

PÉK 2017 — RÉSZLETES PROGRAM

2017. április 6. (csütörtök)

09.00–09.30 Regisztráció

09.30–10.00 Megnyitó (Díszterem)

Csapó Benő, a PÉK alapító elnöke

D. Molnár Éva, a XV. PÉK elnöke

10.00–11.30 Szimpózium (SZ 1), Tematikus szekció (T1)

SZ 1	Gondolkodási képességek mérése és fejlesztése a természettudományos nevelésben (elnök: Korom Erzsébet; opponens: Csíkos Csaba) • Z. Orosz Gábor, Korom Erzsébet: Mérési koncepciók és mérőeszközök a természettudományos gondolkodás értékelésében • Nagy Lászlóné, Kissné Gera Ágnes: Gondolkodásfejlesztő feladatok a környezetismeret-, természetismeret-tankönyvek biológia részeiben és a biológia-tankönyvekben • Szántó Anita Piroska, Nagy Lászlóné: A valószínűségi gondolkodás és fejlesztési lehetőségei a biológiaoktatásban • Veres Gábor: A rendszerszintű komplex gondolkodás mérése és fejlesztése a természettudományi nevelésben	Díszterem
T 1	Koragyermekkorai vizsgálatok (elnök: D. Molnár Éva) • Bank Éva, Marótiné Balogh Zita, Józsa Krisztián: Az egyszülött és az ikergyermek DIFER készségeinek fejlettsége óvodáskorban • Kis Noémi, Józsa Krisztián: Az otthoni környezet hatása az óvodás gyermekek elsajátítási motivációjára: egy longitudinális vizsgálat eredményei • D. Molnár Éva, Nagy Ágnes Virág: Perzisztáló primitív reflexek szerepe a tanulásban 1–3. évfolyamon • Lannert Judit, Gyenge Zsuzsanna: Biztos Kezdet Gyerekházak értékelése 2015	110. terem

11.30–11.45 Kávészünet

április 6.

11.45–13.15 Szimpózium (SZ2), Tematikus szekció (T2)

SZ 2	A felsőoktatási tanulmányi alkalmasság meghatározására kidolgozott mérési rendszer a Szegedi Tudományegyetemen (elnök: Molnár Gyöngyvér; opponens: Lannert Judit) • Molnár Gyöngyvér, Csapó Benő: A felsőoktatási tanulmányi alkalmasság vizsgálata: elmélet, megvalósítás, főbb eredmények • Kinyó László: A 2016-os felsőoktatási kompetenciamérés eredményei történelemből egy kutatóegyetem különböző karain • Korom Erzsébet: A felsőoktatási tanulmányi alkalmasság mérésének természettudományi eredményei 2016-ban • Bús Enikő: Elsőéves egyetemisták elsajátítási motivációjának vizsgálata	Díszterem
T 2	Resilience and the effect of background variables (elnök: Fejes József Balázs) • Szabó Dóra Fanni: Methodological possibilities to identify resilient students • Szabó Dóra Fanni: Differences between resilient and non-resilient students based on school motivation, school attachment and self-efficacy • Khurelbaatar, Sansarmaa: The relationship between socio- economic background and test performance: The case of Mongolia • Buzás Zsuzsa, Szabó Norbert, Csontos Tamás, Maródi Ágnes: Factors influencing the music reading achievements of upper-graders	110. terem

13.15–14.15 Ebédszünet

14.15–15.30 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

Baucaľ, Aleksandar (Department of Psychology, University of Belgrade): **Toward the hybridization of quantitative and qualitative methodology to make educational science more relevant**

Levezető elnök: *Molnár Gyöngyvér*, SZTE Neveléstudományi Intézet

15.30–15.45 Kávészünet

április 6.

15.45–17.15 Tematikus szekciók (T3–T4)

T 3	Technology-based assessments (elnök: Molnár Gyöngyvér) • Molnár Gyöngyvér, Magyar Andrea, Nagy József: Developing word recognition skills with an assessment-based, personalized online instructional system • Pásztor-Kovács Anita: The effect of the application of predefined messages on collaborative problem solving behaviour in a computer-based test environment • Fehér Péter, Aknai Dóra Orsolya: Network analysis of scientific collaboration (based on co-authorships) at the Doctoral Schools of Educational Studies in Hungary • Wu, Hao; Molnár Gyöngyvér: Chinese students' component skills of problem solving: A pilot study	Díszterem
T 4	Tanári nézetek vizsgálata (elnök: Csíkos Csaba) • Bálint Krisztián, Tóth Alex: Az ön tanórája „VR-ready?” A vajdasági általános iskolai tanárok meglátásai a virtuális valóság alapú oktatás területén • Czók Brigitta: Japán tanárok nézetei a pedagógiai értékelésről, összefüggésben saját tanári tevékenységükkel • Csíkos Csaba: Szülők és tanítók nézetei a matematikáról mint iskolai tantárgyról • Kósa Maja: Történelemtanárok szakmai meggyőződései és hatásuk a kutatás alapú tanulás megítélésére	110. terem

17.15–17.30 Kávészünet

április 6.

17.30–19.00 Tematikus szekciók (T5–T6)

T 5	Teachers' perceptions (elnök: Csíkos Csaba) • Purevjav, Davaajav; Kis Noémi, Molnár Edit Katalin: The relationships of background variables and teachers' perceptions of their professional knowledge and development needs • Ragchaa, Jargaltuya; Tóth Edit, Csapó Benő: Teachers' attitudes towards assessment and how their instructional changes are affected by their perception of stakeholders: The case of Mongolia • Kong, Yunjun; Molnár Edit Katalin: Chinese EFL teachers' conceptions of writing	Díszterem
T 6	Diagnosztikus tesztek, tesztrendszerek fejlesztése (elnök: Vígh Tibor) • Zentai Gabriella, Hajduné Holló Katalin, Józsa Krisztián: Az elemi kombinatív képesség kritériumorientált diagnosztikus tesztje 4–8 éves gyermekek számára • Asztalos Kata: Online, diagnosztikus, gyermekkori zenei észlelést mérő teszt alkalmazása iskolába lépő gyermekek körében • Szabó Zsófia Gabriella, Korom Erzsébet, Nagy Lászlóné: Természettudományi tudást vizsgáló tesztrendszer működése 10–14 évesek körében • Tóth Alisa, Simon Tünde, Kárpáti Andrea: Moholy-Nagy Vizuális Modulok: beszámoló a színpercepció és vizuális kommunikációs tesztek pilot vizsgálatáról 1., 5. és 9. osztályos tanulók körében	110. terem

19.00– *Állófogadás*

2017. április 7. (péntek)

09.00–10.30 Tematikus szekciók (T7–T8)

T 7	Társas kapcsolatok, szociális tér (elnök: Kasik László) - Besnyi Szabolcs, Szabó Dóra Fanni: Élménypedagógiai foglalkozások hatása az osztály társas szerkezetére D. Molnár Éva, Tóth Edit, Kasik László: Az önszabályozott tanulás és a szociálisprobléma-megoldás összefüggései 4. évfolyamon - Kasik László, Gál Zita: „Nem szeretném megoldani.” A kortársi problémák megoldásával kapcsolatos negatív orientáció jellemzői serdülők körében - Mihálka Mária, Pikó Bettina: Elégedett és elégedetlen pedagógusok: A munkával, valamint a munkahelyi és környezeti változókkal való elégedettség vizsgálata	Díszterem
T 8	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek az oktatásban (elnök: Fejes József Balázs) - Fejes József Balázs: Oktatási reziliencia – mit tudunk eddig? - Hevesi Tímea Mária: Kapcsolat kialakítása autizmussal élő gyermekkel élményt nyújtó helyzetek által – pedagógiai kísérlet Csongrád megyében - Krausz Anita, Nagy Krisztina, Tóth Alisa: Alsó tagozaton tanuló tipikusan fejlődő és sajátos nevelési igényű tanulók színhasználatának és iskolához való viszonyának összehasonlítása - Sági Matild: Az iskola hatása a kedvezőtlen családi háttérű gyerekek tanulói teljesítményére	110. terem

10.30–10.45 Kávészünet

10.45–12.00 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

Racsmány Mihály (Magyar Tudományos Akadémia, NAP-B Kutatócsoport; Kognitív Tudományi Tanszék, BME): **Teszthatás, szétosztott tanulás, metakognitív stratégiák: Mi a mondanivalója a memóriakutatásnak az oktatás módszertana számára?**

Levezető elnök: *D. Molnár Éva*, SZTE Neveléstudományi Intézet

12.00–13.00 Ebédszünet

13.00–14.30 Szimpózium (SZ3), Tematikus szekció (T9)

SZ 3	A tanítás tanulása: hogyan működhet egy kutatásalapú gyakorlatra felkészítő kurzus az osztatlan tanárképzésben? (elnök: Molnár Edit Katalin; opponens: Halász Gábor) • Bús Enikő: Harmadéves tanárjelöltek pedagógiai experimentalizmusának vizsgálata egy problémaalapú kurzus hatására • Vígh Tibor: A társértékelés tanulása, ahogyan azt a formatív értékelések szövegeinek a tartalmi és minőségi jellemzői mutatják • Bank Éva: Egy kutatásalapú tanári gyakorlatra felkészítő kurzus tanulói kvantitatív értékelése • Molnár Edit Katalin, Kovács Renáta: Egy kutatásalapú tanári gyakorlatra felkészítő kurzus tanulói kvalitatív értékelése	Díszterem
T 9	Assessments in early childhood (elnök: Pásztor Attila) • Buzás Zsuzsa, Maródi Ágnes, Csontos Tamás, Szabó Norbert: The acquisition of functional categories in Hungarian and in English between the ages of 18 and the 30 months • Frans, Niek; Post, Wendy: Defining stability and its role in early childhood assessment • Bohács Krisztina: Inclusive study groups based on Magne Nyborg's Concept Teaching Method: Effects of a cognitive intervention program on typical and SEN pre-schoolers • Pásztor Attila, Hódi Ágnes, Kiss Renáta, Rausch Attila: The role of inductive reasoning in early literacy and numeracy at the beginning of primary school	110. terem

14.30–14.45 Kávészünet

14.45–16.00 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

Kozulin, Alex (Achva College & Feuerstein Institute): **From Vygotsky's concept of ZPD to the current practice of dynamic assessment**

Levezető elnök: *Molnár Edit Katalin*, SZTE Neveléstudományi Intézet

14.45–16.00 PÉSZ-osztálytalálkozó (110. terem)

16.00–16.15 Kávészünet

április 7.

16.15–17.45 Szimpózium (SZ4), Tematikus szekció (T10)

SZ 4	Examining social and emotional skills and abilities before and during early education (elnök: Gáspár Csaba; opponens: Hotulainen, Risto) • Dorner László: The prosociality of infants – the first steps towards helping • Hegedűs Szilvia: Reactions given to peer distress among 3 to 4-year-old children based on the opinion of parents and teachers • Nagy Krisztina: Dimensions of school attachment in elementary school • Gáspár Csaba: Examining teachers' empathy	Díszterem
T 10	Tanulók és tanárok attitűdvizsgálata (elnök: Kinyó László) • Dancs Katinka: 4. és 6. osztályos tanulók explicit és implicit interkulturális attitűdjeinek összehasonlítása • Fűz Nóra: Általános iskolás tanulók, tanárok és intézményvezetők attitűdje az iskolán kívüli tanórák iránt • Krausz Anita, Dombi Edina: Általános iskolás tanulók érzelem-felismerése, attitűdje • Vass Dorottea: 6–8 éves tanulók irodalom iránti attitűdje az 1960-as években és napjainkban – komparatív vizsgálat	110. terem

17.45–18.00 Szünet

18.00–19.00 Poszterszekciók (P1-P2)

P 1	Poster session (elnök: Kinyó László) • Bohács Krisztina: Role of cognitive acceleration programs in the education of ethnic minority and immigrant children • Mendbayer, Gantuya; Sukhbaatar, Soyoljin: Research on early child development standards • Wu, Hao; Kambeyo, Linus; Molnár Gyöngyvér: The feasibility and reliability of computer-based assessment of inductive reasoning in Namibia and China: A comparison study • Serfőző Mónika, Bajzáth Angéla: Innovative assessment design in teacher education	I. emeleti folyosó
P 2	Poszterszekció (elnök: Vigh Tibor) • Aknai Dóra Orsolya: Tanulási motiváció és a szülői háttér összefüggése értelmi sérült tanulók körében • Bálint Krisztián, Tóth Alex: Egyetemi hallgatók Bitcoin alapú oktatási igényeinek felmérése Szerbiában • Velencei Jolán, Szeghegyi Ágnes: Narratív gondolkodás: esettanulmányok az üzleti döntések támogatásáról • Orosz Gábor Tamás: Innovatív gondolkodás az informatikai felsőoktatásban: tervező szemléletmód • Karácsony Ilona: Az iskolai környezet egészséget erősítő összetevői • Kiss Hedvig, Pikó Bettina: Középiskolások és egyetemisták problémás internethasználata mint pedagógiai kihívás • Krausz Anita: A tanulásszervezési formák alkalmazásának tanulása • Lőrincz Éva Anna: A képzési elégedettség és az érzelmi jóllét kapcsolatának empirikus vizsgálata • Salamon Anikó: A lemorzsolódás egyéni és intézményi tényezői egy szakképzési centrumban	I. emeleti folyosó

19.00– *Állófogadás*

2017. április 8. (szombat)

09.00–10.45 Tematikus szekciók (T11–T12)

T 11	The assessment of students' abilities (elnök: Vainikainen, Mari-Pauliina) • Hautamäki, Jarkko; Kupiainen Sirkku: Predicting students' attainment in PISA mathematical and science literacy tasks • Kambeyo, Linus: The possibility of an online assessment of scientific reasoning, inductive reasoning and motivation to learn science: A pilot study in Namibia • Vainikainen, Mari-Pauliina; Greiff Samuel, Hautamäki Jarkko: Explaining increasing performance gaps by test-taking effort in a longitudinal large-scale assessment study in Finland • Kupiainen, Sirkku: Modelling students' choice of basic vs. advanced mathematics in upper secondary education • Oinas, Sanna; Vainikainen, Mari-Pauliina: Technology-enhanced teacher feedback to pupils and parents in Finnish basic education	Díszterem
T 12	The development and the functioning of measurement instruments (elnök: Molnár Edit Katalin) • Bank Éva: Psychometric properties of the Hungarian version of the Academic Coping Scale • Phongphanit, Thongsay: A pilot study of examining the validity and reliability of research questionnaires • Hotulainen, Risto; Vainikainen, Mari-Pauliina; Hienonen, Ninja: Development of achievement and test taking behaviour – a class-centered analysis • Purevjav, Davaajav; Molnár Edit Katalin: What do teachers learn from in-service teacher training?	110. terem

10.45–11.00 Kávészünet

11.00–12.15 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

Kumpulainen, Kristiina (Playful Learning Center, Department of Teacher Education, University of Helsinki): **Researching and understanding 21st century multiliteracies: Why, where, and how?**

Levezető elnök: *Csapó Benő*, SZTE Neveléstudományi Intézet

12.15–12.30 Kávészünet

április 8.

12.30–13.45 Tematikus szekciók (T13–T 14)

T 13	Felnőttek kompetenciái formális és informális környezetben (elnök: Lannert Judit) • Bordás Andrea: A reflektív gondolkodás értékelése tanítóképzős hallgatóknál • Holik Ildikó: Mérnökinformatikus hallgatók kompetenciáinak vizsgálata • Kovács Anett: Helyzetkép a validáció alakulásáról Európában a 2016-os European Inventory tükrében	Díszterem
T 14	Tanulási stratégiák és tanulást meghatározó tényezők (elnök: Habók Anita) • Habók Anita, Magyar Andrea: A nyelvtanulási stratégiák összefüggése néhány tanulóval kapcsolatos jellemzővel • Juhász Dóra: Munkamemória és végrehajtó funkciók időskorban • Nagy Zoltán, D. Molnár Éva: Tanulást hátráltató stratégiák komponensei és pedagógiai vetületei	110. terem

13.45–14.00 A konferencia zárása (Díszterem)