

# A pedagógia BA szakosok számára kínált szakdolgozati témák és a szakdolgozat készítésének időrendje

2011

## Általános tudnivalók

A diákok megkereshetik az oktatókat az általuk ajánlottakon kívüli egyéni témajavaslatokkal is.

Az oktatók a Neveléstudományi Intézet által gondozott BA és MA képzések diákjai közül tanévente hetet fogadnak (ezzel biztosított, hogy mindenkinek intézeti oktató legyen a témavezetője), a létszám felettieket elutasíthatják.

A szakdolgozattal kapcsolatos ügyekben a Szakdolgozati Bizottság illetékes. Elnöke a 2010/2011 tanév 2. félévében Korom Erzsébet.

## A BA szakdolgozat készítésének időrendje

- |            |  |
|------------|--|
| 4-5. félév | <ul style="list-style-type: none"><li>• Téma kiválasztása</li><li>• Témavezető felkérése</li></ul>   |
| 5. félév   | <ul style="list-style-type: none"><li>• A szakdolgozat-készítés feladatainak végzése</li></ul>   |
| 6. félév   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Szakdolgozati szeminárium felvétele (5. vagy 6. félév)</li><li>• Szakdolgozati szeminárium felvétele (ha az 5. félévben nem vette fel)</li><li>• A szakdolgozat-készítés feladatainak végzése</li><li>• Bejelentkezés záróvizsgára</li><li>• A szakdolgozat leadása</li><li>• A szakdolgozat bemutatása és védeése a záróvizsgán</li></ul> |

## Pedagógia BA témakínálat

Oktató	Téma
Baráth Tibor	<ul style="list-style-type: none"><li>• A közoktatás eredményessége, hatékonysága (az eredményességet befolyásoló tényezők fejlesztése)</li><li>• Az országos kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosítása</li><li>• Intézményértékelés</li><li>• Szervezetfejlesztés és változásmenedzsment az iskolában</li><li>• Tanárok és vezetők értékelése</li><li>• Tudás- és tanulásmenedzsment az iskolában</li></ul>
Csapó Benő	<ul style="list-style-type: none"><li>• A gondolkodás fejlődésének mérése</li><li>• A gondolkodást fejlesztő tanítási módszerek és gyakorlatok</li><li>• A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése: Bármely képesség fejlesztése bármely tantárgyban</li><li>• A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése: Tartalomba ágyazott képességfejlesztés</li><li>• A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése: Valamely képesség értelmezése, fejlődésének felmérése</li><li>• A megértést és a tudás alkalmazását segítő tanítási módszerek</li><li>• A tudás alkalmazásának vizsgálata</li></ul>

Csíkos Csaba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A képességfejlődés -fejlesztés pedagógiai kérdései</li> <li>• A matematikai kompetencia fejlesztésének elméleti és gyakorlati kérdései</li> <li>• Metakognitív tudáselemek a tanításban és a tanulásban</li> </ul>
Fejes József Balázs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulási motiváció fejlődése és fejlesztése</li> <li>• Hátrányos helyzetű tanulók teljesítményét befolyásoló tényezők</li> <li>• Integrációs törekvések az oktatásban</li> <li>• Multikulturális nevelés</li> </ul>
Habók Anita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fogalmi térképek iskolai alkalmazása, tartalomba ágyazott használata</li> <li>• Oktatási módszerek</li> <li>• Szövegértés, beszédmegértés</li> <li>• Tanulási technikák</li> </ul>
Józsa Krisztián	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hátrányos helyzetű gyermekek</li> <li>• Kognitív és szociális készségek fejlődése és fejlesztése</li> <li>• Óvodás- és kisiskoláskorú gyermekek</li> <li>• Tanulásban akadályozott gyermekek</li> <li>• Tanulási motiváció</li> </ul>
Kasik László	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A játék szerepe a tanítási-tanulási folyamatban</li> <li>• A kommunikációs képesség fejlesztésének iskolai lehetőségei</li> <li>• A szociális készségek tantárgyba ágyazott fejlesztése</li> <li>• A szociális kompetencia egyes összetevőinek összefüggése más területekkel</li> <li>• Drámapedagógia</li> <li>• Szociális készségek/képességek fejlettsége gyermek- és serdülőkorban</li> </ul>
Kinyó László	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A történelmi gondolkodás fejlődése és fejlesztése</li> <li>• Az állampolgári műveltség összetevőinek vizsgálata</li> <li>• Politikai szocializáció</li> <li>• Társadalomismereti/állampolgári nevelés</li> </ul>
Korom Erzsébet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A megértést, a tudás alkalmazását segítő oktatási módszerek</li> <li>• A természettudományi tudás elemei, azok fejlődése, fejlesztése</li> <li>• A tudás alkalmazásának vizsgálata</li> <li>• Ismeretelsajátítás, fogalmi fejlődés, naiv meggyőződések vizsgálata</li> </ul>
Molnár Edit Katalin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tantervek, taneszközök elemzése és értékelése</li> <li>• A szövegértés, szövegértelmezés vizsgálata</li> <li>• Az írásbeli szövegalkotás fejlesztésének lehetőségei</li> <li>• Az írásbeli szövegalkotás vizsgálata</li> </ul>
Molnár Éva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A modern tanuláselméletek; a tanulás újszerű vizsgálata</li> <li>• A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgálata</li> <li>• A tanulási motívumok szerepe</li> <li>• Olvasás, szövegértés</li> </ul>
Molnár Gyöngyvér	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT és oktatás kapcsolata (bármely területen, pl.: mérés-értékelés, generációs különbségek, oktatási módszerek, attitűd, tanárképzés szerepe)</li> <li>• Kooperatív oktatási módszerek (pl. probléma-alapú tanítás)</li> <li>• Multimédiás eszközök alkalmazási lehetőségei az oktatásban</li> </ul>

Nóbik Attila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy iskola történetének feldolgozása elsődleges források alapján</li> <li>• Egyetemtörténeti kutatások</li> <li>• Fejezetek a magyar neveléstörténet-írás történetéből</li> <li>• Néprajzi források felhasználása gyermekkortörténeti kutatásokban</li> </ul>
Vidákovich Tibor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pedagógiai értékelés alternatív módszerei (fejlesztő értékelés, szöveges értékelés stb.)</li> <li>• Az osztályozás alternatívái, a formatív és a diagnosztikus értékelés az iskolai gyakorlatban</li> <li>• Kompetencia-alapú oktatás külföldön és itthon (a kompetenciák értelmezése és fejlesztésük lehetőségei)</li> </ul>
Vígh Tibor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az idegen nyelvi készségek mérése és értékelése</li> <li>• Az idegennyelv-oktatás hatékonyságának vizsgálata</li> <li>• Rendszerszintű felmérések hatásai az oktatási rendszer különböző szintjeire</li> </ul>
Zsolnai Anikó	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A differenciálás lehetőségei a tanórákon</li> <li>• A kötődés pedagógiai jelentősége</li> <li>• Kooperatív módszerek alkalmazása a közoktatásban</li> <li>• Szociális készségek fejlesztése tanórai keretben</li> <li>• Társas kapcsolatok alakulása gyermekkorban</li> </ul>