

---

## RÖVID PROGRAM

2010. április 16. (péntek)

8.00–9.30	<b>REGISZTRÁCIÓ, KÁVÉ</b>
9.30–10.00	<b>MEGNYITÓ</b> ( <i>Díszterem</i> )
10.00–10.50	<b>PLENÁRIS ELŐADÁS</b> ( <i>Díszterem</i> ) Promoting High Level Reasoning – and Assessing the Outcomes Előadó: <i>Philip Adey</i>
10.50–11.00	<i>SZÜNET</i>
11.00–12.15	<b>TEMATIKUS ELŐADÁSOK</b> – Hátrányos helyzet és sajátos nevelési igény ( <i>Előadóterem</i> ) – A mérés-értékelés elméleti keretei – problémák és lehetőségek ( <i>Díszterem</i> )
12.15–13.15	<i>SZENDVICSEBÉD ÉS KÁVÉ</i>
13.15–14.45	<b>SZIMPÓZIUMOK</b> – Az eredményesség mérése a felsőfokú képzésben, és az eredményességre ható tényezők szerepe ( <i>Előadóterem</i> ) – Longitudinális vizsgálatok iskolai kontextusban ( <i>Díszterem</i> )
14.45–15.00	<i>KÁVÉSZÜNET</i>
15.00–16.15	<b>TEMATIKUS ELŐADÁS</b> – Az IKT alkalmazása a kutatásban és a fejlesztésben ( <i>Előadóterem</i> ) <b>SZIMPÓZIUM</b> – „Gyorsuló sáv” vagy „parkolópálya”? A nyelvi előkészítő évfolyam értékelése: érettségi eredmények, diákok, nyelvtanárok és szülők véleménye ( <i>Díszterem</i> ) <b>POSZTERBEMUTATÓ</b> ( <i>Előtér</i> )
16.15–16.30	<i>KÁVÉSZÜNET</i>
16.30–17.20	<b>PLENÁRIS ELŐADÁS</b> ( <i>Díszterem</i> ) Tanulási motiváció és versengés: barátok vagy ellenségek? Előadó: <i>Fülöp Márta</i>
17.20–17.30	<i>SZÜNET</i>
17.30–19.00	<b>SZIMPÓZIUM</b> – A szocialitás néhány aspektusa ( <i>Díszterem</i> ) <b>TEMATIKUS ELŐADÁSOK</b> – Nyelvpedagógiai kutatások ( <i>Tárgyaló, fszt. 3.</i> ) – Média és IKT a tanítási-tanulási folyamatban ( <i>Előadóterem</i> )
19.00–	<i>VACSORA ÉS PÉSZ-ES OSZTÁLYTALÁLKOZÓ, SZAB székház</i>

---

**2010. április 17. (szombat)**

- 8.30–9.00 KÁVÉ ÉS APRÓSÜTEMÉNY
- 9.00–10.15 **TEMATIKUS ELŐADÁSOK**  
– Tanítás- és kutatómódszertan (*Díszterem*)  
– A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának segítése (*Előadóterem*)  
**POSZTERBEMUTATÓ** (*Előtér*)
- 10.15–10.30 SZÜNET
- 10.30–11.20 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (*Díszterem*)  
Assessment of Visual and Verbal Literacy  
Előadó: *Wolfgang Schnotz*
- 11.20–11.30 SZÜNET
- 11.30–13.00 **TEMATIKUS ELŐADÁSOK**  
– Mentálhigiéné és személyiségfejlesztés (*Előadóterem*)  
– Olvasáskutatás (*Díszterem*)  
– Az ismeret- és értékközvetítés néhány formája (*Tárgyaló, fszt. 3.*)
- 13.00–14.00 SZENDVICSEBÉD ÉS KÁVÉ
- 14.00–15.30 **SZIMPÓZIUMOK**  
– Értékelési keretek és standardok kidolgozása a szövegértés, a matematika és a természettudomány területén 1–6. évfolyamon (*Díszterem*)  
– Szegedi tanári előkészítő modulós hallgatók írásbeli szövegalkotásának képességbeli és énképi vetületei (*Előadóterem*)
- 15.30–15.45 KÁVÉSZÜNET
- 15.45–17.15 **SZIMPÓZIUM**  
– Készségfejlesztés 4–8 éves korban (*Díszterem*)  
**TEMATIKUS ELŐADÁSOK**  
– Pedagógusok és pedagógusjelöltek vélekedései (*Előadóterem*)
- 17.15 *A KONFERENCIA ZÁRÁSA* (*Díszterem*)  
Molnár Éva  
Molnár Edit Katalin

2010. ÁPRILIS 16. — PÉNTEK

---

## RÉSZLETES PROGRAM

8.00–9.30      **REGISZTRÁCIÓ**

9.30–10.00    **MEGNYITÓ** (Díszterem)

A konferenciát megnyitja:

*Csernus Sándor*

a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának dékánja

A résztvevőket köszönti:

*Dékány Imre*

a Szegedi Akadémiai Bizottság elnöke

*Csapó Benő*

a Pedagógiai Értékelési Konferenciák alapító elnöke

*Molnár Éva*

a PÉK 2010 konferencia elnöke

10.00–10.50    **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

**Philip Adey:** Promoting High Level Reasoning – and Assessing the Outcomes.

*King's College London*

Levezető elnök: *Csapó Benő*

11.00–12.15

**TEMATIKUS ELŐADÁSOK**

<p><b>Hátrányos helyzet és sajátos nevelési igény</b></p> <p>ELNÖK: <i>Molnár Éva</i></p>	<p>Előadóterem</p>	<p>Az iskola hátránykompenzáló szerepével kapcsolatos vélemények a szegedi deszegregációs intézkedésben érintett iskolák pedagógusai körében <i>Szűcs Norbert, Fejes József Balázs</i></p>
		<p>Az értékelés szerepe a hátrányos helyzetű gyerekek idegen nyelvre tanítása során <i>Furcsa Laura</i></p>
		<p>Óvónők és tanítónők ADHD-val kapcsolatos ismeret-szintjének felmérése a „KADDS” segítségével <i>Péter Eszter</i></p>
		<p>Autizmussal élők kommunikációjának vizsgálata az interaktív összehangolódás elmélet tükrében <i>Balogh Virág</i></p>
		<p>A magzati tesztoszteronszint, az autisztikus viselkedés és a kötődés kapcsolata <i>Kovács Sándor</i></p>
<p><b>A mérés-értékelés elméleti keretei – problémák és lehetőségek</b></p> <p>ELNÖK: <i>Molnár Gyöngyvér</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>Az episztemológiai meggyőződések mérésének problémái és lehetőségei <i>Baraszevich Tamás, Kelemen-Molitorisz Anikó, Mokbelné Bacsa Éva</i></p>
		<p>A fővárosi kompetenciaalapú mérési rendszer bevezetése, problémái és fejlesztési lehetőségei <i>Südi Ilona, Török József</i></p>
		<p>Természettudományos műveltség-koncepciók <i>B. Németh Mária</i></p>
		<p>A valószínűségi gondolkodás pedagógiai modellje <i>Nagy Dóra</i></p>
		<p>A fluenciatesztek szerepe az iskolai szűrésben és fejlesztésben <i>Tánczos Tímea</i></p>

13.15–14.45

**SZIMPÓZIUMOK**

<p><b>Az eredményesség mérése a felsőfokú képzésben, és az eredményességre ható tényezők szerepe</b></p> <p>ELNÖK: <i>Fényes Hajnalka</i></p> <p>OPPONENS: <i>Zsolnai Anikó</i></p>	<p>Előadóterem</p>	<p>A felsőoktatás hozzáadott értékének mérése az alapképzés végzős évfolyama körében <i>Ceglédi Tímea</i></p>
		<p>Esélyek és eredményesség a felnőttek felsőfokú tanulásában <i>Engler Ágnes</i></p>
		<p>A puritán időfelhasználás, mint a munkaerőpiaci eredményesség egyik lehetséges záloga <i>Bocsi Veronika</i></p>
		<p>A tanulói eredményesség nemi különbségei közép- és felsőfokon egy határmenti régióban <i>Fényes Hajnalka</i></p>
		<p>Értékelés és siker: a felsőfokú képzésben oktató nők eredményességének vizsgálata <i>Tornyai Zsuzsa Zsófia</i></p>
<p><b>Longitudinális vizsgálatok iskolai kontextusban</b></p> <p>ELNÖK: <i>Csapó Benő</i></p> <p>OPPONENS: <i>Nagy József</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>A problémamegoldó gondolkodás fejlődése keresztmetzeti és longitudinális vizsgálatok fényében <i>Molnár Gyöngyvér, Korom Erzsébet</i></p>
		<p>A természettudományi ismeretek fejlettségét befolyásoló tényezők 4. évfolyamon <i>Korom Erzsébet, Nagy Lászlóné</i></p>
		<p>Az iskola kezdetén mért DIFER-készségek előrejelző ereje <i>Józsa Krisztián, Csapó Benő</i></p>
		<p>A matematikai készségek fejlődése az iskola első szakaszában <i>Csapó Benő, Józsa Krisztián</i></p>

15.00–16.15

**TEMATIKUS ELŐADÁS**

<p><b>Az IKT alkalmazása a kutatásban és a fejlesztésben</b></p> <p>ELNÖK: <i>Molnár Gyöngyvér</i></p>	<p>Előadóterem</p>	<p>Pedagógiai innovációra vonatkozó kutatási tendenciák az IKT-val támogatott oktatási környezetben <i>Lakatosné Török Erika</i></p>
		<p>A problémamegoldó gondolkodás vizsgálata számítógépes környezetben <i>Molnár Gyöngyvér</i></p>
		<p>Kisiskolás diákok gondolkodási képességének vizsgálata online környezetben <i>R. Tóth Krisztina, Molnár Gyöngyvér</i></p>
		<p>Online tesztkitöltés tapasztalatai és virtuális tanulási környezetek értékelése <i>Kétyi András</i></p>
		<p>Pedagógiai tesztek IRT szerinti értékelése számítógépes eszközökkel <i>Dúl Imre</i></p>

15.00–16.15

**SZIMPÓZIUM**

<p><b>„Gyorsuló sáv” vagy „parkolópálya”?</b> <b>A nyelvi előkészítő évfolyam értékelése: érettségi eredmények, diákok, nyelvtanárok és szülők véleménye</b></p> <p>ELNÖK: <i>Nikolov Marianne</i></p> <p>OPPONENS: <i>Józsa Krisztián</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>Az első nyelvi előkészítő évfolyamos diákok érettségi eredményei <i>Nikolov Marianne</i></p>
		<p>Az első nyelvi előkészítő évfolyam hatékonysága a szülők véleményének tükrében <i>Öveges Enikő</i></p>
		<p>„Pont akkor van kevés óra, amikor már lehetne reptetni őket”: Esettanulmány egy kisvárosi középiskoláról <i>Dombi Judit</i></p>
		<p>„Küzdünk ezekkel a diákokkal.” A nyelvi előkészítő program megvalósulása egy nagyvárosi szakközépiskolában <i>Horváth Veronika</i></p>
		<p>„NYEK-es osztály, NYEK-es problémák”: Nyelvtanárok és diákok véleménye a nyelvi előkészítő évfolyamról <i>Menyhei Zsófia</i></p>

15.00–16.15

**POSZTERBEMUTATÓ**

<p><b>Poszterszekció</b></p> <p>ELNÖK: <i>Csikos Csaba</i></p>	<p>Előtér</p>	<p>Innováció a múzeumpedagógiában <i>Koltai Zsuzsa</i></p>
		<p>„Socialisare necesse est”. Nevelési eredményvizsgálatok a Pécsi Tudományegyetem 1. Számú Gyakorló Általános Iskolájában <i>Dombiné Borsos Margit</i></p>
		<p>Új generációs tanulási módszerek és tanulási környezetek szerepe az oktatásban <i>Molnár György</i></p>
		<p>A felsőfokú szakképzés pedagógiája oktatáspolitikai és munkaerő-piaci aspektusból <i>Kazarján Erzsébet</i></p>
		<p>Tehetségdiagnosztizálás egy fővárosi kerületben <i>Maadadiné Borbély Mária</i></p>
		<p>A dráma igazi arca <i>Berencsi Benjamin</i></p>

16.30–17.20 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

**Fülöp Márta:** Tanulási motiváció és versengés: barátok vagy ellenségek?

*MTA Pszichológiai Kutatóintézet, ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar*

Levezető elnök: *Zsolnai Anikó*

17.30–19.00

**SZIMPÓZIUM**

<p><b>A szocialitás néhány aspektusa</b></p> <p>ELNÖK: <i>Zsolnai Anikó</i></p> <p>OPPONENS: <i>Nagy József</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>Megküzdési stratégiák vizsgálata 10 és 12 éves tanulók körében <i>Zsolnai Anikó</i></p>
		<p>A szociálisprobléma-megoldó képesség működésének jellemzői 8 és 15 éves diákok körében <i>Kasik László</i></p>
		<p>A társas viselkedés környezeti meghatározói <i>Jámbori Szilvia</i></p>
		<p>A szociális kontextus, a hátrányos helyzet és a tanulási motiváció összefüggése <i>Fejes József Balázs</i></p>
		<p>A mesék szerepe a szociális kompetencia fejlődésében <i>Szombathelyiné Nyitrai Ágnes</i></p>

17.30–19.00

**TEMATIKUS ELŐADÁS**

<p><b>Nyelvpedagógiai kutatások</b></p> <p>ELNÖK: <i>Nikolov Marianne</i></p>	<p>Tárgyaló, fszt. 3.</p>	<p>12. évfolyamos középiskolások német nyelvi szókincsének mélysége <i>Sominé Hrebik Olga</i></p>
		<p>Az angol emelt szintű érettségi és két akkreditált nyelv- vizsgarendszer feladatainak összehasonlítása próba- vizsgázói teljesítmények tükrében <i>Szabó Gábor</i></p>
		<p>A kohéziós erők szerepe az írásminőség értékelésében angol B2 szintű nyelvvizsgán <i>Lukácsi Zoltán</i></p>
		<p>Pedagógiai korpusz alkalmazása az idegen nyelvi szó- kincsmérésben <i>Lehmann Magdolna</i></p>
		<p>Nyelvtanulásra vonatkozó meggyőződések vizsgálata 7. és 11. évfolyamos tanulók körében <i>Mokbelné Bacsa Éva, Csikos Csaba</i></p>



17.30–19.00

**TEMATIKUS ELŐADÁS**

<b>Média és IKT a tanítási-tanulási folyamatban</b>  ELNÖK: <i>Ollé János</i>	Előadóterem	A 14–18 éves korosztály médiaműveltség vizsgálatának internettel és mobiltelefonnal kapcsolatos eredményei <i>Herzog Csilla, Zentai Gabriella</i>
		Blog mint tudásközvetítő, közösségformáló, kapcsolat-építő eszköz az órai munkában <i>Molnár Pál</i>
		Mítosz vagy valóság? A netgeneráció jellemzői Magyarországon <i>Fehér Péter, Hornyák Judit</i>
		A video mint az osztálytermi kutatások hatékony eszköze: Az elmúlt két évtized nemzetközi tapasztalatai az új hazai kutatási lehetőségek tükrében <i>Győri János, Páva Rita</i>

9.00–10.15

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p><b>Tanítás- és kutatásmódszertan</b></p> <p>ELNÖK: <i>Molnár Edit Katalin</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>Adatbányászat a neveléstudomány területén (Educational Data Mining) <i>R. Tóth Krisztina</i></p>
		<p>Adatrejtés és titkosítás témakörének oktatási tapasztalatai a gépészmérnök szakos hallgatóknál <i>Kiss Gábor</i></p>
		<p>Pedagógiai kurzusok tanítása és értékelése portfóliós- és projekt technikával <i>Hercz Mária</i></p>
		<p>Az egyéni ePortfólió kialakítását befolyásoló tényezőkről való hallgatói gondolkodás a felsőoktatásban <i>Ollé János</i></p>
		<p>Számítógéppel támogatott osztálytermi kollaboratív vitatérképezés és gondolattérképezés összehasonlító elemzése <i>Molnár Pál, Kárpáti Andrea</i></p>
<p><b>A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének- oktatásának segítése</b></p> <p>ELNÖK: <i>Fazekasné Fenyvesi Margit</i></p>	<p>Előadóterem</p>	<p>A viselkedészavarok nyomában...vagy mi is van a fülünk körül? (a 2007-es SNI kontrollvizsgálódás margójára) <i>Csaplár Péterné</i></p>
		<p>A fogyatékossgal élő diplomások esélyei <i>Laki Ildikó</i></p>
		<p>Mozgássérült tanulók fogalmazásának értékelésére kidolgozott stratégia <i>Pintér Henriett</i></p>
		<p>Tanulási kudarcnak kitett – diszlexiás – tanulók olvasási és szövegértési problémáinak mérése a szakrendszerű oktatásban <i>Békés Anna</i></p>

9.00–10.15

**POSZTERBEMUTATÓ**

<p><b>Poszterszekció</b></p> <p>ELNÖK: <i>Korom Erzsébet</i></p>	<p>Előtér</p>	<p>Angol íráskészség mérése az értékelők szempontjából <i>Bukta Katalin</i></p>
		<p>„Rejtett” módon tanulnak az autisták? <i>Balogh Virág, Németh Dezső</i></p>
		<p>A kötődés hatása az iskolai előmenetelre <i>Kovács Sándor, Balogh Virág</i></p>
		<p>Normál és két tanítási nyelvű osztály tanulóinak fogalmazásvizsgálata és értékelése <i>Kisné Bernhardt Renáta</i></p>
		<p>A magzati tesztoszteron hatása a tantárgy-preferenciákra <i>Kovács Sándor, Balogh Virág</i></p>
		<p>A matematika szintfelmérő hatásai és következményei az oktatásra és a segédanyagok elkészítésére <i>Lászlóné Kenyeres Krisztina</i></p>

10.30–11.20 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

**Wolfgang Schnotz:** Assessment of Visual and Verbal Literacy  
*University of Koblenz-Landau*

Levezető elnök: *Csíkos Csaba*

11.30–13.00

TEMATIKIS ELŐADÁSOK

<p><b>Mentálhigiéné és személyiségfejlesztés</b></p> <p>ELNÖK: <i>Nagy Lászlóné</i></p>	<p>Előadóterem</p>	<p>Az egészségműveltség, egészségmagatartás diagnosztikus mérésének lehetősége oktatási környezetben <i>Nagy Lászlóné</i></p>
		<p>A Dohányzás vagy Egészség Kiegészítő Óvodai Program hatásvizsgálata <i>Bartha Enikő, Berkes Tímea, Sági Andrea, Urbán Róbert, Demjén Tibor</i></p>
		<p>Étkezési zavarra utaló magatartások vizsgálata a normál testsúlyú serdülők körében <i>Veress Erzsébet</i></p>
		<p>Munkahelyi elégedettség a Vám-és Pénzügyőrség személyi állományának és a rendészeti szakközépiskolák oktatóinak empirikus vizsgálata alapján <i>Hidvégi Péter</i></p>
		<p>Komplex személyiségfejlesztő játékfoglalkozások új tematikája <i>Nádasi Zsófia</i></p>
<p><b>Olvásáskutatás</b></p> <p>ELNÖK: <i>Csikos Csaba</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>Az olvasási motiváció mérése: egy egyetemisták körében végzett pilot vizsgálat eredményei <i>Szenczi Beáta</i></p>
		<p>Olvásásra vonatkozó meggyőződések vizsgálata 6., 8., 10. és 12. évfolyamos gimnazisták körében <i>Kelemen-Molitorisz Anikó, Csikos Csaba</i></p>
		<p>Magyar tanulók motívumainak és olvasási eredményeinek összefüggései a PIRLS-mérésekben <i>Molnár Éva, Székely László</i></p>
		<p>Olvasási képesség fejlettségének mérése online környezetben kisiskolás tanulók körében <i>R. Tóth Krisztina, Hódi Ágnes</i></p>

11.30–13.00

**TEMATIKUS ELŐADÁSOK**

<p><b>Az ismeret- és értékközvetítés néhány formája</b></p> <p>ELNÖK: <i>Józsa Krisztián</i></p>	<p>Tárgyaló, fszt. 3.</p>	<p>7. és 11. évfolyamos tanulók demokrácia fogalommal, demokratikus berendezkedéssel és állampolgári</p> <p><i>Kinyó László, Tóth Edit</i></p>
		<p>A Tanító című folyóirat fényképeinek minőségi ikonográfiai vizsgálata</p> <p><i>Géczi János, Darvai Tibor</i></p>
		<p>A pályaeorientáció mint a realitásban való tájékozódást támogató lehetőség</p> <p><i>Kenderfi Miklós</i></p>
		<p>A gyermeki jogok tiszteletben tartásának minőségkritériumai</p> <p><i>Fodor László</i></p>

14.00–15.30

**SZIMPÓZIUMOK**

<p><b>Értékelési keretek és standardok kidolgozása a szövegértés, a matematika és a természettudomány területén 1–6. évfolyamon</b></p> <p>ELNÖK: <i>Korom Erzsébet</i></p> <p>OPPONENS: <i>Kárpáti Andrea</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>A standardok szerepe az oktatás hatékonyságának javításában</p> <p><i>Csapó Benő</i></p>
		<p>Matematikai értékelési keretek szerepe a diagnosztikus értékelési rendszerek fejlesztésében</p> <p><i>Csikós Csaba</i></p>
		<p>Természettudományi értékelési keret és standardok fejlesztése</p> <p><i>Korom Erzsébet</i></p>
		<p>Az olvasási standardok kidolgozásának elméleti keretei</p> <p><i>Józsa Krisztián</i></p>
<p><b>Szegedi tanári előkészítő modulós hallgatók írásbeli szövegalkotásának képességbeli és énképi vetületei</b></p> <p>ELNÖK: <i>Baraszevich Tamás</i></p> <p>OPPONENS: <i>Hercz Mária</i></p>	<p>Előadóterem</p>	<p>A fogalmazásképesség és a szövegekre vonatkozó ítéletek vizsgálata tanulók és hallgatók körében</p> <p><i>Nagy Zsuzsanna</i></p>
		<p>Egyetemi hallgatók kritikai gondolkodás teszten mért érvelési képességeinek fejlettsége</p> <p><i>Baraszevich Tamás</i></p>
		<p>Levél az olvasónak? Egyetemi hallgatók funkcionális szövegeinek kommunikatív és szintaktikai elemzése</p> <p><i>Molnár Edit Katalin</i></p>
		<p>Egyetemi hallgatók verbális és tanuláshoz kötődő énképpontjai</p> <p><i>Szenczi Beáta</i></p>

15.45–17.15

**SZIMPÓZIUM**

<p><b>Készségfejlesztés 4–8 éves korban</b></p> <p>ELNÖK: <i>Józsa Krisztián</i></p> <p>OPPONENS: <i>Nagy József</i></p>	<p>Díszterem</p>	<p>A mesékkel történő fejlődéssegítés hatásának vizsgálata <i>Szombathelyiné Nyitrai Ágnes, Zentai Gabriella</i></p>
		<p>A zenei képességek és az olvasás, helyesírás, számolás összefüggései hétéves korban <i>Janurik Márta</i></p>
		<p>A rendszerező képesség összefüggése az elemi alapképességek fejlettségével első osztályos gyermekek körében <i>Zentai Gabriella</i></p>
		<p>A beszédhiba korrekciója a beszédhanghalló készség fejlesztése alapján: módszerek és eszközök <i>Fazekasné Fenyvesi Margit</i></p>

15.45–17.15

**TEMATIKUS ELŐADÁSOK**

<p><b>Pedagógusok és pedagógusjelöltek vélekedései</b></p> <p>ELNÖK: <i>Korom Erzsébet</i></p>	<p>Előadóterem</p>	<p>Tanítási szokások egy fogalmi térképes fejlesztő program után <i>Habók Anita</i></p>
		<p>Tanár szakos bölcsész hallgatók értékelési nézetei <i>Kovácsné Duró Andrea</i></p>
		<p>A serdülőkori alkoholfogyasztás és ennek kezelése – ahogy a pedagógusok látják <i>Szabó Csilla Marianna</i></p>
		<p>A tanári problémaérzékenység és a tanulói viselkedés megítélése <i>Pinczésné Palásthy Ildikó</i></p>