

## A BA pedagógia szakdolgozat értékelési szempontjai és skálái

Szempont	1 elfogadhatatlan	2 kétséges	3 megfelelő	4 jó	5 kitűnő
<b>1. A szakirodalom feltárásának mélysége, a felhasznált szakirodalom relevanciája</b> A témának megfelelő mennyiségű különálló tételt tartalmazó bibliográfia, a magyar és lehetőség szerint a nemzetközi szakirodalomból.	Kevés forrásra, illetve nagymértékben tankönyvi vagy népszerű(sítő) feldolgozásokra támaszkodik.	Megfelelő számú, főleg másodlagos, összefoglaló forrás.	Megfelelő mennyiségű és minőségű forrás.	Főleg elsődleges forrásokra támaszkodik (tankönyv mint forrás: elemzett dokumentum).	Alapos, szakirodalmi áttekintésből a legjobb, legfontosabb, legkiemelkedőbb művek feldolgozása.
<b>2. Az elemzési szempontok megadása, relevanciája</b> „Mit vizsgál azon, amit elemez?” A kiválasztott kérdések, szempontok fontossága, érvényessége a vizsgált területen.	A vizsgálati kérdések, szempontok megadásának elmulasztása.	A vizsgálati kérdések, szempontok megadásának esetlegessége.	Explicit kérdések, szempontok, amelyek jogossága reflektálatlan.	Explicit kérdések, szempontok, törekvés ezek választásának indoklására.	Találó, világos, következetes és igazolt szempontrendszer.
<b>3. Az egyes kérdések elemzésének pontossága. A szintézis mélysége, validitása és koherenciája</b> „Milyen alaposan analizálja azt, amit vizsgál?” A források megértése, a fogalmak és viszonyaik megértése, helyes alkalmazása. A vizsgált kérdések, szempontok kapcsolatainak feltárása, a feltételezések és következtetések alátámasztása, illetve helyénvalósága (szempontok, érvek, következtetések közötti hasonlóságok, különbségek megfigyelése).	Felületes, felszínes, félreértésektől terhes. Összemásolt jegyzetek a forrásokból.	← Kitapintható próbálkozás.	↔ Azonosítható törekvés.	→ Határozott törekvés.	A források, fogalmak, összefüggések pontos megértése, jó alkalmazása. Szintézis, helyénvaló összegzések, elemzések, kiemelések, érvekkel alátámasztott állítások, rejtett, nem nyilvánvaló kapcsolatok föltárása, koherens összkép.
<b>4. A dolgozat szerkezete</b> A szakirodalmi feltárás eredményeinek egységbe foglalása: a célok kidolgozása, a szempontok rendszerezése, az eredmények elrendezése, a szöveg fogalmi megkomponáltsága stb.	Ötletszerű, asszociatív kapcsolat a tematikus pontok között.	Valamiféle rendezőelv kikövetkeztethető.	Törekvés cél és rendezőelv megfogalmazására.	Törekvés explicit cél és rendezőelv következetes alkalmazására.	Az olvasó folyamatos és pontos tájékoztatása, explicit és következetesen végigvitt cél és rendezőelv, logikus, világos felépítés.
<b>5. Nyelvi megformáltság</b> Hangnem, nyelvezet, nyelvhelyesség, helyesírás, központozás.	Beszéd, beszélt nyelv átírása.	← Kitapintható próbálkozás, de súlyos hibák.	↔ Azonosítható törekvés.	→ Határozott törekvés.	Írott nyelv, tudományos nyelvezet, szinte hibátlan.
<b>6. Hivatkozási szabvány követése, külalak</b> A Magyar Pedagógia stíluslapjában és az Intézet ezt kiegészítő hivatkozási segédletében meghatározott szabályok alkalmazása.	Erőfeszítés nyoma sem fedezhető fel a szabályok követésére.	← Kitapintható próbálkozás helyenként, de súlyos hivatkozási hibák.	↔ Azonosítható törekvés.	→ Határozott törekvés.	Pontos, hibátlan, következetes hivatkozás.