálpszichológiai nézőpont 	110. terem

14.45–15.00 *Kávészünet / Coffee break*

15.00–16.30 **PLENÁRIS ELŐADÁS / KEYNOTE LECTURE** (Díszterem)

Katalin Csizér: Foreign language learning motivation and assessment: An overview of theoretical and empirical results

Chair: Edit Katalin Molnár

16.30–16.45 *Szünet / Break*

16.45–18.15 T-15 thematic session, T-16 tematikus szekció

<p>T-15</p>	<p>Foreign language learning and ICT technology (chair: Anita Habók)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al-Akbari Sabah: Language assessment literacy and digital assessment: Reforming the framework • Lan Anh Thuy Nguyen, Anita Habók: Gender differences in EFL undergraduates' digital literacy and technology use • Listiani Listiani: Audio feedback in L2 writing: A shift to modern technology? 	<p>Díszterem</p>
<p>T-16</p>	<p>A pedagógiai mérés-értékelés új területei (elnök: Víg Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Csányi Róbert, Molnár Gyöngyvér: A tesztmegoldási motiváció mérési lehetőségeinek összehasonlító elemzése alacsony tétellel rendelkező tesztek esetén • Lakatos Kristóf: A CTAS tesztszorongás-kérdőív „feladattól független viselkedés” alkálójának összefüggése a teszt helyzettel és egyes kompetenciatesztek eredményeivel • Lukácsi Zoltán, Fűkőh Borbála: Írásproduktumok listaalapú értékelése – Szint- és műfajspecifikus pipalisták fejlesztése az idegen nyelvi mérés gyakorlatában • Antesberger Klára, Dorner Helga: A mérés és értékelés lehetőségei a heutaogíában 	<p>110. terem</p>

18.30–20.00 *Állófogadás / Dinner*

2022. április 23. (szombat / Saturday)

09.00–10.30 T-17 thematic session, T-18 tematikus szekció		
T-17	<p>Research on health and well-being (chair: Hedvig Kiss)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hedvig Kiss, Kosha Patel, Bettina Pikó: The role of online activities and academic performance in Indian adolescents' eating disorders: A cross-sectional study Olney Rodrigues de Oliveira: Assessing influential factors of school performance in children and adolescents Gabriella Simonyi: The lone wolf: A coping strategy in a preschool psychodrama group 	Díszterem
T-18	<p>Pedagógusok és pszichológusok képzése (elnök: Fejes József Balázs)</p> <ul style="list-style-type: none"> Huszár Zsuzsanna: A részvételi rendszertérképezés metódusa és alkalmazásának értékelési konzekvenciái egy pedagógusképzési kutatás tapasztalatai alapján Révész László: Egy módszertani innováció eredményeinek vizsgálata Székely Mózses: Programértékelés és hatáselemzés a felsőoktatási képzésben Mezei Tímea, Fejes József Balázs, Vígh Tibor, Szenczi Beáta, Rausch Attila: A Tanári Felelősségérzet és az Énhatékonyság Kérdőív működése pedagógusok és pedagógusjelöltek körében 	110. terem

10.30–10.45 *Kávészünet / Coffee break*

10.45–12.15 T-19 thematic session, T-20 tematikus szekció

<p>T-19</p>	<p>Challenging fields of assessment in education (chair: Attila Rausch)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Van Vo, Benő Csapó: Evaluating online test administration during the COVID-19 outbreak: A Rasch model analysis with a Bayesian approach • Fitria Arifiyanti, Attila Pásztor: Representational competence: Definition of the construct and its assessment in the context of science • Tamás Altorjay: Assessment of the effects of four special warm-up sessions on the singing voice using acoustical parameters • Merih Welay Welesilassie: Challenges in the implementation of formative assessment: A systematic review 	<p>Díszterem</p>
<p>T-20</p>	<p>Pedagóguskutatások (elnök: Gál Zita)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezei Tímea, Fejes József Balázs: A tanulási motivációról alkotott tanári nézetek feltárásának megközelítései – Szisztematikus áttekintés • Fleisz-Gyurcsik Anita: Az óvodapedagógusok, a tanítók és a szülők egymással szemben támasztott elvárásai az óvoda–iskola átmenet megsegítésében • Ablonczy-Bugris Annamária, Kinyó László: Pedagógusok véleménye a diákok tényellenőrző képességéről és annak fejlesztési lehetőségeiről: Egy interjúsorozat eredményei 	<p>110. terem</p>

12.15-13.00 Ebédszünet / Lunch break

13.00–14.30 T-21 tematikus szekció, T-22 tematikus szekció		
T-21	<p>Egészségnevelés, iskolai jóllét (elnök: B. Németh Mária)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kimmel Zsófia: „Ciki a cigi” iskolai megelőzési program és hatás-vizsgálata • Horváth Cintia, Csányi Tamás, Révész László: Az iskolai egészség-nevelés értékelésének lehetősége • Dudok Réka, Pikó Bettina: Központban a védőfaktorok: Kockázati magatartás és a mentális jóllét összefüggéseinek vizsgálata felső tagozatos iskolások körében • Ladányi Éva: Az iskolai énhatékonyság, az iskolai jóllét és a szociális kommunikáció kapcsolata 	Díszterem
T-22	<p>Természettudományos nevelés (elnök: Korom Erzsébet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapusi János: Az érettségi vizsgák szerepe a célnyelvű középiskolai földrajzoktatás gyakorlatában • Bánfi Gréta, Korom Erzsébet: Egy társas tanulásra alapozott természettudományos iskolai program vizsgálata a tutor diákok szem-szögéből • Nagy Márió Tibor, Korom Erzsébet: A természettudománnyal kapcsolatos episztemológiai nézetek: Személyközpontú megközelítés a 6. évfolyamos tanulók profiljainak vizsgálatára • Purák Szandra, Korom Erzsébet: Kémia tanárok meggyőződése és tanítási gyakorlata a kontextus alapú tanítással kapcsolatban 	110. terem

14.30-14.45 *A konferencia zárása / Closing ceremony* (Díszterem)