

RÉSZLETES PROGRAM / DETAILED PROGRAM

2025. november 13. (csütörtök)

9.00–10.30 Szimpózium/Symposium (SZ1–SZ4), Tematikus előadás/Thematic Session (T1-T4)

SZ 1	Oktatási egyenlőtlenségek okainak feltárása longitudinális vizsgálatok eredményei segítségével (elnök: Molnár Gyöngyvér, opponens: Kovács Kristóf) - Tóth Edit, Munkácsy Balázs: Longitudinális megközelítések az oktatási egyenlőtlenségek feltárásában Európában: szisztematikus szakirodalmi áttekintés - Munkácsy Balázs, Tóth Edit: Oktatási egyenlőtlenségek vizsgálata magyarországi longitudinális kutatásokban: szisztematikus szakirodalmi áttekintés - Molnár Gyöngyvér, Tóth Edit: Az oktatási szelekció és annak hatása a tanulók szövegértés-fejlődésére az általános iskolában - Pásztor Attila, Molnár Gyöngyvér: Intézmények és osztályok közötti különbségek változása longitudinális kontextusban: egy induktív gondolkodás-vizsgálat eredményei	Békési Imre terem – Diszterem, 1071. terem
SZ 2	Állampolgári szocializáció a formális keretek és informális hatások metszéspontjában (elnök: Dancs Katinka, opponens: Kiss Mária Rita) - Balatonai Monika: A fiatalok politikai szocializációjának eltérő mintázatai - Hornyák Réka: Digitális szocializáció és állampolgári nevelés a TikTok korában – kihívások és lehetőségek a neveléstudomány számára - Jancsák Csaba: Diákönkormányzat mint demokráciaiskola - Dancs Katinka: Felsőoktatásba belépő hallgatók állampolgári tudásának vizsgálata: egy mérőeszköz kidolgozása és értékelése	Bor Pál terem, 1154. terem
SZ 3	A történelemdidaktikai feladatfejlesztés megközelítései és módszerei (elnök: Kojanitz László, opponens: Kaposi József) - Kojanitz László, Fodor Richárd: Empirikus kutatás a történelmi empátia és történelmi gondolkodás területén - Kojanitz László: A történelmi empátia fejlesztését célzó tanórai feladatok tervezésének lehetőségei és kihívásai - Vajda Barnabás: A történelem-tankönyves képi világgal kapcsolatos fogalmak - Tóth Judit: A kérdésorientált, forrásközpontú, multiperpektivikus történelem feladatok fejlesztésének módszertani kérdései és relevanciája	Tudástar előadó, 1257. terem
SZ 4	Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának kihívásai és lehetőségei a nevelés-oktatás különböző szinterein (elnök: Macher Mónika, opponens: Gelencsérné Bakó Márta) - Horváth Endre, Szenczi Beáta, Szekeres Ágota: A tanári ráhangoltság társas kapcsolati dimenziójának vizsgálata a szociometria szerepek tükrében 3. évfolyamos együttnevelő osztályközösségekben - Berényi Diana, Lénárd Sándor, Szekeres Ágota: A duális szakképzésben oktatók felkészültsége a sajátos nevelési igényű tanulók gyakorlati oktatására - Farkas Rebeka, Berényi Diana, Szekeres Ágota: Tanulásban akadályozott fiatalok identitás alakulása egy Pest vármegyei szakiskolában - Macher Mónika, Földi Fanni: Eltérő tantervű iskolában és együttnevelésben oktatott tanulásban akadályozott diákok beszédfeldolgozási sajátosságai	1109. terem

T 1	Kiegészítések (elnök: Pásztor-Kovács Anita) • Maczák-Varga Emese, Mihálka Mária: A kiegész veszélyei - A munka és a család életterülete közötti egyensúly megtalálása kisgyermeknevelők körében • Malhazjan Szergej, Pikó Bettina: Pedagógusok kiegészének a vizsgálata a munkában észlelt stressz, a munkával való elégedettség és a munka-család egyensúly kapcsolat tükrében • Mester Dolli, Csordás Georgina, Dorner László: A munka-család konfliktus, a kiegész és a jóllét összefüggéseinek vizsgálata pedagógusok körében • Thékes István, Bányai Mariann: Az igazgatói kiegész empirikus vizsgálata	Eperjesi Kálmán terem, 1101. terem
T 2	Oktatók a felsőoktatásban (elnök: Fehérvári Anikó) • Fekete Imre: A mesterséges intelligencia alkalmazásához kapcsolódó oktatói tudásprofilok feltárása: egy kérdőíves kutatás eredményei • Kálmán Orsolya, Pálvölgyi Lajos, Lénárd Sándor, Saád Judit, Kozma Borbála Gabriella: Oktatói innovációs kompetenciák a felsőoktatásban • Fülöp Márta: A felsőoktatásban dolgozó tanárok nézetei az öltözködés és külső szerepéről az oktatásban és a munkahelyi előmenetelben/versenyben • Kozma Borbála, Nebenführer Zsuzsanna: Oktatók fejlesztése és tanulása az objektív strukturált klinikai vizsga (OSCE) kapcsán	Tudástár foglalkoztató, 1249. terem
T 3	Olvasáskutatások és szövegértés-fejlesztés (elnök: Dezső Renáta Anna) • Földvári Erika, Molnár Edit Katalin: A tanulási célú szakszövegolvasás tanár szakos hallgatók körében - kérdőívfejlesztés és próbamérés • Radics Krisztina: Innovatív közkönyvtári gyakorlatok iskolai adaptációja: Tanulástámogatás és olvasóvá nevelés – Szisztematikus szakirodalmi áttekintés • Kiss Renáta, Szili Katalin, Mokri Dóra, Molnár Gyöngyvér: A nyári szünet alatt bekövetkező tanulási veszteség hatása 3-4. évfolyamos tanulók olvasás-szövegértés teljesítményére • Magyar Andrea, Habók Anita, Molnár Gyöngyvér: Az olvasási attitűd és a szókincsfejlődés összefüggései általános iskolai tanulók körében	1108. terem
T 4	Educational Assessment (elnök: Lesznyák Márta) • Edouard Munezero, Edit Tóth, Ágnes Hódi: Exploring the Structure and Reliability of a Teacher Resilience Questionnaire among Primary School Teachers in Rwanda • Hull Piseth, Tibor Vígh: Validation of Self-reported Assessment Practice Questionnaire with Cambodian Preservice Teachers • Kristóf Lakatos, Attila Pásztor, Gyöngyvér Molnár: Psychometric validation of the Hungarian Brief FRIEDBEN Test Anxiety Scale in university students • Langat Gilbert cheruiyot, Gyöngyvér Molnár: Developing Construct Maps and Item Frameworks for Assessing Collaborative Scientific Reasoning Skills • Narges Ghazvini, Pál Hamar, István Soós: Determining the reliability and validity of the Participation Motivation Questionnaire in physical activity among female students	1009. terem

10.30–10.50 Kávészünet/Coffee Break (1049. és 1051. terem)

**10.50–12.20 Szimpózium/Symposium (SZ5–SZ8), Tematikus előadás/Thematic Session (T5-T10),
Poszterszekció/Poster Session (P1)**

SZ 5	A tanulási környezet átalakításának lehetőségei és akadályai az első- és második osztályban (elnök: Gyarmathy Éva, opponens: Rapos Nóra) - Gyarmathy Éva, Pap Judit, Turmezei Mónika: A tanulási környezet szervezésének hiánya az alsó tagozaton - Svraka Bernadett, Gyarmathy Éva: A tanulási teljesítmény és a kognitív képességek összefüggései különböző módon formált tanulási környezetben alsó tagozatos osztályokban - Gombás Judit: Az innovációra (nem) fogékony pedagógusok - Elekes Györgyi, Svra Bernadett, Gombás Judit: A kiegészítés és a mentális jólét összefüggései a hazai pedagógusok körében	Békési Imre terem – Diszterem, 1071. terem
SZ 6	Felnőttkorú fogyatékos személyek: kihívások és támogatási lehetőségek (elnök: Szekeres Ágota, opponens: Kiss Renáta) - Gelencsérné dr. Bakó Márta, Tóth-Szerecz Ágnes: A felnőtt fogyatékos személyek életminőségének vizsgálata – fókuszban az intellektuális képességszavar - Ladnai Attiláné: A jóga hatásai az intellektuális képességszavarral élő fiatal felnőttekre - Demeter Gáborné: Felnőttkorú személyek pedagógiai szakszolgálati vizsgálatának tapasztalatai a pályaválasztás realitásának tükrében - Gróf Anita, Ladnai Attiláné: Önálló életvitelt támogató alkalmazások intellektuális képességszavarral élő fiatal felnőttek számára	Bor Pál terem, 1154. terem
SZ 7	A szociálpedagógia néhány aktuális kérdése (elnök: Sárkány Péter, opponens: Tamáska Máté) - Dobó Marianna: Tanulási környezetek, a tudás demokratizálódása és a szimbólumok hatása a fiatalok értékrendjére - Pacsuta István: Átalakuló közösségek a felsőoktatásban - Sárkány Péter: A szakmai-etikai mandátum politikai és vallási kontextusa - Farmosi Andrea: Iskolai szociális segítség és a pedagógus szerep újragondolása – neveléstudományi és társadalmi kihívások metszéspontján	Tudástar előadó, 1257. terem
SZ 8	Terras incognita: korábban feltáratlan területek az árnyékoktatás-kutatásban (elnök: Gordon Győri János, Opponens: Chrappán Magdolna) - Gordon Győri János: Gyerektanárok a kiegészítő privátoktatás világában – a tanítási kompetencia alakulására vonatkozó elképzelések retrospektív vizsgálata - Makszim Edina, Cserekllye Erzsébet, Gordon Győri János: A kiegészítő oktatási területek és a gyógypedagógia találkozási- szisztematikus szakirodalmi elemzés - Pataki Ágnes, Gordon Győri János: Kit nevezhetünk tanárnak? – egy angoltanári oklevelet biztosító árnyékoktatási mesterkurzus bemutatása és értékelése - Hegedűs Gabriella: Az énhatékonyság és az angol nyelvi árnyékoktatás összefüggései – szülői percepciók és tanulói tapasztalatok vizsgálata	1109. terem

T 5	Learning Motivation II. (elnök: Fejes József Balázs) • Mai Sri Lena, Marianne Nikolov: Parents' roles in their children' motivation and task engagement with English in Indonesian primary schools: A validation study • Naila Fethi, Krisztián Józsa: Exploring Classroom Learning Motivation in Middle School Students • Nazirah Binti Mahmud, Márta Lesznyák: Hungarian University Students' Motivations, Concerns and Perceptions of Ethical Dilemmas Concerning ChatGPT Use • Sara Boudraa: The Relationship Between EFL Learners' Internal Locus of Control and Motivation in the Technological Era • Tsehaynew Getaneh Tareke, Tun Zaw Oo, Józsa Krisztián: Evaluating MUSIC Model of Learning Motivation Inventory with Amharic Version for Middle Schools	1108. terem
T 6	Művészeti nevelés (elnök: Juhász Erika) • Borbás Katalin: A magyarországi népművészeti oktatás alakulása a Nomád nemzedéktől az ezredfordulóig • Bredács Alice, Szakálos Sziringa: A komplex tanulómegismerés lehetőségei az általános iskolában: a rajzot tanító, rajzot nem tanító közismereti tanárok és a tanulást segítő szakemberek • Jelenfi Péter, Dudok Fanni: Az emlékezés etikai dimenziója az öröksépedagógiában – Avishai Margalit elmélete mint normatív keret • Koltai Zsuzsa: Múzeumandragógia a társadalom szolgálatában: Jó gyakorlatok Graz, Eszék és Pécs múzeumaiban • Turzai Erika Anna, Vincze Beatrix: A természetművészet térnyerése és szerepe az oktatásban	Eperjesi Kálmán terem, 1101. terem
T 7	A nők szerepe a neveléstörténetben (elnök: Németh Dóra Katalin) • Husvéth Laura, Szűts-Novák Rita, Endrődy Orsolya Tünde: A női műveltség és identitás dimenziói a 19-20. században – Teleki Blanka és Frances Mary Buss összehasonlító neveléstörténeti vizsgálata • Kéri Katalin: Női szerzők a pedagógiatörténeti kánonban • Krupa Bernadett, Garai Imre: Női terek az angoltanításban: Professzionizáció, társadalmi elvárások és módszertani diskurzusok a 20. század első felében • Markos Valéria, Bencze Ádám: A női munkavállalás megítélése és az ideálisnak tartott gyermekszám kapcsolata 1994 és 2022 között • Stummer Krisztina: A hazai női felső kereskedelmi oktatásról kialakult kép összehasonlítása a korszak nőképeivel	Tudástár foglalkoztató, 1249. terem
T 8	Oktatási és tanulási hálózatok (elnök: Hercz Mária) • Horváth-Czinger János, Benedek András: Hálózati struktúrák a felnőttképzés területén • Heiter Kitty: Térbeli hálózatok a szakképzésben • Polyák Zsuzsanna: A nemzetközi Kodály-hálózat: elméleti keretek és pilot hálózatok kutatás • Pete József: A kultúra városa a tehetség városa? Pécs tehetségföldrajzi vizsgálatának néhány eredménye • Túri Krisztina: Tanulói jóllét, ágencia és társas hálózatok vizsgálata deduktív, elméletvezérelt megközelítésben a PERMA-modell mentén	1009. terem

T 9	Készségek- és képességek fejlesztése (elnök: Tarkó Klára) • Biró Rita Zsófia: Kisgyermek komplex készségfejlesztésének támogatása a bölcsődében: kisgyermeknevelők pedagógiai gyakorlatának vizsgálata • Pásztor-Horváth Dóra, Bognár József: Tantermi fizikai aktivitásra épülő intervenció hatása alsó tagozatos tanulók kognitív képességeire és matematika teljesítményére • Pásztor-Kovács Anita, Pásztor Attila: A kollaboratív képességek kapcsolata az anya iskolai végzettségével nyolcadik osztályban és egyetemi belépéskor • Tózsza-Rigóné Nagy Judit: Egy longitudinális vizsgálat tanulságai elsős tanulók iskolakészültségéről és iskolai életútjának alakulásáról • Turzó-Sovák Nikolett, Csikos Csaba: Esszenciális ábrák a szöveges feladatokban: alsó tagozatos tanulók körében végzett fejlesztő kísérletünk eredményei	1121. terem
T 10	Mozgás- és sporttudományi kutatások I. (elnök: Soós István) • Balogh Brigitta, Földesi Renáta: Tanulás, mozgás, cselekvés. Adalékok Pető András konduktív nevelésfilozófiájának történeti kontextualizálásához • Hegyi Domonkos: A síoktatás pedagógiájának szakirodalmi elemzése • Láng Éva, Gortva János: Elfeledett lépések – A tánc szerepe a magyar testnevelés történetében 1868-tól napjainkig • Simkó Rita Fruzsina: Út a teljes élethez: a mozdulat mint a fejlődés eszköze Dienes Valéria orkesztikájában, kitekintéssel a konduktív nevelésre • Tóthné Vojtkó Veronika: Az olimpiai nevelés helyzete és fejlesztési lehetőségei a felsőoktatásban	1208. terem
P 1	Poszterszekció: (levezető elnök: Csikos Csaba) • Annusné Nagy Rózsa: Számoljunk a fenntarthatósággal • Antal Csilla: Óvodáskorú roma gyermekek a romániai oktatási rendszerben – helyzetkép, felmérések, megoldási javaslatok • Berkó Regina, Kárpáti Andrea: Fejleszthetők-e a téri képességek fizikai modellezéssel a középiskolában? Egy szisztematikus áttekintés eredményei és tanulságai • Fábri Eufrozina: A vallásos szemléletnek a természethez való felelős viszonyulás kialakításának a folyamata, a fenntarthatósági attitűdök formálásának egyik lehetősége • Fajt Balázs: Nyelvtanulás a Netflixen: A Language Reactor mint a nyelvtanulás új eszköze • Fodor Andrea, Molnár György: Kihívások, trendek és innovációk a szakképzésben a 21. században • Gerencsér Judit: A könyvtár mint oktatást és az innovációt támogató intézmény a 21. században – különös tekintettel a mesterséges intelligenciára • Gógh Előd, Kővári Attila: Technikumi diákok tapasztalatai a kritikai gondolkodás és médiahasználat támogatásáról • Gógh Előd, Kővári Attila: Technikumi tanulók kreativitásának és innovációs készségének támogatottsága az iskolai környezetben • Homoki Erika: A természettudományos oktatás kihívásai a közoktatás 1–6. évében • Horváth Cintia: Az Iskolai Egészség Index szerepe és lehetőségei az egészségnevelésben	1234. terem

P 1	Poszterszekció: (levezető elnök: Csikos Csaba) • Királyné Kőműves Judit: Tükrözött tanterem a közösségi szolgálatra és szakmai gyakorlatra való felkészítésben • Köpeczi-Bócz Tamás, Loibl Attila, Havay Dóra Anna: Generatív mesterséges intelligencia alkalmazása új felsőoktatási diszciplínák fejlesztésében: adaptív tanulási környezetek kialakítása • Méhész-Csisztu Dávid Miklós: Az orosz nyelv elsajátításának andragógiai alapú megközelítése • Méhész-Csisztu Dávid Miklós: Andragógiai megközelítés az orosz mint idegen nyelv tanításában • Molnár György, Mészáros Attila, Makó Ferenc: A mesterséges intelligencia (MI) alkalmazási lehetőségei a szakképzésben • Molnár György, Fodor Andrea: Szakképzés 5.0, avagy a jövő szakképzésének lehetőségei a mesterséges intelligencia bázisán • Mrázik Julianna, Sinkovics Ádám: Tervalapú kutatási stratégia a tanórán – A mobiltechnológia alkalmazhatóságának vizsgálata a kompetenciafejlesztés eszközeként • Palkóné Tabi Katalin, Bethlenfalvyné Streitmann Ágnes: Papírszínházi mese módszertani segédanyaggal: A felsőoktatás és vállalkozások együttműködése a tanárképzésben • Székely András, Győri-Dani Dóra: A Kon-spirál kollaboratív történetírás iskolai alkalmazása – módszerismertető és iskolai tapasztalatok • Utasi Eszter: A döntésképeséget megerősítő kompetenciák fejlesztése • Vida Gergő, Mrázik Julianna, Pribék László: „Férfivá lett özvegyek”: Történelmi szerepek és neveléstudományi tanulságok Jókai Mór regényeiben	1234. terem
-----	---	-------------

12.20–13.30 Szendvicsebéd/Lunch (1049. és 1051. terem)

13.30–15.00 Megnyitó/Opening Ceremony

PLENÁRIS ELŐADÁS/PLENARY SESSION

15.00–15.20 Kávészünet/Coffee Break (1049. és 1051. terem)

15.20–16.20 MTA Pedagógiai Bizottságának ülése és kötetbemutató (Tanácsterem, 1136. terem)

16.20–16.50 Kávészünet

16.50–18.30 Szimpózium/Symposium (SZ9–SZ11), Tematikus előadás/Thematic Session (T11-T17)

SZ 9	Kihívások és lehetőségek az inklúzió útján – Pszichopedagógiai válaszok az oktatásban (elnök: Pongrácz Kornélia, opponens: Ladnai Attiláné) - Pongrácz Kornélia: Tudás és attitűd az ADHD-s tanulók támogatásában: Nemzetközi kutatások szintézise - Szentpétery-Nagy Melinda, Szekeres Ágota: ...más iskolába szerintem még rosszabb volna neki - Reményi Tamás: A jogi tudás és a pedagógusi attitűd szerepe az inkluzív nevelés megvalósításában - Pongrácz Kornélia, Kása Andrea, Tóth Zsuzsa: Gyógypedagógus hallgatók ADHD-val kapcsolatos attitűdjeinek és ismereteinek vizsgálata – egy pilot kutatás eredményei	Békési Imre terem – Diszterem, 1071. terem
SZ 10	A pedagógusképzés tartalmi és módszertani újragondolása (elnök: Di Blasio Barbara, opponens: Dezső Renáta Anna) - Bartha Enikő: Az óvodai testnevelés és módszertanának megújítása és fejlesztése - Buzogány Ágota: Kombinatorika és valószínűségszámítás gyakorlása a pedagógusképzésben, tantárgyfejlesztési kísérlet - Gál Gyöngyi: Innovációs törekvések a pedagógusképzésben - Di Blasio Barbara: Felkészítés a pedagógusmesterség új kihívásaira, a tematika és módszertan változásai	Bor Pál terem, 1154. terem
SZ 11	Motiváció és identitás a zeneoktatás különböző szinterein: diákok és tanárok perspektívái (elnök: Józsa Gabriella, opponens: Szabó Norbert) - Tormáné Kiss Bernadett, Józsa Krisztián: Az ének-zene tanórai motiváció nemzetközi összehasonlításban - Héjja Bella Emerencia, Józsa Gabriella, Váradi Judit: A családi háttér hatása a zenei pályaválasztásra - Pótfi Melinda, Józsa Gabriella, Váradi Judit: Motivációk és tapasztalatok a felnőttek alapfokú zeneoktatásában - Pető Áron, Józsa Gabriella, Váradi Judit: Vonós-húros tanárok önmeghatározása a művész-tanári identitás kettősség mentén	Tudástar előadó, 1257. terem
T 11	Digitalizáció, robotika és technológia (elnök: Horváth László) - Aknai Dóra Orsolya: STEM és oktatási robotika Kelet-Ázsiában és Szingapúrban: innovációk, kihívások és tanulságok a 21. századi készségfejlesztésben - Bényei Judit, Bakk Ágnes Karolina: Metaverzum-szerű oktatási környezetek a felsőoktatásban: Lehetőségek és kihívások a virtuális világok oktatási integrációjában - Lénárd András Tamás, Turzó-Sovák Nikolett: Alsó tagozatos tanulók robotokkal kapcsolatos félelmei: az uncanny valley-effektus megjelenésének vizsgálata - Magyar Veronika, Zsolnai Anikó: Óvodások IKT (információ- és kommunikációtechnológiai) eszközhasználatával foglalkozó cikkek a magyar pedagógiai folyóiratokban 1991-2021 között - Vetési Erika, Fábri György, Schiller Emese: A digitalizáció hatása a szülői szerepre	1109. terem

T 12	Mentális egészség és jóllét (elnök: Petőné Csim Melinda) - Dudok Fanni, Dudok Réka: Szervezeti válaszok egyéni terhekre: Mentális jóllét és kiégés a román nemzetiségi oktatásban - Dudok Réka, Pikó Bettina: Pszichológiai jólléti mintázatok specifikus tanulási zavarral élő serdülők körében - Gombás Judit: Az öröm nélkül végzett zenélés nem szolgálja a mentális egészséget – a profivá válás árnyoldala - Révész-Kiszela Kinga: Az Arizona Program hazai alkalmazásának vizsgálata, az adaptáció lehetséges megvalósulásai - Széll Krisztián: A tanulói jóllét nyomában – A szubjektív jóllét tanulói és iskolai szintű meghatározói	1108. terem
T 13	Policy, Society and Work (chair: Edit Katalin Molnár) - Balqees Al Mandhari: Technocracy or Transformation? Dissecting SDG 4's Vision for Education - Hajian Foroozan, Anikó Nagy Vargáné: Critical review of literature: Analyzing the Ombudsman Systems in the United Arab Emirates and Hungary - Tamás Kozma: Comparative Education in East-Central Europe - Emese Schiller, Zsófia Farkas, Sándor Soós: Unveiling workplace ageism: novice HR professionals' perceptions of older workers - Andor Szőcs: Relations between students – Financial background and social activity	Tudástár foglalkoztató, 1249. terem
T 14	Szakképzés I. (elnök: Kocsis Zsófia) - Mészáros Attila: Az élethosszig tartó tanulás jelentősége és megoldási formái a szakképzésben - Hörich Balázs, Horváth Orsolya, Ungvári Mária: Szakképzési pályakövetés – munkaerőpiaci illeszkedés és elégedettség vizsgálata a kutatási eredmények tükrében - Kolacsek Sándor: A szakképzésben oktatók digitális kompetenciái. Egy DigCompEdu vizsgálat eredménye - Szigeti Mónika Veronika, Péter Zoltán: Szakképzésben dolgozó oktatók kiégése	Eperjesi Kálmán terem, 1101. terem
T 15	Tanulás és tanuláselmélet (elnök: Pásztor Attila) - Balogh Brigitta: Emberi tanulás a digitális korban – enaktivista perspektívából - Knausz Imre: A viláग्dió föltörése. Fölkelthető-e a tanulók érdeklődése a világ iránt? - Nagyné Schiffer Csilla: A differenciált tanulásszervezés változó elméleti keretei - Réti Mónika, Farkas Bertalan Péter, Dóri Tibor, Tihanyi Ádám, Kulman Katalin: Alkalmas-e az iskola mint tanulási környezet a 21. századi tanulásra és tanításra? Pillanatképek magyarországi iskolákból - Zalay Szabolcs: A tanulási kultúra egyéni diagnosztizálása és fejlesztése a UPI modell segítségével	1009. terem

T 16	Mozgás- és sporttudományi kutatások II. (elnök: Révész László) • Cseh Gábor, Beszkid Attila, Kovács Katalin: Gyakorlatorientált tanárképzés hatása testnevelő tanár szakos hallgatók reflektív gondolkodására • Fintor Gábor, Czidor Csaba: A mindennapos testnevelés vizsgálata a debreceni Csapókerti Általános Iskolában • Győrik Győző, Béki Piroska: A küzdősportok oktatásának gyakorlati problémái az iskolai testnevelés órákon - egy kvalitatív kutatás eredményei • Hausingerné Búrány Anikó, Tarkó Klára: 10 alkalmas táncintervenció egészségfejlesztő és kognitív tényezőkre gyakorolt hatásának pilot vizsgálata egyetemisták körében • Sarus Tamás: Attitűdváltozások vegyes módszertanú longitudinális elemzése a testnevelő tanárképzésben	1131. terem
T 17	Pedagógusképzés és –pálya (elnök: Nóbik Attila) • Bordás Andrea: Pályakezdő tanítónők és óvónők identitáskonstrukciói a Partiumban • Cserné Pekkel Márta: Új utakon: Pedagógusok civil szférában való elhelyezkedése pályaelhagyás után • Fónai Mihály, Nyilas Orsolya: Pályakezdő diplomások kompetenciái • Lánczi Viktória: A kárpátaljai kisebbségi tanárjelöltek pedagógiai kompetenciái és elkötelezettsége a pálya iránt • Szántóné Tóth Hajnalka, Bencéné Fekete Andrea, Kontra József: Magyar anyanyelvű tanító szakos hallgatók pályamotivációja hazánkban és határon túli képzőintézményekben • Tóth Norbert: Roma származású egyetemi hallgatók életútnarratíváinak empirikus vizsgálata	1208. terem

19.00– **Koncert és fogadás/Concert and Dinner**

2025. november 14. (péntek)

8.30–10.00 Szimpózium/Symposium (SZ12–SZ15), Tematikus előadás/Thematic Session (T18-T23)

SZ 12	Fair play megközelítések- attitűdök, értékek, oktatási- nevelési perspektívák (elnök: Hideg-Fehér Gabriella, opponens: Béki Piroska) - Barcsi Tamás: A fair play kötelességetikai és erényetikai értelmezése - Novák Pál: A fair play megjelenése a professzionális e-sport ligák szervezése során - Karácsony Ilona, Hideg-Fehér Gabriella: A tanári értékek és erkölcsi normák vizsgálata a fair play szemszögéből: demográfiai és szakmai tényezők hatásának elemzése - Kovács Karolina Eszter, Lupócz Zsuzsa, Kocsner Oszkár Csaba, Tóth Benedek: Az értékpreferenciák mentén kialakítható sportolói profilok egy hazai kvantitatív kutatás eredményei alapján	Békési Imre terem – Diszterem, 1071. terem
SZ 13	Cultural and Sensory Dimensions of Learning (chair: András Benedek) - Anthea Moravánszky, Ingo Barkow: Mapping Higher Education Curricula through Memo-Guided Coding and AI Support - Zsuzsa Buzás Csontosné, Ágnes Maródi: Investigating song knowledge among 10- to 14-year-old students in Hungarian mainstream schools - Ferdous Othman, Beatrix Vincze: Exploring the Role of Space and Digital Technologies in the Evolution of Museum Education - Edit Hetesi: Developing Competencies and Moral Values through Playful Methods in Religious Education - Villő Pethő, Luca Tiszai: Predictions to Chopin. Video Analysis of Listeners with Severe and Multiple Disabilities - Liu Yihan, Tran van Cuong, Norbert Szabó, Krisztián Józsa: Digital Tools in Primary Music Education: Motivation and the Roles of Aural Skills and Music Knowledge	Bor Pál terem, 1154. terem
SZ 14	A családi és iskolai kapcsolatok összefüggése az iskolai eredményességgel (elnök: Engler Ágnes, opponens: Bacskai Katinka) - Bencze Ádám, Engler Ágnes, Dusa Ágnes Réka, Markos Valéria, Wágner Tamás: A családi kapcsolatok és a szülők otthoni bevonódásának hatása a negyedik osztályos tanulók iskolai eredményességére - Kozák Kökény, Uhljár Péter, Pári András: A családi és iskolai kommunikáció, valamint a digitális eszköztár befolyása a teljesítményre - Antal István: A sikeres pályát befutó romák eredményességéhez hozzájáruló családi és iskolai kapcsolatok - Székely András, Győri-Dani Dóra: A társas-érzelmi és kommunikációs készségek fejlesztése az iskolában: A Velem Lehet Beszélgetni program értékelése és fenntarthatósága	Tudástar előadó, 1257. terem
SZ 15	Anyanyelvi intervenciókutatások: A mesélés mint a megértés és a szülői ösztönzés közvetítője (elnök: Pintér Henriett, opponens: Tóth Edit) - Pintér Henriett, Gál Franciska: Segíti-e az illusztráció a mese megértését? Óvodások körében végzett szövegértés vizsgálat kétféle közvetítéssel - Pintér Henriett, Kovács Johanna, Gál Franciska: A tipikus fejlődésmentű gyermekek körében alkalmazott mese- és beszédintervenció harmadik próbavizsgálata - Pintér Henriett, Haga Orsolya, Gál Franciska: Szülőket ösztönző mesecsomag program ismételt validitásvizsgálata - Pintér Henriett, Ferencz Eliza, Kriston Noémi, Szabó Kitti, Gál Franciska: Szülői edukáció pilotvizsgálata atipikus gyermeket nevelő szülők körében	1109. terem

T 18	Research on Teachers and Pre-service Teachers (chair: István Thékes) - Ei Phyu Kyaw, Bajzáth Angéla: Self-efficacy Research in Teacher Education in Developing Countries: A Systematic Literature Review - Huang Min: The impact of university-industry cooperation on Chinese and Hungarian fashion and business teachers - Khin Mimi Kyaw: Research Methodologies in Studies of Preservice Teachers' Spatial Reasoning Skills: A Systematic Review - Souha Aydi Vallois, Tibor Vigh: Developing a Teacher Feedback Literacy Framework for Primary Education: Insights from a Scoping Review	Tudástár foglalkoztató, 1249. terem
T 19	Mesterséges intelligencia az oktatásban és kutatásban I. (elnök: Csíkos Csaba) - Dominek Dalma Lilla, Ceglédi Szabolcs, Szűts Zoltán, Kapusi Vanessza, Barnucz Nóra: A mesterséges intelligencia alapú programok használatával kiegészített jelenléti képzésekben gyűjtött tapasztalatok - Bükki Eszter, Manojlovic Heléna: MI-úttörők a szakképzésben - Heidt Judit: A ChatGPT Advanced Voice és Video Mode alkalmazása a gyógypedagógiai gyakorlatban - Tamás Köpeczi-Bócz: Mesterséges intelligencia alapú tanulási környezetek hatása a hallgatói motivációra a felsőoktatásban - Dancs Katinka: Episztémológiai nézetek elemzése mesterséges intelligencia segítségével: új lehetőségek a történelmi gondolkodás értékelésében	1108. terem
T 20	Társadalmi szerepek, felelősség és jogok (elnök: Trendl Fanni) - Goldfárthné Veres Edit: Laikus és jogász jogi kultúra oktatása és formálása az oktatási rendszer különböző szintjein - Márkus Edina, Nagy Noémi: A társadalmi innováció és a környezeti nevelés metszéspontjai: európai példák és tanulságok - Rónay Zoltán, Lénárd Sándor, Gulya Fruzsina, Matyasovszky-Németh Márton, Szilvási Zsófia: A joghoz való viszony és a jogtudatos viselkedés a köznevelésben: szisztematikus szakirodalmi áttekintés - Szabó Hajnalka Piroška: Láthatatlan példaképek? – Tudományos női szerepek reprezentációja a tankönyvek tükrében - Velics Gabriella: A civil hang közösségi ereje: részvétel, függetlenség és fennmaradás kérdései a Civil Rádióban	Eperjesi Kálmán terem, 1101. terem
T 21	Humán tárgyak tantárgypedagógiai kutatásai (elnök: Endrődy Orsolya Tünde) - Jeszenszki Kornélia: A játékosság neveléstudományi értelmezése a történelemtanítás kontextusában - Kenyeres Attila Zoltán: A tanárok is átverhetők? Magyarországi, szlovákiai és romániai magyar tanárok médiatudatossága egy nemzetközi kutatás alapján - Kiss Dávid: Érték-ítélet: napjaink irodalomtankönyvei és a populáris irodalom - Szőke-Milinte Enikő: Óvodapedagógusok médiaműveltségének fejlesztése az óvodások tudatos médiafogyasztása érdekében - Turós Mátyás: Általános iskolás tanulók Istenről készített rajzainak többdimenziós vizsgálata	1009. terem

T 22	Sajátos nevelési igény, tanulási zavarok és esélyegyenlőség I. (elnök: Ladnai Attiláné) - Juhos Ágnes, Hegedűs Roland: Enyhe fokú intellektuális képességzavarral élő és tipikus fejlődésmentű tanulók természettudományos attitűdje és tantárgyi kedveltsége - Kasza Éva Zsuzsanna, Jámbori Szilvia: Az ADHD és a szenzoros feldolgozási zavar kapcsolata gyerekeknél - Orosz Henrietta, Gulya Nikolett Mária: Értelmi fogyatékos gyermek édesapjaként a diagnózistól a gondozásig - Vida Gergő, Pribék László, Mrázik Julianna: Tanulási zavarok diagnosztikai azonosításának újraértelmezése Markov-lánc modellben - Szigethi Zsófia: Az ADHD-val kapcsolatos pedagógusi ismeretek és háttértényezők vizsgálata	1131. terem
T 23	Kisebbségek, kisebbségi kutatások (elnök: Óhidy Andrea) - Barabás Andrea: A tanulói eredményességet befolyásoló tényezők a romániai magyar kisebbségi oktatásban - Bartalis Izabella: Kisebbségi tanterv és didaktikai tudatosság: Kovászna és Hargita megye magyar tananyvú elemi osztályaiban történő zenei nevelés vizsgálata - Borbándi Bálint: A középiskolai történelem-, hon- és népismeret, állampolgári alapismeretek tankönyvek romológiai vonatkozású tananyagtartalmi a számok tükrében - Tóth Norbert: Szituatív pedagógiai gyakorlat	1208. terem

10.00–10.20 Kávészünet/Coffee Break (1049. és 1051. terem)

10.20–11.50 Szimpózium/Symposium (SZ16–SZ19), Tematikus előadás/Thematic Session (T24–T29) Poszterszekció/Poster Session (P2)

SZ 16	Tudásmegosztó közösségek szerepe az élethosszig tartó tanulásban (elnök: Hegyi-Halmos Nóra, opponens: Horváth László) - Erdei Luca Alexa, Bedzsula Bálint: A tanulószervezeti működés hallgatói percepciói a munkatapasztalat tükrében - Kovács Zsuzsa: Kihívások és lehetőségek a felnőttoktatók szakmai fejlődésében: a támogató szakmai közösségek szerepe a reziliencia tükrében - Pongor-Juhász Anna Orsolya: Egy magyarországi mikro magániskola intézményesülési folyamatának vizsgálata esettanulmány keretében - Tóth-Téglás Tünde, Hegyi-Halmos Nóra: Tanulás szerepének változása a hazai vállalati gyakorlatokban	Békési Imre terem – Diszterem, 1071. terem
SZ 17	A szülői bevonódás hatása a felsőoktatási hallgatók pályafutására (elnök: Pusztai Gabriella, opponens: Jancsák Csaba) - Csák Zsolt: Az egyetemisták típusai a szülők iskolai és otthoni bevonódása mentén - Fényes Hajnalka, Csák Zsolt: Az anyai és apai bevonódás hatása az egyetemisták eredményességére - Miklódi-Simon Zsófia, Kovács Klára: Szülői bevonódás szerepe az extrakurrikuláris tevékenységekben - Kocsis Zsófia: A szülői bevonódás és a hallgatók munka iránti elkötelezettségének összefüggései egyetemisták körében	Bor Pál terem, 1154. terem

SZ 18	Különböző addiktológiai problémák és rizikótényezők alakulása a felső tagozatos évek során - a Budapesti Longitudinális Kutatás eredményei alapján (elnök: Paksi Borbála, opponens: Széll Krisztián) - Paksi Borbála, Eisinger Andrea, Demetrovics Zsolt: A Budapesti Longitudinális Kutatás keretében serdülők körében végzett vizsgálatsorozat célja és módszertani háttere - Király Orsolya, Katz Dana, Patrik Koncz, Paksi Borbála, Demetrovics Zsolt: A játékhasználati zavar tünetei, az eszképzimus és a depresszió tünetei közötti összefüggések – serdülők longitudinális vizsgálata - Koronczi Beatrix, Paksi Borbála, Urbán Róbert, Eisinger Andrea, Zsolt Demetrovics: Serdülők problémás közösségimédia-használatának kapcsolata önértékelésükkel és hiperaktív-figyelemzavaros tüneteikkel – longitudinális vizsgálat - Szőke Júlia, Paksi Borbála, Eisinger Andrea, Demetrovics Zsolt, Kökönyei Gyöngyi: A rumináció és a depresszív tünetek kapcsolata serdülőkorban – prospektív vizsgálat	Tudástar előadó, 1257. terem
SZ 19	Az óvoda-iskola átmenet nézőpontjai a neveléstörténet, a pedagógusképzés és az intézményi gyakorlatok tükrében (elnök: Kéri Katalin, opponens: Klein Ágnes) - Patyi Gábor: Az óvó- és tanítónők képzés egyesítésének terve a századfordulón - Németh Dóra Katalin: Szabályozott átmenet – Az óvodából iskolába lépés intézményi keretei és pedagógiai vonatkozásai (1962–1969) - Varga László, Németh Krisztina: Óvoda-iskola átmenet: új kihívások és megoldási lehetőségek - Maximovics Veronika, Kissné Zsámboki Réka: Iskolaérettség – elmélet, gyakorlat és döntési kompetenciák hazai és nemzetközi kitekintésben	1109. terem
T 24	Oktatási digitalizáció és technológia (elnök: Szűts Zoltán) - Gógh Előd, Kővári Attila: Okostelefonok szerepe a tanulók teljesítményében, időgazdálkodásában és érzelmi jóllétében egy szakközépiskolai felmérés alapján - Hajdu Krisztián: A digitális kompetencia keretrendszerek kialakulása és történeti áttekintése - Kománovics Alexandra: 21. századi kompetenciák fejlesztése tanórán kívül – a digitalizáció hatása a nonformális tanulási színterek pedagógiai szerepére - Rausch Attila: Digitális pedagógiai kutatások trendjei az elmúlt 25 évben - Sebestyén Lilla Anna, Horváth László, Dringó-Horváth Ida, T. Nagy Judit: A digitális kompetenciafejlesztés szocio-technikai tényezői a felsőoktatásban	1108. terem
T 25	Mentorálás, mentorképzés (elnök: Bocsi Veronika) - Horváth Gergely: Egyetemista mentorok kortárs közössége egy méltányos mentorprogramban - Káplár-Kodácsy Kinga, Antesberger Klára, Kovácsné Biczó Klaudia, Dorner Helga: Kutatók formális mentorképzése: A CIMER-modell magyarországi adaptációja és kutatásalapú fejlesztése - Nemes Áron: Pedagógusmentorálás a testnevelés oktatásában: tapasztalatok és kihívások egy pilot vizsgálat - Rusinné Fedor Anita, Vatai Soma: Mentoráció mint a korai iskolaelhagyás megelőzésének eszköze – Szisztematikus szakirodalmi áttekintés - Szilvási Csenge, Rapos Nóra: A mentori identitás alakulása együttműködési helyzetekben – egy systematic review eredményei	Eperjesi Kálmán terem, 1101. terem

T 26	Idegennyelv-tanulás és tanítás I. (elnök: Sebestyén Krisztina) - Fajt Balázs: A magyar mint idegen nyelv tanulóinak szótárhasználati szokásai a második nyelvi motivációs érendszer tükrében - Habók Anita, Magyar Andrea: Idegen nyelvi olvasási stratégiák diagnosztikus vizsgálata digitális mérőeszkővel 10–14 éves tanulók körében - Pintye-Lukács Erzsébet: A nyelvi tudatosság fejlesztése a német mint idegennyelv-oktatásban - Tankó Gyula: Az idegen nyelvi beszédértés viselkedések taxonómiájának alkalmazhatósági vizsgálata - Thékes István: Felirattal támogatott nyelvtanulás-egy új kutatás eredményei	Tudástár foglalkoztató, 1249. terem
T 27	A fizikai aktivitás protektív szerepe a fiatalok egészséges életvitelében (elnök: Simon István Ágoston, opponens: Bognár József) - Simonné Kajtár Gabriella, Simon István Ágoston: Az adaptív úszóedzésen résztvevő gyermekek fizikai aktivitása - Herpainé Lakó Judit: Óvodáskorúak fizikai aktivitásának és testtömegének összefüggései az egészséges életmód kialakításának tükrében - Simon István Ágoston, Simonné Kajtár Gabriella, Fekete Adél: A gyermekek úszással kapcsolatos belső motivációját támogató úszásoktatói magatartás jelentősége az egészséges életvitel kialakításában - Bácskay-Abonyi Barbara, Bognár József, Antal Katalin, Simon István Ágoston: Tartásjavítás testkontrollfejlesztéssel középiskolai tanulók körében	1009. terem
T 28	Hallgatók és felsőoktatás I. (elnök: Bacsá-Bán Anetta) - Budai Gábor: Szakoktató BA szakos hallgatók diploma utáni tervei - Butor Barbara: Hallgatók fizikai aktivitásának javítása az egyetemi honlapok segítségével - Fügedi Balázs, Molnár Anita, Beregi Erika: Sportszakos és nem sportszakos egyetemisták sportmotivációjának, egészségi- és fittségi állapotának feltárása az egészségmagatartás tükrében - Golyán Szilvia: Óvodapedagógus hallgatók háttérprofiljának elemző vizsgálata - Mrázik Julianna: Zsúfolt elme, hiteles tanulás: a fizikai és mentális rendezettség hatásának vizsgálata egyetemisták jóllétére és kognitív teljesítményére	1131. terem
T 29	Neveléstörténeti kutatások a 20. század első feléből (elnök: Németh András) - Farkis Tímea: A Keszthelyi Nyári Egyetem 1934-36 - Frank Tamás: Pioneerok a Nemzetgyűlésben: Slachta Margit és Kéthly Anna oktatáspolitikai megnyilvánulásai a Nemzetgyűlésben a politikai lapok interpretálásában - Kattein-Pornói Rita: Középosztály és népi tehetség: Harsányi István pedagógiai-publicisztikai írásainak eszméletörténeti vizsgálata - Rébay Magdolna: Az arisztokrata leánynevelés intézményesülése: a „Sophianum” esete - Szalay Ignác: Identitásformálás és ideológia a Horthy-kori történelemtankönyvekben	1208. terem

P 2	Poszterszekció: (levezető elnök: Pusztai Gabriella) • Bognárné Kocsis Judit: Generációs különbségek és a fiatalok mentális állapotának hatása az oktatásra • Bús Éva: Tanítói válaszok a sokszínűség kezelésére • Farkas Napsugár: Mindennapi függőségek – A jelenkor fiataljait érintő modern, legális szenvedélyek • Kékes-Szabó Marietta: A művészetterápia helye és szerepe az oktatás- és egészségügyben • Kékes-Szabó Marietta: Az ártalmas gyermekkori tapasztalatok és az egészségi állapot összefüggései • Kertész Zsófia Nóra: Kihívások és módszerek a SNI-tanulók és nem SNI-tanulók támogatására az integrált oktatásban, a tanítók perspektívájából • Miklósi Márta: Művészetterápiás programok fiatalok bünelkövetőkre gyakorolt pozitív hatásai a nemzetközi szakirodalom tükrében • Nemes Magdolna: Sajátos nevelési igényű középiskolás tanulók idegennyelv-tanulási motivációjának és tanulási stratégiáinak vizsgálata • Rácz Márk: Lehetséges speciális nevelési módszerek a Hallássérültek Budapesti Tanintézetének fiú kollégiumában napjainkban • Roszik Dóra: A szülői nevelési stílus, az iskolai teljesítmény és az iskolai jóllét összefüggései középiskolás tanulók körében • Vízahányó Dorka, Müller Vanessa, Fúzné Pikó Bettina: A kronotípus, a felnőttkori ADHD tünetei és a pszichológiai rizikófaktorok kapcsolata a felsőoktatásban • Aux Eliza: The Disappearance of Boundaries between Young Adult and New Adult Novels: Issues of Protecting Learners and Moral Education • Grünberger Szonja: Think Outside—No Box Required: An Exploratory Study of Forest Schools and Their Effect on Foreign Language Acquisition • Ma. Macrose Gaffud Pascual, Orsolya Tünde Endrődy: Meaning-Mapping of Horns: Teaching and Learning in the Approaches of Critical Public Pedagogy and Multimodal Anthropological Research • Muayad Alkhuri: Artificial Intelligence in Language Learning: Exploring ChatGPT's Role in Vocabulary Development • Tímea Szűcs, Ilona Dabney-Fekete: Intercultural Communication in Education: The Global Impact of El Sistema • Vetési Erika, Fábri György, Schiller Emese: Navigating the Digital Age: A Systematic Review of How Digital Parenting is Studied and Conceptualised	1234. terem
-----	---	-------------

11.50–12.30 Szendvicsebéd/Lunch (1049. és 1051. terem)

12.30–14.00 Szimpózium/Symposium (SZ20–SZ22), Tematikus előadás/Thematic Session (T30-T36)

SZ 20	Az oktatói teljesítmény és munka jellemzői Közép-Kelet-Európában (elnök: Kovács-Nagy Klára, opponens: Dorner Helga) - Berei Emese Beáta A segítő szakmák oktatóinak digitális munkavégzése és a munka–magánélet konfliktusa - Kovács-Nagy Klára, Moravec Marianna, Hideg-Fehér Gabriella: Az oktatók produktivitását meghatározó tényezők a Kárpát-medencében - Pallay Katalin, Demeter-Karászi Zsuzsanna, Pusztai Gabriella: Határon túli kiválóság? Oktatók teljesítménye a Kárpát-medencei magyar felsőoktatásban - Dusa Ágnes Réka, Dabney-Fekete Ilona Dóra: Oktatói mobilitási motivációk és a nemzetközi akadémiai beágyazottság	Békési Imre terem – Díszterem, 1071. terem
SZ 21	Inkluzív oktatási szinterek és gyakorlatok a köznevelésben és a felsőoktatásban (elnök: Varga Aranka, opponens: Tóth Norbert) - Varga Aranka, Horváth Gergely: Kortársmentorok munkájának értékelése egy kutatás-fejlesztési folyamat végéhez érve - Csovcsics Erika: A Gandhi Gimnázium bikulturális tanulási környezetének hatása az egyéni mobilitási utakban - Tószegi Zsófia Júlia: A felsőoktatási inkluzivitás egy lehetséges vizsgálati modellje – a CHARM-EU Inklúziós Tipplista alapján készült oktatói kérdőív eredményei - Varga Aranka, Trendl Fanni: Roma szakkollégiumok, mint felsőoktatási inkluzivitást támogató non-formális közösségek	Bor Pál terem, 1154. terem
SZ 22	A pedagógiatörténet kutatásának és tanításának kihívásai a digitális világban (elnök: Molnár-Kovács Zsófia, opponens: Kéri Katalin) - Molnár-Kovács Zsófia: A nevelés múltja a digitális jelenben – pedagógiatörténeti tárgyak tanítása a felsőoktatásban - Vörös Katalin: A 19. századi iparoktatás diskurzusának kutatómódszertani kihívásai - Hodász Katalin: Gyógypedagógia-történeti kutatások a digitális világban: módszertani kihívások és új lehetőségek - Maisch Patrícia: Memoárok az online és offline térben. A TikTok mint primer neveléstörténeti forráshordozó	Tudástar előadó, 1257. terem
T 30	A szocialista Magyarország neveléstörténete (elnök: Szűts-Novák Rita) - Berta-Szénási Panna: A szocialista tanterem tárgyi környezete: a magyar és lengyel szemléltetési gyakorlat az 1973. és 1975. évi Taneszközügyi Kongresszus dokumentumaiban - Darvai Tibor: A neveléstudomány Magyarországon 1945 és 1960 között - Nemes-Wéber Zsófia: Munkára nevelés és játékosítás összefonódása az óvodai gyakorlatban és az óvónőképzésben Magyarországon 1953–1972 között - Pénzes Dávid: A neveléstudomány centralizációja a Magyar Tudományos Akadémián 1948 és 1955 között - Rácz Márk: Pillanatképek a hazai marxizmus-leninizmus oktatás 1960-as évekbeli történeteiből	Eperjesi Kálmán terem, 1101. terem

T 31	Inklúzió, érzékenyítés és érzelmi nevelés (elnök: Vida Gergő) - Bodnár Barbara Anita: A Peace Education (Békére Nevelés) reprezentációja a hazai neveléstudományi diskurzusban egy szisztematikus fókuszált szakirodalmi áttekintés alapján - Borbélyová Diana, Nagyová Alexandra: Szülők és pedagógusok megítélése az alsó tagozatos tanulók érzelmi és viselkedési problémáiról - Henn-Pap Anna, Nagyné Schiffer Csilla: A tanulás egyetemes tervezésének CAST koncepciói - Lukács Lilla Judit, Lőkös Laura: Társadalmi érzékenyítés és pedagógiai innováció digitális eszközökkel - Kertész Zsófia Nóra: Kihívások és módszerek a SNI-tanulók és nem SNI-tanulók támogatására az integrált oktatásban, a tanítók perspektívájából	Tudástár foglalkoztató, 1249. terem
T 32	Innovations and Competencies in Teacher Education (chair: Judit Fináncz) - Anthea Moravánszky, Ingo Barkow: A Qualitative Exploration of the Complexities in Engineering Education - Enikő Orsolya Bereczki, Yixin Zhang: Teachers' Beliefs About Creativity: An Umbrella Review - Riad Soltani, Ágnes Engler, Ilona Dabney-Fekete: Integration of AI-driven adaptive language learning and intercultural communicative competence: a conceptual framework - Prasetyo Listiaji, Gyöngyvér Molnár: Computational Thinking Integration into Teacher Education: A Systematic Review of Geographical Context, Subject Area, and Intervention Characteristic - Salim Nabhan, Anita Habók: Development and Psychometric Properties of the AI Literacy Scale For English Language Teacher Education	1009. terem
T 33	Családi és iskolai szocializáció (elnök: Zsolnai Anikó) - Balogh-Pécsi Anett: Társas készségek fejlesztése 10-11 évesek körében: egy drámaalapú, kommunikációfókuszú iskolai fejlesztőprogram bemutatása - Gál Zita, Nagy Márió Tibor, Kasik László: Az asszertív, a passzív-agresszív kommunikáció és a szociálisprobléma-megoldás kapcsolata serdülők körében - Kovács Katinka: Szociális-és érzelmi fejlődést segítő program (SEP) óvodáskorú gyermeket nevelő szülők számára - Miklósi Márta: Fiatalok bünelkövetők tanulásának, oktatásának pozitív hatásai - különös tekintettel Vygotsky szociokulturális elméleteinek megállapításaira - Todor Erika-Mária: Többszempontú az iskolapadban. Kisiskolások nyelvi attitűdjei és szocializációs mintázatai - Kovács Ivett Judit, Bacsó Flóra, Deák Éva: Gyermekrésztvételi mechanizmusok kisgyermekkorban. Elméleti modellek és gyakorlati megvalósítás	1109. terem
T 34	A zenei nevelés elméleti vonatkozásai (elnök: Szabó Norbert) - Bede Fanni Anna, Endrődy Orsolya Tünde: Az óvodáskori intézményi és extrakurrikuláris zenei nevelés élménypedagógiai szempontú elemzése - Daru Andrea: Bartók Béla és a századforduló technikai újításai - pedagógiai antropológiai megközelítésben - Hegedűsné Tóth Zsuzsanna: Forrai Katalin publikációiban körvonalazott módszertani alapvetéseinek implementációja a gyakorlati tevékenységeiben - Pethő Villő: Nyilvános énekórák felnőtteknek. Iskolán kívüli népművelés vagy a magyar zenekultúra megújítása? - Szabó Adrienn: Két zeneelmélet-tankönyv elemzése a szerzőkkel készült interjúk tükrében – Gárdonyi Zsolt és Györffy István	1208. terem

T 35	Felsőoktatás és tanárképzés (elnök: Széll Krisztián) - Ács Marianna: A PTE osztatlan tanárszakos hallgatói által 2014 és 2025 között végzett közösségi pedagógiai gyakorlatok vizsgálata - Csillik Olga, Daruka Magdolna, Eszes Fruzsina, Pongor-Juhász Anna Orsolya: Az oktatói munka értékelése a felsőoktatási minőségfejlesztésben – nézőpontok és dilemmák - Kálmán Orsolya, Saád Judit, Lénárd Sándor, Kozma Borbála Gabriella, Pálvölgyi Lajos: Oktatók felsőoktatás-pedagógiai innovációs kompetenciái és tapasztalatai - Novák Géza Máté: Performatív hatóerő a gyógypedagógusképzésben - Vígh Tibor, Tóth Edit: Tanárjelöltek osztálytermi értékelési helyzetek kezelésére adott válaszainak vizsgálata	1108. terem
T 36	Hallgatói mobilitás és nemzetközi programok (elnök: Márkus Edina) - Csereklye Erzsébet: „Ez a lehetőség adódott” - A Magyarországon tanuló doktori hallgatók szocializációjának nemzetközi aspektusai - Erdei Luca Alexa, Kasza Georgina: A hallgatói mobilitási szakadék intézményi értelmezése és kezelése: Kutatási eredmények és gyakorlati válaszok az Erasmus GAP projekt keretében - Laczik Dóra, Erdei Luca Alexa: A hallgatói érdekképviselő szerepe a nemzetközi hallgatói mobilitáshoz való hozzáférés támogatásában - Sitku Krisztina: Több szintű határátlépési együttműködések kihívásai a német szakképzésben: InnoVET CLOU és CoVE SEED - Tomory Ibolya, Molnár György: A szakképzés-pedagógia aktualitásai Kelet-Afrikában: Kihívások, kontextuális megközelítések és irányok	1121. terem

14.00–14.20 Kávészünet/Coffee Break (1049. és 1051. terem)

14.20–15.50 Szimpózium/Symposium (SZ23–SZ25), Tematikus előadás/Thematic Session (T37–T43)

SZ 23	Az egészségkompetencia fejlesztése óvodáskorban (elnök: Podráczky Judit, opponens: Nagy Lászlóné) - Fináncz Judit, Podráczky Judit, Soós Evelin, Csima Melinda: Intervencióval kísért egészségnevelési programok az óvodában - nemzetközi kitekintés - Podráczky Judit, Fináncz Judit, Csima Melinda, Józsa Krisztián: A “Story-based Assessment of Multidomain Understanding and Practice in Health” (SAMU) mérőeszköz fejlesztése - Csima Melinda, Fináncz Judit, Józsa Krisztián, Podráczky Judit: Óvodások egészségkompetenciájának vizsgálata a SAMU alkalmazásával - Keresztes Viktória, Csima Melinda, Podráczky Judit, Soós Evelin, Fináncz Judit: A szülői egészségműveltség szerepe az óvodás gyermekek egészségtámogató szokásrendszerének alakításában	Békési Imre terem – Diszterem, 1071. terem
SZ 24	Kihívás elfogadva. Inklúziós feladatok és válaszok az SNI, BTMN és hátrányos (elnök: Bacskai Katinka, opponens: Vida Gergő) - Sávai-Átyin Regina: Idegennyelv-tanárok inkluzív nyelv pedagógiai gyakorlatáról szóló tanulmányok célzott módszertani elemzése - Rétháti Csilla, Rákó Erzsébet: A szakiskolák rekrutációs sajátosságainak és a lemorzsolódás összefüggéseinek vizsgálata - Pozsár Andrea: Kiemelt figyelmet igénylő tanulók a magyarországi alapfokú művészetoktatásban a statisztikák tükrében - Bacskai Katinka: A szülői bevonódás jellemzői, változása és összefüggése az eredményességgel	Bor Pál terem, 1154. terem

SZ 25	Az iskolai tanárképzők képzővé válásának támogatására szolgáló, együttműködésre épülő rendszermodell kialakítása és vizsgálata (elnök: Kattein-Pornói Rita, opponens: Füzi Beatrix) - Czető Krisztina, Takácsné Kárász Judit, Vörös Ildikó, Rapos Nóra: Az iskolai tanárképzők kutatásának szintézise - Tókos Katalin, Nagy Krisztina, Tóth-Pjeczka Katalin, Lénárd Sándor: A designkutatás folyamatába ágyazott módszerek az iskolai tanárképzők identitásalakulásának vizsgálatában - Lénárd Sándor, Czirfusz Dóra, Horváth András, Horváth Orsolya, Czető Krisztina: A tanárszakos hallgatók pályaidentitásának alakulása a pályaszocializációs gyakorlatok során - Rapos Nóra, Péter Petra, Szilvási Csenge, Tókos Katalin: A képzővé válás érdekében végzett, határátlépő együttműködésre épülő képzésfejlesztés – egy designkutatás rendszere	Tudástar előadó, 1257. terem
T 37	A matematikatanítás kérdései (elnök: Zentai Gabriella) - Bereczki Ildikó, Csíkos Csaba: Egy akciókutatás tapasztalatai: Arányosság tanítása vizuális támogatással hetedik osztályban - Biró Fanni, Csíkos Csaba: 5. évfolyamos tanulók hibákkal kapcsolatos nézetei a matematikatanulás kontextusában D. Nagy Fruzsina, Korom Erzsébet: A matematika tanulmányának motivációi kérdőív (Mathematics Motivation Questionnaire) adaptálása középiskolások körében - Maklári Dalma, Pásztor Attila: Az arányossági gondolkodás értelmezése, mérési és fejlesztési lehetőségei: szakirodalmi áttekintés - Ökördi Réka, Molnár Gyöngyvér, Kiss Renáta: Egy digitális matematikai fejlesztőprogram hatásvizsgálata hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók körében - Nemes-Wéber Zsófia, Kazinczy Viktória Renáta: A drámapedagógia és a matematika kapcsolata	1109. terem
T 38	Equity in Education: From Local Challenges to Global Insights (chair: László Kinyó) K. Nagy Emese: Integration of roma students in Hungarian-Language Schools - Mamunur Rashid, Beáta Szenczi, MdTariqul Islam, Csenge Halász, Ruba-E- Raihan: Towards an inclusive conceptualization of home literacy environment: A scoping review of studies conducted in low- and lower-middle-income countries - Fatemeh Faroughi: Intercultural communication in International Baccalaureate Diploma Programme – Is Ib's language a requirement failing persian diaspora in Dubai? - Fanuel Semere, Csaba Csíkos: The impact of teachers' pedagogical competence on students' academic performance in activity-based mathematics classrooms: Systematic review	Tudástar foglalkoztató, 1249. terem
T 39	Intézményi neveléstörténet (elnök: Maisch Patrícia) - Dancsházy-Nagy Ágnes: A hazai középiskolai kollégiumok történeti vizsgálata egy komparatív elemzés tükrében - Fizel Natasa: Az általános iskolai tanárképzés első évei a szegedi Pedagógiai Főiskola történetének tükrében - Nagyné Schiffer Csilla: A gyógypedagógusképzés 125 évvel ezelőtti elindulása és annak tudomány- és professziótörténeti keretei - Pusztafalvi Henriette: A hazai kisdédovás professzionalizációjának főbb állomásai	1009. terem

T 40	Mesterséges intelligencia az oktatásban és kutatásban II. (elnök: Fehér Péter) - Barnucz Nóra, Ceglédi Szabolcs, Strihó Krisztina, Dominek Dalma Lilla: Hallgatói kreativitás és az MI-alapú oktatási környezet összefüggései flowalapú megközelítésben - Czifrusz Dóra, Horváth László, Misley Helga: Tanári nézetek a mesterséges intelligenciáról: a technológiahasználat társas, technológiai és pedagógiai aspektusainak vizsgálata - Heidt Judit: Mesterséges intelligencia mint kutatótárs - Zsidek Barbara, Bredács Alice: Digitális kollaboráció és mesterséges intelligencia a felsőfokú művészeti képzés hallgatóinak gyakorlatában - Ujhelyi Gábor: Adaptivitás és interaktivitás megvalósíthatósága online kurzustartalmak létrehozásában multimodális nagy nyelvi modellek támogatásával - Szűts Zoltán, Nagy Róbert: A tanulók hány százaléka írja meg házi feladatát mesterséges intelligencia segítségével?	1108. terem
T 41	Pszichoszociális dimenziók az oktatásban (elnök: Kasik László) - Bajzáth Angéla: A tanárképzés interkulturális dimenziói: A reziliencia és a kulturális érzékenység kapcsolódásai egy tervezett empirikus vizsgálat tükrében - Balogh Zoltán: Mi állhat a bántalmazó tanári magatartás mögött? – Egy feltáró kutatás első eredményei - Kádárné Szántó Nikolett, Fischer Nelli: A mentalizáció és reziliencia kapcsolata autizmusban érintett gyermekeket nevelő szülőknél, a kiégés, a stressz és a gyászfeldolgozás dimenziója mentén - Winkler Zsófia, Zsolnai Anikó: A reziliencia, a szociális és érzelmi tanulás elősegítése az általános iskola alsó tagozatán Egy nemzetközi tanterv hazai adaptálása - Zsoldos Márta, Pajor Attila, Pusztafalvi Henriette: A szexualitás háttértényezőinek vizsgálata budapesti gimnazisták körében - Szirtes-Tankó Tünde, Túri Krisztina: Mentális időutazás és képzeleti munka a nemzetközi pedagógiai diskurzusban: egy bibliometriai vizsgálat eredményei	Eperjesi Kálmán terem, 1101. terem
T 42	Család és társadalmi háttér (elnök: Jámbori Szilvia) - Csajkos Balázs János, Kovács-Nagy Klára: Otthonról hozott esélyek: Tanulói teljesítmény és társadalmi háttér a PISA 2022 mérés három országában - Engler Ágnes, Pári András: Ikertanulók az osztályteremben - Hegedűs Roland: COVID hatása a kompetenciaeredményekre – 2019 és 2022 eredményeinek összehasonlítása - Mihálka Mária: A családi szerepekre való felkészítés rendszerszemléletű megközelítése - Miszlai Péter Sándor: Az Élettörténet jelentősége a gyermekvédelemben - Herczeg Viktória, Olteanu Lucián Liviusz, Beke Szilvia: Együttműködés kérdése az óvodai és iskolai szociális segítők és a nevelési, oktatási intézmények között, esetfeldolgozás mentén	1208. terem

T 43	Mérés-értékelés (elnök: Molnár Edit Katalin) • Csányi Róbert, Molnár Gyöngyvér: A tesztmegoldási erőfeszítés tartalomfüggő mintázatai elsőéves egyetemisták körében: három kognitív terület összehasonlító elemzése • Csereklye Erzsébet, Bartek Mária, Kasza Georgina, Szilágyi Szilárd: Tényleg csak szerencsém volt? Az Imposztor Profil Kérdőív 15 itemes változatának validálása magyarországi egyetemisták körében magyar és angol nyelven • Fejes József Balázs, Vígh Tibor, Peng Diya: Tanári visszajelzések a motivációs klíma tükrében: a Tanári Visszajelzési Gyakorlat Kérdőív validálása kínai középiskolások körében • Mrázik Julianna, Pribék László: A kutatási érvényesség és megbízhatóság dinamikus modellezése: a Markov-lánc alapú megközelítés esélyei a kvalitatív neveléstudományi vizsgálatokban, • Türk László, Kindrusz Pál: „A kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszer” bevezetésének és működtetésének tapasztalatai a 2016–2025 közötti időszakban • Molnár Pál: Tudományos gondolkodás, hozzáállás, fejlődés és elégedettség vizsgálata kutatásalapú kurzusokon: egy oktatási eszköz validitásának elemzése	1121. terem
------	--	-------------

15.50–16.30 Kávészünet/Coffee Break (1049. és 1051. terem)

16.30–18.00 Plenáris előadás/Plenary Session

19.00– Zenés, táncos est/ Music and Dance Evening

2025. november 15. (szombat)**9.00–10.20** Szimpózium/Symposium (SZ26–SZ28), Tematikus előadás/Thematic Session (T44–T50)
Poszterszekció/Poster Session (P3)

SZ 26	Tanulási szokások támogatása az iskolakezdés időszakában (elnök: Bencéné Fekete Anikó Andrea, opponens: Habók Anita) - Podráczky Judit, Tun Zaw Oo, Józsa Krisztián: Tanulási szokások a nemzetközi szakirodalomban - Bencéné Fekete Anikó Andrea, Zentai Gabriella, Podráczky Judit, Tun Zaw Oo, Józsa Krisztián: Mérőeszköz kifejlesztése és validálása az elsős tanulók tanulási szokásainak támogatását célzó tanítói gyakorlatok értékelésére - Szántóné Tóth Hajnalka, Zentai Gabriella, Nagyné Gájer Orsolya, Bencéné Fekete Anikó Andrea: Az első osztályosok tanulási szokásainak támogatását célzó tanítói gyakorlatok mérése - Bencéné Fekete Anikó Andrea, Nagyné Gájer Orsolya: Tanulási szokások megalapozása az iskolakezdés időszakában: Tanítói interjúk és pedagógiai gyakorlatok vizsgálata	Békési Imre terem – Diszterem, 1071. terem
SZ 27	Jövő és hátrányos helyzet (elnök: Ceglédi Tímea, opponens: Fényes Hajnalka) - Papp Hunor: A jövőorientációt támogató motivációs hatások értékelése a hátrányos helyzet kontextusában - Godó Katalin: A mentorálás minőségi és időbeli tényezőinek jelentősége a mentorált diákok jövőterveinek alakulásában - Csók Cintia, Pusztai Gabriella: Pedagógusok nézetei a diákok jövőtudatos gondolkodásával kapcsolatban - Ceglédi Tímea: A múltam adom a jövőért. Reziliens pedagógusok jövőorientációjának szerepe a hátrányokkal való megküzdésben	Bor Pál terem, 1154. terem
SZ 28	Tanulói pszichológiai tőke elemek és az olvasási fluencia lehetséges összefüggései (elnök: Dezső Renáta Anna, opponens: Di Blasio Barbara) - Dezső Renáta Anna: PISA 2022 olvasási eredmények az OECD 2030 tanulási iránytű jól-lét markerei, a dweck-i beállítódások, és a pszichológiai tőke elméleti mátrixán - Barabás Hanna: A kleinfeldi kedvesen követelő tanármodell vizsgálati lehetőségei magyarországi kontextusban, alsó tagozaton - Demeter Gáborné: A fluens olvasástechnika szerepe a szövegértés megszilárdulásában - Dezső Renáta Anna, Barabás Hanna: Olvasási fluencia és vonatkozó beállítódás-mátrixok, valamint a kedvesen követelő pedagógus jelenlét lehetséges összefüggései alsós tanulók körében	Tudástar előadó, 1257. terem

T44	Fenntarthatóság és környezeti nevelés (elnök: Korom Erzsébet) - Béres Tamás, Mónus Ferenc, Saád Judit, Huszár Zsuzsanna: Egyéni szerepek és hálózatosodás a hazai egyetemi tanárképzés fenntarthatósági és globális nevelési folyamataiban - Czira Beáta, Korom Erzsébet: Tanulók ökoszorongására irányuló kutatások a nemzetközi pedagógiai szakirodalomban: Szisztematikus áttekintés - Nyitrai Tímea Laura: A fenntarthatóságra nevelés kihívásai és lehetőségei a tanárképzésben: Tudáselemek és attitűdök vizsgálata a jövő pedagógusainak körében - Réti Mónika: A fenntarthatóságra nevelés gyakorlatának kérdései 3–6. osztályban: tapasztalatok egy nemzetközi projektből - Saad Judit, Huszár Zsuzsanna, Béres Tamás, Mónus Ferenc: Globális nevelés a fenntarthatóságra nevelés árnyékában – tanárképzők percepcióinak és attitűdjeinek feltárása a visegrádi országokban	1109. terem
T45	Idegennyelv-tanulás és tanítás II. (elnök: Vígh Tibor) - Fajt Balázs, Vékási Adél, Bánhegyi Mátyás: Egyéni különbségek öt különböző középiskolában: Idegennyelv-tanulási motiváció és szorongás - Langerné Buchwald Judit: Japán nyelv és kultúra oktatása kisiskolás életkorban a Törökbálinti Kísérleti Iskolában - Mándoki Réka: Szülői attitűdök és társadalmi háttér szerepe az óvodai idegennyelv-tanulásban - Sebestyén Krisztina: Idegennyelv-váltók személyes és családi jellemzői - Thékes István: Digitális nyelvtanulási alkalmazások 2023 és 2025 között: frissített rangsor és fejlesztési irányok - Tódor Imre: Mesterséges Intelligencia a középiskolai idegennyelv-oktatásban: hatékonyság, motiváció, attitűdök vizsgálata Hargita megyében	1108. terem
T46	Hallgatók és felsőoktatás II. (elnök: Chrappán Magdolna) - Bacsa-Bán Anetta, Cser Valérius Antalné: Személyes erősségek a szakmai identitás szolgálatában: Longitudinális vizsgálat szakoktató hallgatók körében - Bedzsula Bálint, Vida Mátyás József: Metakognitív tudatosság gazdaságtudományi alapszakos hallgatók körében - Bene Ágnes, Bartha Beatrix, Balázs Katalin: Komplex megközelítés alkalmazása a gerontológia oktatásban - Káplár-Kodácsy Kinga, Dorner Helga, Palkó Gábor: Digitális fordulópontok: egyetemi hallgatók tanulási narratíváinak elemzése - Márkus Edina, Máté-Szabó Barbara: Ugródeszka vagy végállomás? A felsőoktatási szakképzés hatása a hallgatók tanulmányi aspirációira	Tudástár foglalkoztató, 1249. terem
T47	Művészet és művelődés az oktatásban (elnök: Somogyvári Lajos) - Bocsi Veronika: Értékpreferenciák Magyarországon – különös tekintettel az iskolai végzettség változójának alakító erejére - Juhász Erika: A művelődéskutatás elmúlt 10 éve - Kempf Katalin, Vincze Beatrix, Németh András: A magyar múzeumpedagógiai válaszok napjaink krízisjelenségeire – új pedagógiai tartalmak és tanulási formák - Nagy Barbara, Vincze Beatrix: A tanulói munkáktól a művészeti gyűjteményig. A tanulói kiállítások és a művészeti gyűjtemény szerepe a rajztanításban a dualizmus kori Magyarországon - Zhang Yu Carolyn, Dudok Fanni: Kettős kulturális szocializáció a kínai diaszpórában élő gyermekek esetében	Eperjesi Kálmán terem, 1101. terem

T48	Pedagógusi és vezetői fejlődés (elnök: Sanda István Dániel) - Halvax Julianna, Kissné Zsámboki Réka: Pedagógiai hidak és szakadékok: Tanítói tapasztalatok és attitűdök az óvoda–iskola átmenet aktuális kihívásairól - Medovarszki István: A mesterprogram mint pedagógiai akciókutatás - Pribék László, Vida Gergő, Mrázik Julianna: Kollégiumvezetők változásvezetési lehetőségeinek vizsgálata, én-központú kapcsolatainak feltárása a Közép-dunántúli régióban. - Tóth-Pjeczka Katalin, Rapos Nóra: A tanárok együttműködő tanulásának személyes, szervezeti és rendszerszintű tényezői - Vereckei Judit: Az iskolavezetők fejlesztése a holnap iskolájáért – igények, lehetőségek, kihívások	1009. terem
T49	Tanítók a neveléstörténetben (elnök: Fízel Natasa) - Maisch Patrícia: Uhrl Józsa nevelési eszméinek lenyomata ifjúsági regényeiben és publicisztikájában - Nóvik Attila: A néptanítók szerepe a filoxéra elleni küzdelemben a 19. század végén - Pelesz Nelli: „Igen tisztelt jó Barátném!” – Keméndyné Drucker Irma, az első magyar tanítóképző-intézeti tanárnő életműve Jókai Mór levelei tükrében - Szabóné Kozma Katalin: A tanítók szerepe a himlő elleni védekezésben a 19. század elején - Vincze Tamás András: Tanító vagy tanár? A polgári iskolai pedagógusok önmeghatározási problémájának megjelenése 1873 és 1918 között a hazai sajtóban	1121. terem
T50	Psychosocial Perspectives (chair: Tun Zaw Oo) - Achuodho Humphrey Ouma, Bettina Pikó: Identity Styles and Smartphone Use: Relationship with Academic Motivation and Achievement in TVET Students - Bayarjargal Uuganbayar, Bettina Piko: Smoking and drinking prevalence among high school students: Comparison of Hungarian and Mongolian youth - István Berkes, Bettina Pikó: Navigating the nuances: Moderating Factors in Parentification's Effect on Academic Performance - István Soós, Livia Borosán, Yvette Csepela, Julianna Boros-Bálint, Pál Hamar: Investigation into dysfunctional pedagogical practices by retrospective account of physical education and sports students in Transylvania - Orsolya Tóthpál-Halasi, Bettina Pikó: Depressive symptomatology among Hungarian female teachers: The role of burnout, well-being, work motivation, and resilience	1208. terem
P 3	Poszterszekció: (levezető elnök: Steklács János) - Berecz Réka: A vezető nők magánéleti pályája - Béki Piroška, Győrik Győző: Küzdősportok vallásfilozófiai dilemmái: A muaythai rituáléinak keresztény értelmezése és oktatási kihívásai - Berzsenyi Emese: A városépítészeti társadalmi tanítása – a magyar mezővárosok templomai és a polgári értékrend - Demeter Zsuzsa: Ideológia és irodalom: nőnevelés és női példaképek a szocialista irodalomoktatásban és irodalomban	1234. terem

P3	Poszterszekció: (levezető elnök: Steklács János) • Endrődy Orsolya, Fülöp Kristóf, Gucci László, Pataky Gabriella, Rekvényi Viola: Gyermekkor és vizuális képesség a bronzkorban – rekonstrukciós kísérlet • Golyán Szilvia: Az óvoda európai gyökerei – Összehasonlító intézménytörténeti vizsgálat • Kovácsné Hegedűs Dóra, Jenovszky Zsófia Anna, T. Nagy Judit, Dringó-Horváth Ida: Az oktató szerepek és módszerek változása a felsőoktatásban az MI megjelenésének hatására • Sajgó Melinda: Oktatási ökoszisztémák emlékezeti lenyomatai: történeti és jelenkori narratívák párbeszéde • Sándor-Kovács Dóra, Vargáné Orgován Vivien, Ungvári Mária, Kovács Mónika: A tehetséggondozás kihívásai: egyéni fejlődési utak támogatása a VUCA-világban • Schmidtka Ildikó: Tanári percepciók a mesterséges intelligencia általános iskolai alkalmazhatóságáról egy vidéki kisiskolában – Zalaszentbalázi Petőfi Sándor Általános Iskola • Schnellbach-Sikó Dóra: A differenciált tanulásszervezés kutatásának módszerei • Szabadi Magdolna Anna: Alternatív (zene)pedagógiai megoldások pedagógusoknak (-jelölteknek). Egy új típusú szakképzés kidolgozásának állomásai. • Szegi Cyntia: Nyelvszakos tanárjelöltek hiedelmei és a digitális tartalmak: online mémek az idegennyelv-oktatásban • Szőke Zsuzsanna, Béki Piroska: Inklúzió vagy tradíció? – Gender kihívások a szinkronúszásban • Tandi Laura: Digitális Európa: az Európai Unió kihívásai és szerepvállalása az európai digitális műveltség fejlesztésében a bővülő tanulási színtereken • Wakai Seiji: Nem nyelvoktatásra szakosodott oktatók szerepe a japán nyelvoktatásban: Egy TEA módszerrel végzett esettanulmány	1234. terem
----	--	-------------

10.20–10.40 Kávészünet/Coffee Break (1049. és 1051. terem)

10.40–12.10 Szimpózium/Symposium (SZ29–SZ31), Tematikus előadás/Thematic Session (T51–T57)

SZ 29	Fenntartói sokszínűség - Intézményi szerepvállalás és eredményesség szektorközi nézőpontból (elnök: Demeter-Karászi Zsuzsanna, opponens: Vincze Tamás András) • Szilágyi Edit, Pusztai Gabriella: Tanuló-specifikus nevelési célok és feladatok a Kolping középiskolák értelmezésében, s azok eredményessége a diákok szemszögéből • Major Enikő, Engler Ágnes: Értékek és együttműködés: A gyermeknevelés dimenziói • Rusznák Anett, Pusztai Gabriella: Számít a fenntartó? A szülői bevonódás és az iskolafenntartók közötti eltérések a 2022-es OKM adatok tükrében • Demeter-Karászi Zsuzsanna, Pusztai Gabriella: Külön utak, közös célok? Szülői bevonódás az intézményi sokszínűség tükrében	Békési Imre terem – Diszterem, 1071. terem
-------	--	---

SZ 30	Artificial Intelligence in Higher Education – From policy to literacy (chair: László Horváth, opponent: Imre Fekete) • Zoltán András Szabó, László Horváth, Ágnes Csipke, Anita Olda Graur, Emese Schiller: Qualitative Document Analysis of Central European countries' national AI policies • Amani Dahmani, László Horváth: AI Literacy in Higher Education: A Systematic Literature Review • Attila Rausch, Katalin Pálvölgyi Baditzné, Ildikó Babócsy Chogyelkáné, Gulnara Duishekeeva, László Horváth: Pedagogical AI Competence in Higher Education: Validation of a New Scale and the Use of Prompt Engineering for Assessment • Jeyran Gasimova, László Horváth: Higher education students' perceptions, use and adoption intentions for AI – a comparative study between Azerbaijan and Hungary	Bor Pál terem, 1154. terem
SZ 31	Hátrányos helyzet, állami gondoskodás – nevelésszociológiai és szociálpedagógiai megközelítések (elnök: Jancsák Csaba, opponens: Nagy Gábor Dániel) • Kothencz János: A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozásának összetettsége: A nevelőszülők tapasztalatai és kihívásai Magyarországon • Kothencz János, Lőrinczi János: Az állami gondoskodásban élő fiatalok iskolai teljesítményének változása a klasszikus „gyermekotthoni” ellátástól a „nevelőszülői” gondoskodásig • Jancsák Csaba, Sánta Tamás Csaba: Sebezhető Ifjúság – NEET és PNEET • Mezei Tímea, Jancsák Csaba: Dél-alföldi roma fiatalok oktatási életútja, jövőorientációi és értékpreferenciái	Tudástar előadó, 1257. terem
T 51	Szakképzés II. (elnök: Szemerszki Marianna) • Benke Magdolna: Azonosságok és különbségek a rendszerváltozás utáni szakképzési politikákban. Magyarország és Lengyelország esete • Katteín-Pornói Rita: A szakképzés új dimenziói és a szakmai tanárképzés kihívásai a Szakképzés 4.0 tükrében • Mészáros Attila: Szakképzési intézményi vezetők képzésének módszertani kérdései • Sanda István Dániel, Holik Ildikó Katalin: A magyar szakképzéstörténet forrásai	1109. terem
T 52	Assessment of Learning and Thinking (chair: Tamás Kozma) • Chamintsetseg Myagmarkhorloo, Anita Habók: Theoretical Perspectives on Student Engagement in Flipped Classrooms • Dang Hong Thuy, Anita Habók: Conceptual Models in the Assessment of Digital Reading Comprehension: Insights from a Systematic Review • Robiatul Adawiya, Csaba Csíkos: Enhancing Arithmetic Problem-Solving Skills: A Systematic Review Exploring the Influence of Emotion and Metacognition Strategies • Windia Hadi, Csaba Csíkos: Trends in Visualization in Secondary School Mathematical Problem Solving: A Systematic Literature Review • Zhang Yixin, Bereczki Enikő Orsolya: Implicit Theories of Creativity in Education: A Systematic Review in Beliefs, Performance, and Influencing Factors • Zsuzsa Buzás Csontosné, Szabina Farcádi, Ágnes Maródi: Exploring music perception skills and their relationship with speech sound hearing in early childhood with an online diagnostic assessment	1108. terem

T 53	Innovatív kutatási és fejlesztési módszerek (elnök: Tóth Edit) - Gáspár Tamás: Jövőkompetencia és fejlesztése – pedagógiai tanulságok - Sinkovics Ádám: Adatok párbeszéde: Módszertani reflexiók egy DBR kutatás elemzési gyakorlatából - Pribék László, Mrázik Julianna, Vida Gergő: Kitárulkozási térjellemzők értelmező összehasonlítása tartalmi strukturálás és Markov-láncolat kereteiben. - Sinkovics Ádám: A Konszenzuális Értékelési Technika (KÉT) adaptációja pedagógiai környezetben	Tudástár foglalkoztató, 1249. terem
T 54	A zenetanítás kutatása (elnök: Pethő Villő) - Haffner-Kiss Alexandra: Az alfa generációs diákok kulcskompetenciáinak fejlesztése az ének-zene órákon - Körmendy Zsolt: Utópia vagy disztópia? – Kérdések a mesterséges intelligencia és a zeneoktatás közös jövőjéről - Szabadi Magdolna Anna: Hogyan hat a zeneterápia a tanárjelöltek szocioemocionális készségeire? - Szilágyi Boglárka: A népzenei ismeretek és lejegyzés tantárgy oktatásának helyzete, jellemzői a zeneművészeti szakgimnáziumok tanárainak interjús vizsgálata alapján - Altörjay Tamás: A dúdolás előnyeinek fokozása énekhang bemelegítésnél	Eperjesi Kálmán terem, 1101. terem
T 55	Tanulási motiváció és autonómia (elnök: Bredács Alice) - Hauserné Csonka Éva, Fónai Mihály: A gimnáziumi tanulók pályaválasztását meghatározó tantárgyi aspirációk és a pályaválasztásra ható tényezők - Köpeczi-Bócz Tamás, Hogya Orsolya, Németh-Leskó Anett: Tanulói autonómia és motiváció fejlesztése a felsőoktatásban: kooperatív projektalapú tanulás módszertani és empirikus vizsgálata - Németh Dániel, Lippai Edit, Lőrincz József: A Bartle-modell kortárs kritikája és hatása a játékosmotiváció-kutatásra - Stötzer Andrea, Bagyura Márton: Motiváló és demotiváló tényezők az angol orvosi szaknyelv tanulásában: magyar orvostanhallgatók és szaknyelvtanárok nézőpontjai	1208. terem
T 56	Sajátos nevelési igény, tanulási zavarok és esélyegyenlőség II. (elnök: Hegedűs Roland) - Kasza Éva Zsuzsanna, Jámbori Szilvia: Az ADHD és a szenzoros feldolgozási zavar kapcsolata gyerekeknél - Kerek Laura, Mucsiné Erdei Mónika: Metakogníciós mérések nyomában; egy lehetséges mérőeszköz bemutatása tanulásban akadályozott tanulói populáció szempontjából - Tóth-Szerecz Ágnes, Petőné Csima Melinda: Pedagógus attitűd az figyelemhiányos aktivitászavar diagnózissal rendelkező gyermekek nevelése kapcsán - Radvánszkiné Mikuláss Kata, Krausz Anita: Epigenetika és pedagógia: Új lehetőségek az oktatásban - Zentai Gabriella, Vukmanné Török Sarolta Eszter: Tanulásban akadályozott tanulók elemi kombinatív képességének vizsgálata - Csiszár Albert, Endrődy Orsolya Tünde: Rajzfilmek a nevelésben - A hétköznapi narratíváinak alkalmazása az empátiára és inklúzióra nevelésben	1009. terem

T 57	Attitűd- és nézetvizsgálatok (elnök: Pikó Bettina) - Dancs Katinka: Episztemológiai nézetek elemzése mesterséges intelligencia segítségével: új lehetőségek a történelmi gondolkodás értékelésében - Fenyődi Andrea: Az etika implementációja – a tantárgyat tanító pedagógusok attitűdje, nézetei és kontextusészlelése - Kraker Anna: Környezeti attitűd és egészségmagatartási szokások a felsőoktatásban - Lantos Eszter: Az episztemikus profilok és tanulási megközelítések vizsgálata magyar egyetemi hallgatók körében - Nagy Márió Tibor, Szabóné Varga Viktória, Németh Zoltán, Korom Erzsébet: Globális kérdésekkel kapcsolatos tájékozottság megítélése és az episztemológiai meggyőződések vizsgálata felső tagozatos tanulók körében	1121. terem
------	---	-------------

12.10–12.30 Kávészünet/Coffee Break (1049. és 1051. terem)

12.30–14.00 Szimpózium/Symposium (SZ32–SZ35), Tematikus előadás/Thematic Session (T58-T63)

SZ 32	A sporttehetség-gondozás aktuális kérdései (elnök: Bognár József, opponens: Géczi Gábor) - Bognár József, Gortva János: A sporttehetség-gondozás kulcsa: az edzők megbecsülése és pályán tartása - Déri Diána, Trzaskoma-Bicsérdy Gabriella, Kiss Zoltán, Bognár József: Férfi és női labdarúgó akadémiák utánpótlás-nevelése: szülők nézetei a bevéltást befolyásoló tényezőkről - Juhász István, Révész László, Bognár József: Edzői kompetenciák megítélése: szakmai tudás és pedagógiai jelenlét a kézilabda utánpótlás korosztály szintjén - Oláh Dávid, Borbély Szilvia, Bognár József: A kettős karrier sikerességének tényezői a magyar labdarúgó akadémiákon	Békési Imre terem – Diszterem, 1071. terem
SZ 33	Oktatási utak és esélyek kisebbségi magyar közösségekben Kelet-Közép-Európában (elnök: Pallay Katalin, opponens: Tódor Imre) - Papp Z. Attila: Családi háttér vs. teszt nyelve? A kisebbségi magyar diákok eredményeit magyarázó háttértényezők a PISA 2022 adatok alapján - Kovács Elvira: A tanulási motiváció és érzelmi tényezők szerepe a kisebbségi magyar matematikaoktatásban: A vajdasági iskolák alsó tagozatos diákjainak perspektívája - Pallay Katalin: Kárpátaljai kompetenciamérés szociodemográfiai dimenziói - Sütő Zsuzsanna: Otton tanulni és otthon maradni? Tanulmányi eredményesség és földrajzi immobilitás kisebbségi és többségi magyar hallgatók körében	Bor Pál terem, 1154. terem
SZ 34	A hangos olvasási fluencia jellemzői és összefüggéseinek vizsgálata második osztályosok körében. Az olvasás pontossága (elnök: Steklács János, opponens: Szenczi-Velkey Beáta) - Hoss Alexandra: A hangos olvasás hibáinak jellemzői második évfolyamos diákoknál - Fogarassy Nikolett, Huszár-Samu Nóra: A hangos olvasás jellemzői alsó tagozaton – Tipikus tévesztések és fejlesztési lehetőségek - Sipos Zsóka, Kiss Orsolya: Az iskolai teljesítmény tanítói megítélése az olvasási fluencia és a szövegértés tükrében második évfolyamon - Bóna Judit: Megakadások jellemzői második osztályos tanulók hangos olvasásában	Tudástar előadó, 1257. terem

SZ 35	A Felsőoktatási Lifelong Learning (elnök: Döbör András) - Nagy Róbert: Várakozások és eredmények: egy intelligens oktatói rendszer hatásvizsgálata - Németh Balázs: A felsőoktatási lifelong learning szerepe a tanuló városok, mint tanulási ökoszisztémák fejlesztésében - Bacsa-Bán Anetta: A felsőoktatás és az ipari partnerek együttműködése a tanulási ökoszisztémák fejlesztésében – egy regionális egyetem példája - Kovács Zsuzsa: A felnőttképzők tanulási ökoszisztémája: új elméleti keretek a szakmai fejlődés értelmezéséhez - Kocsis Ádám, Molnár Gyöngyvér: Az informáltság és a jövőtervezés hatása a felsőoktatási tanulmányokra: a kérdőív fejlesztési folyamata	1109. terem
T 58	Didaktikai játékok és elméletük (elnök: Kissné Zsámboki Réka) - Fehér Péter, Medvegy Zoltán: Tényleg fejleszti a gyerekek kognitív képességeit a sakkozás? – a nemzetközi szakirodalom szisztematikus áttekintése - Fridrich Máté: Játék, játszás és tanulás: Taxonómia a játékalapú megközelítések (GBA) neveléstudományi differenciálásához - Sütő Éva, Revákné Markóczi Ibolya: LEGO oktatás a külföldi szakirodalom tükrében – szisztematikus szakirodalom elemzés - Fliszar Nóra, Vincze Beatrix, Németh András: Hugo Kükelhaus érzékelésfejlesztő játékeszközeinek pedagógiai jelentősége	Tudástár foglalkoztató, 1249. terem
T 59	Természettudományos nevelés (elnök: Nagy Márió Tibor) - Kovács Kincső, Korom Erzsébet: Kémiai tévképzetek kialakulása és kezelése: szisztematikus irodalmi áttekintés a középiskolás tanulók körében végzett kutatásokról - Korom Erzsébet, Csíkos Csaba: A metafogalmi tudatosság longitudinális vizsgálata matematikai és természettudományos tartalmakon általános iskolások körében - Korom Erzsébet, Nagy Márió Tibor: Természettudományos témák iránti érdeklődés és önhatékonyság vizsgálata tanárjelöltek körében - Mády Réka, Hegedűs Roland: Természettudományos tévképzetek: kihívások és lehetőségek a pedagógusok nézőpontjából - Szekeres Bella: A 2020-as NAT biológia témaköreinek feltérképezése a kísérlet-alapú tanulás implementációja érdekében	1108. terem
T 60	Mental Health and Awareness (chair: László Dorner) - Gangxuan Yuan, Xiaoyu Li, Bettina Pikó: The Longitudinal Relationship Between School Climate and Positive Youth Development: A Cross-Lagged Panel Network Analysis - Hawzhin Mohaeddin Saleh, László Kinyó, Saif Husam Mohammed: Psychosocial determinants of healthy lifestyle behaviours among medical students in Iraqi Kurdistan: structural model based on Social Cognitive Theory - Michubu Jonah Karwamba, Pál Hamar, István Soós: Influence of Social Media on Physical Activity Behaviour among University Students - Saif Husam Mohammed, László Kinyó, Hawzhin Mohaeddin Saleh: Life Management and Health Awareness: A Mediated Model of Constructive Attitudes, Self-Insight, and Screen-Time Behavior	Eperjesi Kálmán terem, 1101. terem

T 61	Language Learning (chair: Jenő Bárdos) • I Wayan Eka Dian Rahmanu, Gyöngyvér Molnár: Disparities in Listening and Reading Proficiency Across Academic Disciplines: A Comparative Analysis of Six Polytechnic Departments • Ilona Dabney-Fekete, Ágnes Réka Dusa: Intercultural communication: the link between international students' attitudes toward host culture and English proficiency • Naila Nafissa Cadi: Constructing a Metacognitive Pedagogy: A Theoretical Synthesis for EFL Creative Writing • Shynar Donen, Enikő Orsolya Bereczki: Enhancing EAL Learners' Creative Writing Through Immersive Virtual Reality: A Crossover Experimental Study • Vega Hesmatantya, Anita Habók: State of the Art Review on Language Assessment Literacy in Secondary EFL Instruction for Diverse Learners	1009. terem
T 62	Oktatás- és pedagógiatörténeti kutatások (elnök: Vincze Beatrix) • Albrecht Zsófia: Az „új kor” vívmányai – a világkiállítások és az oktatás kapcsolata a 19. és a 20. század fordulóján • Farkas Zsuzsanna: A vajdasági magyar cserkészlet története 1909 és 1959 között • Ruzsa Bence, Nagy Barbara, Szabó Zoltán András, Vincze Beatrix: Kapcsolati hálók formálódása és szerepe a dualizmus kori iparoktatás szerveződésének első évtizedeiben • Somogyvári Lajos: „A fiatalok menekülnek a falusi munkától”: Életmódváltás, kollektívizálás és oktatáspolitikai 1960-ban • Bíró István Ferenc: Kultúra, hatalom, legitimitás: A Páva-vita és a népzene pozícióharcai a kulturális mezőben	1121. terem
T 63	Munkaerőpiac és munkavállalás neveléstudományi vonatkozásai (elnök: Vincze Tamás András) • Bencze Ádám, Markos Valéria: A családi szerepekkel és munkavállalással kapcsolatos felfogások összefüggése a gyermekvállalási hajlandósággal • Berecz Réka, Engler Ágnes: Magasan kvalifikált női vezetők a munkában és a családi életben • Kocsis Zsófia: „Study Hard, Work Hard”: Saját fejlesztésű társasjáték a munka világára és hallgatói munkavégzésre való felkészítés szolgálatában • Szemerszki Marianna, Seli Júlia Éva, Iharosi Tamás: Felsőoktatási tanulmányok és munkaerőpiaci sikeresség • Takács Tímea, Szabó Éva: A munkaidőn túli, de munkához köthető kapcsolattartás jellemzői és korrelátumai köznevelésben dolgozó tanároknál	1208. terem

14.00–14.30 Záró ceremónia/Closing Ceremony Békési Imre terem – Diszterem, 1071. terem

14.30–15.00 Szendvicsebéd/Lunch (1049. és 1051. terem)