

## RÉSZLETES PROGRAM / DETAILED PROGRAM

2021. november 18. (csütörtök)

**09.00–10.00** *Regisztráció / Registration* (Aula)

**10.00–11.30** *Megnyitó / Opening Ceremony* (Díszterem)

*Kónya Zoltán*, az SZTE tudományos és innovációs rektorhelyettese

*Csapó Benő*, az ONK alapító elnöke

*Molnár Gyöngyvér*, a konferencia elnöke

**PLENÁRIS ELŐADÁS / PLENARY SESSION** (Díszterem)

***Joachim Funke*** (University of Heidelberg, Germany): **Challenges of the 21st Century to the Education System**

Levezető elnök / Chair: *Csapó Benő*, Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet

**11.30–12.00** *Kávészünet / Coffee Break* (Kamara)

**12.00–13.30** Szimpózium/Symposium (SZ1–SZ9), Tematikus előadás/Thematic Session (T1), Poszterszekció/Poster Session (P1)

<b>SZ 1</b>	<p><b>Otthoni tanulás a jelenléti és a távolléti oktatás idején</b> (elnök: Engler Ágnes; opponens: Ceglédi Tímea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Markos Valéria, Dusa Ágnes Réka: Negyedik osztályos gyermekek digitális környezetének jellemzői a szülői percepciók alapján</li> <li>• Antal István, Trásy Lilla: Magas roma arányú, hátrányos helyzetű iskolák diákjainak vizsgálata az otthoni tanulás szempontjából</li> <li>• Nagy Tímea, Pári András: A digitális oktatás családi környezete a koronavírus első hulláma idején</li> <li>• Engler Ágnes: Otthoni tanulás a hátrányos helyzetű tanulók körében a távolléti oktatás idején</li> </ul>	American corner
<b>SZ 2</b>	<p><b>Kismintás vizsgálatok az anyanyelvi intervenciókutatásokban atipikus fejlődésmentű gyermekek körében</b> (elnök: Gál Franciska; opponens: Pintér Henriett)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tankó-Farkas Kinga, Pintér Henriett: Nem vagy alig beszélő gyermekek kommunikációját támogató intervenciók vizsgálati eljárásainak elemzése</li> <li>• Horváth Hanna: A következtetés fejlesztésének vizsgálata óvodások által ismert meséken keresztül (intervenciók pilotvizsgálat)</li> <li>• Haga Orsolya: Pedagógusok véleménye a fonológiai tudatosságról és a szülői beszédprogramokról írásbeli kikérdezés alapján</li> </ul>	1. élményműhely
<b>SZ 3</b>	<p><b>A kibontakozás-támogatás pedagógiája szakképzés orientációs évfolyamán a Gödi Piarista Szakképző példáján</b> (elnök: Csíkos Csaba; opponens: Pongrácz Attila)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lénárd Sándor, Valaczka János: A személyközpontú támogatás, és kompetencia fejlesztés az orientációs szakaszban</li> <li>• Jókai Erika, Csíkos Csaba, Török Réka, Túrmezei Mónika: A kompetencia-értékelések rendszere a gödi orientációs évben</li> <li>• Glied Helga, Nagy Zita Éva, Lázár László: Kibontakozást és tanulást segítő szolgáltatások sajátos nevelési igényű fiataloknak a gödi orientációs évben</li> <li>• Dekiszkyné Fejér Rita, Steklács János: Együttműködés – innováció – jó gyakorlat: Metakognícióra épülő olvasásstratégiai továbbképzés – tapasztalatok és eredmények a Piarista Szakképzőben</li> </ul>	2. élményműhely

SZ 4	<p><b>Sportolás és eredményesség összefüggései</b> (elnök: Kovács Klára; opponens: Berki Tamás)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakál Zsolt: Az utánpótlás sportból való lemorzsolódás okai az edzők szemével</li> <li>• Kovács Klára: A sportolói integráltság hatása Kárpát-medencei hallgatók tanulmányi eredményességére</li> <li>• Moravec Marianna: Hallgatói tanulmányi eredményesség vizsgálata a mindennapos testnevelés szerepének tükrében</li> <li>• Szabó Dániel: A fiatalok sportkörtségének és kompetenciaeredményeinek összefüggései a 2017-es OKM adatbázis alapján</li> </ul>	3. élményműhely
SZ 5	<p><b>Kutatási innovációk a Waldorf-pedagógusképzés szolgálatában</b> (elnök: Mesterházy Mária; opponens: Kopp Erika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liszka Andrea: Önreflexió szerepe és kihívásai a Waldorf-pedagógusok munkájában</li> <li>• Mesterházy Mária: "Pedagógiai ars poeticám" retrospektív szakmai önéletrajzok vizsgálata az ELTE BGGYK Waldorf-osztálytanító továbbképzésen</li> <li>• Keleti Alexandra, Sósne Pintye Mária: A betűk a környező világ képeiből formálódnak szimbólumokká a Waldorf-pedagógia olvasástanítási metódusának pszicholingvisztikai szempontú elemzése</li> </ul>	Zöld terem
SZ 6	<p><b>Oktatás a kisebbségi létben</b> (elnök: Papp Attila; opponens: Kozma Tamás)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barabási Tünde, Stark Gabriella Mária: Romániai magyar óvodások digitális diétájának helyzetképe óvodapedagógusok szemszögéből</li> <li>• Stark Gabriella Mária, Barabási Tünde: Romániai magyar óvodások digitális diétájának helyzetképe óvodai nevelési szakértők szemszögéből</li> <li>• Pally Katalin: Mérlegen a felzárkóztatás. a kárpátaljai mobilis hallgatók eredményességi mutatóinak nyomában</li> <li>• Sütő Zsuzsanna: A siker és a kudarc hatástényezői Közép-Európa kisebbségi magyar felsőoktatási intézményeiben</li> </ul>	Díszterem
SZ 7	<p><b>Kihívások és nyereségek a pedagógusképzésben pandémia idején</b> (elnök: Serfőző Mónika; opponens: Kálmán Orsolya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serfőző Mónika, F. Lassú Zsuzsa: Jóllet a felsőoktatásban a pandémia idején</li> <li>• Golyán Szilvia, Kolosai Nedda: Pedagógushallgatók tapasztalat-transzformációjának mintázata pandémia idején</li> <li>• Sándor Mónika, Böddi Zsófia: Szakmai gyakorlatok – újratervezve</li> <li>• Aggné Pirka Veronika, Bajzáth Angéla: Hallgatói és oktatói reflexiók a távolléti és hibrid oktatásra a pedagógusképzésben</li> </ul>	Sárga terem
SZ 8	<p><b>Közművelődési kutatások</b> (elnök: Juhász Erika; opponens: Márkus Edina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuthy-Megyesi Judit: Kulturális és társadalmi tőkeinvestálások a közművelődésben</li> <li>• Ponyi László: Közösségi és kulturális tanulás Magyarország közösségi színtereiben</li> <li>• Benkei-Kovács Balázs, Juhász Erika: Közművelődési szakemberek pályakép vizsgálata egy képzést kísérő kutatás keretében</li> <li>• Juhász Erika: Közművelődés koronavírus járvány idején</li> </ul>	Szeminárium

SZ 9	<p><b>Egy (majdnem) tökéletes szimpózium: a perfekcionizmus pozitív és negatív formái, hatásai és kapcsolatai</b> (elnök: Kasik László; opponens: Zsolnai Anikó)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagy Zoltán, D. Molnár Éva: A perfekcionista önbemutató és összefüggései</li> <li>• Kasik László, Gál Zita: A szociálisprobléma-megoldás és a perfekcionizmus serdülőkori kapcsolata</li> <li>• Reinhardt Melinda: A perfekcionizmus kapcsolata középiskolások mentális egészségmutatóival, kiemelten a nem szuicidális önsértéssel</li> <li>• Fülöp Márta: Versengési attitűdök és perfekcionizmus kiemelkedő tehetségek körében</li> </ul>	Kék terem
T 1	<p><b>Problem Solving and Problem-Based Learning</b> (Chair: Krisztián Széll)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yong Liu: The Effectiveness and Influential Factors of Problem-Based Learning Intervention on Critical Thinking Skills for Undergraduates: A Meta-Analysis</li> <li>• Wu Hao, Gyöngyvér Molnár: Analyzing Complex Problem-Solving from a Behavioral Perspective: The Roles of Learning and Exploration Strategies</li> <li>• Fitria Arifiyanti, Attila Pásztor: The Role of Problem based Learning to Foster Students' Representational Competence in Physics Learning</li> <li>• Katarzyna Bobrowicz: Spotlight on Preschoolers: Early Flexibility in Problem Solving</li> </ul>	Informatórium
P 1	<p><b>Poszterszekció</b> (elnök: Csima Melinda)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ács-Bíró Adrienn: Női fogvatartottak motivációs és érdeklődési profil-jellemzői</li> <li>• Pálkuti Anikó: A Regula Benedicti és a Z-Generáció</li> <li>• Detre Zsuzsa: A digitalizáció, mint egyes tehetségterületek összetartó ereje</li> <li>• Dinnyés Katalin Julianna, Pusztafalvi Henriette: Értékkutatás fiatal felnőttek körében a nevelésszociológia tükrében</li> <li>• Móczik Alexandra Cintia, Patakiné Bősze Júlia: Női labdarúgókapusok motivációjának megjelenése hazai sportfolyóiratokban</li> <li>• Patakiné Bősze Júlia: Az egészséges életmódhoz kapcsolható reklámok tapasztalatai sportszakosok között 15 év távlatában</li> <li>• Gyurcsik Anita: Az óvoda–iskola átmenetet segítő hazai publikált gyakorlatok elemzése</li> <li>• Zsoldos Márta, Pajor Attila, Zsoldos Krisztián, Pusztafalvi Henriette: Felnőtté vált középiskolás diákok szexuális attitűdjei és a barátok hatása</li> </ul>	I. emeleti folyosó

**13.30–14.30 Szendvicsebéd / Lunch** (Kamara)

## 14.30–16.00 Szimpózium/Symposium (SZ10–SZ12), Tematikus előadás/Thematic Session (T2–T9), Poszterszekció/Poster Session (P2)

SZ 10	<p><b>Kommunikációt támogató intervenciók kutatása – elmérések fiatal felnőttek és pedagógusok körében</b> (elnök: Pintér Henriett; opponens: Gál Franciska)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andriska Petra: Felnőttek körében alkalmazható irodalomfoglalkozások felmérése pedagógusok írásbeli kikérdezése alapján</li> <li>• Vörös Emese, Pintér Henriett: Az érzelemkifejező írás alkalmazási lehetőségei fiatal felnőttek körében (a próbamérés eredményei)</li> <li>• Szalóczy Emma: A kézírás és a gépírás előnyei és hátrányai pedagógusok véleménye alapján</li> <li>• Pintér Henriett: Egyetemi hallgatók véleménye az írásbeli szövegalkotásukat befolyásoló affektív tényezőkről</li> </ul>	1. élményműhely
SZ 11	<p><b>Nehézségek a családban: a gyermekvállalás akadályaitól a szociális segítségnyújtásig</b> (elnök: Markos Valéria; opponens: Engler Ágnes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bencze Ádám: Racionális és irracionális döntések a fiatalok gyermekvállalásában 2000 és 2016 között</li> <li>• Dan Beáta: Romániai magyar fogyatékossgal élő gyermekek családi életútja</li> <li>• Erdei Ildikó: Szakellátásban nevelkedő fiatalok életkörülményeinek kérdőíves vizsgálata</li> <li>• Csók Cintia: Az iskolai szociális munka külső modelljének funkcionális analízise</li> </ul>	Szeminárium
SZ 12	<p><b>Egyetemi hallgatók pszichológiai jellemzőinek vizsgálata az eredményesség és a jóllét tükrében</b> (elnök: Szabó Éva; opponens: Fülöp Márta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kóródi Kitti, Szél Erzsébet: A Serdülő Reziliencia Skála (READ-H) fiatal felnőtt mintán való alkalmazása</li> <li>• Szél Erzsébet, Jámbori Szilvia: A szándékos önszabályozás, a mentalizáció és az időperspektíva kapcsolata fiatal felnőttek esetében</li> <li>• Szabó Éva, Jagodics Balázs: Előre jelzi-e az időperspektíva az egyetemi hallgatók tanulmányi eredményességét?</li> <li>• Jagodics Balázs, Szabó Éva: A tanulmányi motiváció, mint közvetítő tényező a hallgatói kiégés kialakulásának magyarázatában</li> </ul>	Díszterem
T 2	<p><b>Neveléstörténeti kutatások I.</b> (elnök: Kozma Tamás)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czettel Antónia Mária: Iskolakísérlet Békés-Tarhoson 1946-1954 között - Karácsony Sándor pedagógus nézete és Kodály Zoltán zenepedagógiai koncepciója alapján</li> <li>• Darvai Tibor: Totem és tabu a szocialista neveléstudományban</li> <li>• Kovács Krisztina: Visszatekintés a múltba: Adalékok a kisegítő iskoláztatás történetéhez</li> </ul>	Zöld terem

T 3	<p><b>Idegennyelv-tanulás és tanítás I.</b> (elnök: Maior Enikő)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albert Ágnes: Egyéni változók összefüggései gimnazista nyelvtanulók írásbeli feladat megoldásával az angolórán</li> <li>• Sebestyén Krisztina: Német- és angoltanárok szakmai megújulásának, valamint továbbképzési terveinek vizsgálata</li> <li>• Piniel Katalin, Albert Ágnes: Egyéni különbségek változása a nyelvtanulás során: Egy két éven át tartó vizsgálat eredményei</li> <li>• Fajt Balázs, Bánhegyi Mátyás, Cseppentő Krisztina, Vékási Adél: Diploma – nyelvvizsga nélkül? Szélgjegyzetek a nyelvvizsga-moratóriumhoz</li> </ul>	2. élményműhely
T 4	<p><b>Új elemzési módszerek</b> (elnök: Molnár Edit Katalin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pribék László: Adatredukció-variánsok Kuckartz kvalitatív tartalomelemzésében</li> <li>• Pribék László: Kuckartz értékelő kvalitatív tartalomelemzése</li> <li>• Sántha Kálmán, Mrázik Julianna: NCT-módszer a hazai kvalitatív vizsgálatokban</li> <li>• Zank Ildikó: „Az Én való világom vagy a Tiéd?” – meta-perspektívák a neveléstudományi akciókutatásban</li> </ul>	3. élményműhely
T 5	<p><b>Tanárképzés, felsőoktatás I.</b> (elnök: Bereczki Enikő Orsolya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rajki Veronika: Ápolóhallgatók körében alkalmazott öregségi szimulátoros oktatás tapasztalatai a Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Karán</li> <li>• Bredács Alice: Pedagógiai kreatológiai feladatok: a művész-tanár szakos hallgatók tanári kompetenciáinak fejlesztése</li> <li>• Hegedűs Roland, Pető Ildikó: Pedagógus hallgatók szabadidőpreferenciái</li> <li>• D. Babos Zsuzsánna: Tudásalapú önkéntesség a felsőoktatásban - az INTÉZMÉNY pilot kutatásának eredményei alapján</li> </ul>	Sárga terem
T 6	<p><b>Pályaorientáció</b> (elnök: Pálvölgyi Lajos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tódor Imre: A középiskolás tanulók által percipiált gyermeknevelési értékek iskolaválasztásra gyakorolt hatása</li> <li>• Balázs László, Rajcsányi-Molnár Mónika, András István: Enneagramm alapú pályaorientációs tanácsadás a hallgatói sikeresség támogatása érdekében</li> <li>• Kocsis Ádám, Molnár Gyöngyvér: A felsőoktatási sikerességet meghatározó tényezők</li> <li>• Tajtiné Lesó Györgyi: Középiskolaválasztás előtt álló általános iskolás tanulók továbbtanulási aspirációi</li> </ul>	Kék terem

T 7	<p><b>Tehetség és boldogság</b> (elnök: Dombi Alice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tudlik Csilla: A tehetséges tanulók pályaeérdeklődési sajátosságai</li> <li>• Balogh Kinga, Nagy Ágnes Virág: Komplex sportdiagnosztikai vizsgálat tehetségigérek felismerésére</li> <li>• Pári András, Nagy Tímea: Az egyéni élethelyzet szubjektív megítélése egy attitűd kutatás hat hullámában</li> <li>• Kasik László, Víg Tibor, Jámbori Szilvia, Fejes József Balázs, Gál Zita: A szociálisprobléma-megoldás és az éhatékonyság kapcsolata személyközpontú megközelítésben</li> <li>• Vojtek Ildikó: Empowerment a dramatikus és színházi nevelésben</li> </ul>	Bordó terem
T 8	<p><b>Kisgyermekkorai kutatások I.</b> (elnök: Endrődy-Nagy Orsolya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitrai Ágnes, Zentai Gabriella, Podráczky Judit, Józsa Krisztián: Az elsajátítási motiváció fejlődésének jellemzői bölcsődés korban</li> <li>• Golyán Szilvia: Elmélet és gyakorlat kapcsolata az óvodapedagógiában</li> <li>• Csimá Melinda, Zentai Gabriella, Podráczky Judit, Nyitrai Ágnes Józsa Krisztián: A várandósság és a perinatális időszak egyes jellemzőinek összefüggése a DIFER-készségek fejlődésével</li> <li>• Kovács Ivett Judit: Óvodák szervezeti kultúrájának empirikus vizsgálata</li> </ul>	American corner
T 9	<p><b>Social Support, Resilience and Inclusion</b> (Chair: Sirkku Kupiainen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olney Rodrigues de Oliveira: Quality of Life and Sense of Coherence in a Youth Clinical Sample: Is There a Mediation?</li> <li>• Fanni Trendl, Katalin Vezdén: Roma Student College - An Inclusive Academic Community</li> <li>• Andrea Óhidy: Europeanization of Roma Education Policies in Central and Eastern Europe</li> <li>• Imola Budis: Hungarian adaptation of the Self-Efficacy Questionnaire for Children (SEQ-C) and Results of a Pilot Study in 10th Grade</li> </ul>	Informatórium

<b>P 2</b>	<p><b>Poster Session</b> (Chair: Márta Lesznyák)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Van Vo, Benő Csapó: A Comparison between Technology-Based and Paper-Based Assessment on the Scientific Reasoning Test in Control of Variables Strategy in Physics</li> <li>• Magdolna Somos, Ilona Dóra Dabney-Fekete, Ágnes Dusa: Who Would Like to Study in the United Kingdom? (The Recruitment of Hungarian Students in British Higher Education)</li> <li>• Eszter Nyúl: Place and Function of Civic Education in the European Union</li> <li>• Saif Mohammed, László Kinyó: The Use of Digital Technology to Support the Lifelong Learning Strategies in Crisis Time</li> <li>• Son Van Nguyen: An Investigation into the Relationship between Learner Autonomy and Motivation in Foreign Language Learning</li> <li>• István Thékes: Language Learners' Performance Assisted by an Online Language Learning Application</li> <li>• Yelibay Moldir: Understanding the Lack of Female Leadership in Higher Education of Kazakhstan</li> </ul>	I. emeleti folyosó
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

**16.00–16.30** Kávészünet / Coffee Break (Kamara)

**16.30–18.00** Tematikus előadás/Thematic Session (T10–T19), Poszterszekció/Poster Session (P3)

<b>T 10</b>	<p><b>Neveléstörténeti kutatások II.</b> (elnök: Ugrai János)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czemplé Antónia Mária: Békés-Tarhos és az életreform</li> <li>• Farkas Pálma, Endrődy Orsolya Tünde: A 80-as évek gyermekképe – vizuális elemzés</li> <li>• Fízel Natasa: A szegedi Pedagógiai Főiskola hallgatóinak családi háttere a hallgatói Adatgyűjtő ívek, Törzslapok adatai alapján (1951)</li> <li>• Husvéth Laura: Fogyatékoságtörténeti képelemzés – Down-szindrómás gyermek az Aachen Passió oltáron</li> </ul>	Sárga terem
<b>T 11</b>	<p><b>Idegennyelv-tanulás és tanítás II.</b> (elnök: Bárdos Jenő)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zólyomi Anna, Smid Dávid: Hazánkban tanító angol nyelvtanárok nyelvtanulással kapcsolatos meggyőződéseinek vizsgálata kvalitatív módszerrel</li> <li>• Fajt Balázs: Egyéni nyelvtanulói különbségek és az iskolán kívüli angol nyelvű tevékenységek: egy kérdőíves vizsgálat eredményei</li> <li>• Maior Enikő, Szabó Fruzsina: Angol szakos tanárjelölt-hallgatók szak módszertani tudatossága: a pandémia hatása a digitális eszközök és platformok használatában</li> <li>• Csizér Kata, Albert Ágnes: Második nyelvi motiváció és autonómia kapcsolatrendszere: Középkiskolák közti különbségek vizsgálata Budapesten</li> </ul>	1. élményműhely



T 12	<p><b>Digitális tanulás és tanítás a pandémia alatt I.</b> (elnök: Engler Ágnes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bredács Alice: „A tanulók komplex fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen – Művészeti nevelés alapú módszerek” online tanártovábbképzés tapasztalatai</li> <li>• Jármái Erzsébet Mária, Zsubrinszky Zsuzsanna: Digitális számonkérés tapasztalatai a gazdasági felsőoktatásban</li> <li>• Horváth László: Alkalmazkodási mintázatok a digitális munkarendben</li> <li>• Molnár György, Nagy Katalin: Digitális munkarendű oktatás okozta kihívások és válaszok – szülői szemmel</li> </ul>	Informatórium
T 13	<p><b>Tanárképzés, felsőoktatás II.</b> (elnök: Molnár Gyöngyvér)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dabney-Fekete Ilona Dóra, Dusa Ágnes Réka: Külföldi munkavállalási tervek egy nagy vidéki tudományegyetem hallgatói körében</li> <li>• Cserti-Szauer Csilla, Sándor Anikó, Surányi Csenge, Kormos Kevin, Rónay Zoltán: A participatív oktatás multiplikációs lehetőségei a pedagógusképzésben – multi- és transzdiszciplináris megközelítésben</li> <li>• Bordás Andrea: A reziliencia vizsgálatának lehetőségei pedagógusok körében</li> <li>• Salát Magdolna, Szivák Judit: Tanárszakos hallgatók fejlődése a tanárképzésben</li> </ul>	Bordó terem
T 14	<p><b>Módszertani innovációk</b> (elnök: Korom Erzsébet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dósa Katalin, Tóth Katalin, Sebestyén Lilla: Ki mit visz át a túlsó partra? - Oktatók módszertani rugalmasságának vizsgálata egy felsőoktatási intézmény példáján keresztül</li> <li>• Eszes Fruzsina, Kálmán Orsolya: Improvizáció a tanári munkában</li> <li>• Pálvölgyi Lajos: Az oktatási innovációk tematikus prioritásai</li> <li>• Szettele Katinka: A Kreatív Pedagógia kutatási program bemutatása – Szakmai tevékenység és kutatási eredmények</li> </ul>	Szeminárium
T 15	<p><b>Művészeti nevelés I.</b> (elnök: Kárpáti Andrea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaul-Ács Ágnes: A vizuálisan kiemelkedő képességű tanulók és társaik teljesítménye vizuális képességmérő tesztekkel és a tehetség tanári megítélése</li> <li>• Tóth Alisa: A színészlelés és színértelmezés online teszt alkalmazási lehetőségei óvodai környezetben</li> <li>• Altorjay Tamás: A toldalékcsovn belüli ellenállás változtatásának hatása a hangképre</li> <li>• Váradí Judit: A művészeti nevelésre ható tényezők vizsgálata</li> <li>• Szakálos Sziringa, Bredács Alice Mária: A szociális hátrányból származó stressz verbális és non-verbális megnyilvánulásainak megjelenése a tanulói rajzon, mint vizsgálati eszközön</li> </ul>	American corner

T 16	<p><b>Sajátos nevelési igény, felnőttkutatások</b> (elnök: Fejes József Balázs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodász Kata, Zsebe Andrea: Szülői attitűdvizsgálat iskoláskorú mozgássérült tanulók befogadásáról</li> <li>• Kis Orsolya, Steklács János: A nyelvi zavar és az olvasás kapcsolata felnőtteknél: egy olvasást vizsgáló eljárás kidolgozásának első lépései</li> <li>• Tóth Adrienn Anita, Dukic Monika, Détár Andrea: Az inkluzív munkahelytől az inkluzív társadalomig</li> <li>• Kármán Bianka, Fazekas Dorottya: Értelmileg akadályozott személyek szexuális edukációjának lehetőségei – gyakorlati fókuszú áttekintés</li> </ul>	2. élményműhely
T 17	<p><b>Óvodás- és kisiskoláskori kutatások</b> (elnök: Kiss Renáta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szitás Teodóra: A szociálisprobléma-megoldás óvodáskori jellemzőinek mérése történetek és rajzok segítségével</li> <li>• Németh Zoltánné: A Komplex Alaprogram megvalósulása kisiskolákban</li> <li>• Biró Fanni: Scaffolding a koragyermekkorai matematikai nevelésben: egy fogalom eredete, jelentéstartalma és ereje</li> <li>• Barabási Tünde, Stark Gabriella: Az óvodapedagógus-szülő partnerség az óvodáskori digitális diéta létrehozásában</li> <li>• Pásztor Attila, Molnár Gyöngyvér, Csapó Benő: A kombinatív gondolkodás online mérése 2. évfolyamos tanulók körében</li> </ul>	3. élményműhely
T 18	<p><b>Motivation</b> (Chair: Krisztián Józsa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stephen Amukune: The Role of Executive Functions Difficulties and Mastery Motivation in Academic Achievement among Kenyan First Graders</li> <li>• De Van Vo: Interactions of Reasoning Abilities and Science Motivation with Parent Involvement Variables in Predicting the STEM Achievement</li> <li>• Daria Borodina: International Students' Motivation to Study Abroad – „Why Are You Studying at Hungarian University?”</li> <li>• Ninja Hienonen, Satu Koivuhovi, Sirkku Kupiainen: Half-Hidden Selectivity in Finnish Lower Secondary Schools: Impact on Learning Outcomes, Motivation, and Educational Choice</li> </ul>	Kék terem

T 19	<p><b>Learning and Individual Differences</b> (Chair: Henriett Pintér)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achmad Hidayatullah, Csaba Csíkos: Beliefs about Usefulness of ICT in Mathematics Learning</li> <li>• Helta Anggia, Anita Habók: Language Aptitude and English Language Mastery Motivation of Indonesian Eighth and Ninth Graders</li> <li>• Amalina Ijtihadi Kamilia, Tibor Vidákovich: A Psychometric Evaluation of A STEM Social-Emotional Skills Questionnaire in Indonesia</li> <li>• Emese Schiller, Franciska Hornyák-Kövi: Enhancing Learning Engagement of Older Adults through Third Age University Programs</li> <li>• Päivi Nilivaara: Finnish Basic Education in 2040 – Three Windows to the Future of Learning</li> </ul>	Zöld terem
P 3	<p><b>Poszterszekció</b> (elnök: Sipos Zsóka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alter Emese: Végzős tanárszakos hallgatók pályaképe a munkaerő-piacra való kilépés előtt</li> <li>• Bacskai Katinka: A szocioökonómiai háttér és a tanulási zavar összefüggése</li> <li>• Hegedűs Roland: Hogyan teljesít és mit szeret? – Tanulási zavarral küzdő gyermekek érdemjegyei és tantárgykedvelése</li> <li>• Dunás-Varga Ildikó, Barthel Betty, Kármán Bianka, Szekeres Ágota: Az értelmi akadályozottság változó értelmezése és kontextusa</li> <li>• Gál Enikő: A rejtett tanterv szerepe a nemek szerinti horizontális szegregáció kialakulásában</li> <li>• Sinkovics Ádám: Tabletek tanórai alkalmazásának vizsgálata egy hátrányos helyzetű tanulói csoportban</li> <li>• Vissi Tímea, Feketéné Szabó Éva: Tanuláshoz szükséges alapkészségek mérése DIFER programcsomaggal cerebrális parézissel élő gyermekek körében iskolába lépéskor</li> <li>• Wakai Seiji: Saját gyermek japán(mint örökségnyelv) oktatása japán szülő szemszögéből: Trajectory Equifinality Model elemzése alapján</li> <li>• Méhes Nóra, Németh Zsolt: Konfliktuskezelés a versenysportban</li> </ul>	I. emeleti folyosó

**18.00–18.30** Kávészünet / Coffee Break (Kamara)

## 18.30–20.00 Tematikus előadás/Thematic Session (T20–T30), Poszterszekció/Poster Session (P4)

T 20	<p><b>Neveléstörténeti kutatások III.</b> (elnök: Nóbik Attila)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horváth H. Attila: Rokonai Simon és a bakonyi leventék. A cisztercita szerzetes tanár, aki önként kísérte el a bevagonírozott fiúkat és hazahozta őket a hadifogságból</li> <li>• Janek Noémi: Az óvóképzés reformjának megjelenése a XX. század eleji pedagógiai szakmai diskurzusban</li> <li>• Kóger Yvetta: „Mintha tündérorszámban és annak is legszebb játékboltjában lépkednénk...” – Az óvoda sajtórepresentációja az „ötvenes években”</li> <li>• Németh Dóra Katalin: „Alkalmas-e és milyen fokon?” A Soproni Óvónőképző Intézet felvételi vizsgáinak bemutatása a hatvanas években</li> </ul>	Bordó terem
T 21	<p><b>Digitális tanulás és tanítás a pandémia alatt II.</b> (elnök: Csíkos Csaba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csíkosné Maczó Edit: Közéiskolai pedagógusok digitális kompetenciáinak eltérő megítélése a digitális oktatás során tapasztaltak tükrében</li> <li>• Velics Gabriella: A közösségszervező képzés távolléti időszakának tanulságai a szakma digitális megújításának érdekében</li> <li>• Engler Ágnes, Székely András: Generációk együttműködése a digitális térben</li> <li>• Molnár György, Dudok Fanni: A digitális Szeged – oktatás egy online környezetben (tapasztalatok pedagógusi szemmel)</li> </ul>	Informatórium
T 22	<p><b>Tanárképzés, felsőoktatás III.</b> (elnök: Podráczky Judit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fényes Hajnalka, Markos Valéria: Az önkéntes munka motivációi a felsőoktatásban</li> <li>• Kiss-Kovács Renáta: Tanárjelöltek reflexiódefiníciói egy szemeszter kezdetén és végén</li> <li>• Győri János, Kiss Edina, Fehérvári Anikó, Raátz Judit: A Covid-19 hatása a tanárképzésre, különös tekintettel a tanítási gyakorlatra: az eddigi vizsgálatok áttekintése</li> <li>• K. Nagy Emese: Tanárszakos hallgatók gyakorlatorientált felkészítése</li> </ul>	1. élményműhely
T 23	<p><b>Iskolai eredményesség, fenntarthatóság</b> (elnök: Török Balázs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barabás Andrea: A romániai magyar kisebbségi oktatás kihívásai</li> <li>• Langerné Buchwald Judit: Alternativitás a magyar közoktatásban: múlt, jelen, jövő</li> <li>• Velkey Gábor Dániel, Sós Tamás: A szakképzési rendszer munkapiaci illeszkedésének kérdései különös tekintettel a periférikus térségek leszakadó társadalmi csoportjai esetében Magyarországon</li> <li>• Kelemen Valéria: A klímaváltozás oktatásának elméleti keretei és gyakorlati megvalósításának lehetőségei</li> </ul>	Sárga terem

T 24	<p><b>Beszédtechnika és olvasás-szövegértés</b> (elnök: Hódi Ágnes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelemen Márta: A beszédtechnika helye a magyar nyelv gimnáziumi oktatásában</li> <li>• Mucsiné Erdei Mónika: Szövegértés, problémamegoldó és algoritmikus gondolkodás fejlesztése a robotika eszközeivel tanulásban akadályozott tanulók esélyteremtése érdekében</li> <li>• Kiss Renáta, Fazekasné Fenyvesi Margit, Mokri Dóra: Az oppozíciós szópárok szerepe a beszédhanghallás részteszt rögzítése során</li> <li>• Sipos Zsóka, Steklács János: Látens olvasástechnikai hibák hatása a fluens olvasásra</li> </ul>	Intelligens tárgyaló
T 25	<p><b>Egészségműveltség, egészségnevelés I.</b> (elnök: B. Németh Mária)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fónai Mihály: Egészségügyi és szociális munkás frissdiplomások társadalmi háttere, iskolai és szakmai életútjának hasonlóságai és eltérései</li> <li>• Kovács Bettina, Bánfai-Csonka Henrietta, Betlehem József, Musch János, Bánfai Bálint: A kortárs újraélesztés oktatás hatékonyságának vizsgálata középiskolás diákok körében</li> <li>• Lipták Mónika Zoé, Tarkó Klára: Az egészség megjelenése a Nemzeti Alaptantervekben (1995–2020)</li> <li>• Dinnyés Katalin Julianna, Pusztafalvi Henriette: Az egészségérték hatása a fogyasztóssággal élőkkal kapcsolatos attitűdre a nevelés szempontjából</li> </ul>	2. élményműhely
T 26	<p><b>Természettudományok tanításával kapcsolatos kutatások</b> (elnök: Kissné Gera Ágnes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szántóné Tóth Hajnalka, Nyitrai Ágnes: A természettudományok és a környezetismeret tantárgy iránti attitűd vizsgálata a tanító szakos hallgatók körében</li> <li>• Both Mária Gabriella, Csorba F. László: Humán természettudomány?</li> <li>• Purák Szandra, Korom Erzsébet: Kontextusalapú kémiatanulás</li> <li>• Nagy Márió Tibor, Korom Erzsébet: A természettudományos tudás ismeretelméleti és társadalmi dimenziói: a tudomány természetének (NOS) szerepe a természettudományos műveltségben</li> </ul>	American corner
T 27	<p><b>Felnőttképzés, felsőoktatás</b> (elnök: Zsolnai Anikó)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kocsis Zsófia, Fényes Hajnalka, Pusztai Gabriella: A felsőoktatási hallgatók fizetett munkavállalásának motivációi, és az erre ható tényezők</li> <li>• Szabó Csilla Marianna: Mérnökinformatikus hallgatók tanulási attitűdje a jelenléti és az online oktatás idején</li> <li>• Ábrahám Katalin: Felnőttképzés hátrányos helyzetben lévő fiatalok körében</li> <li>• Csillik Olga, Daruka Magdolna: A tanulási eredményalapú fejlesztések és a szervezeti kultúra intézmény szintű kölcsönhatása</li> </ul>	Szeminárium

T 28	<p><b>Személyre szabott tanulás és együttműködés</b> (elnök: Dorner Helga)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rabi Livia Luca, Darai Zsófia Dominika, Pataki Ágnes: Személyre szabott tanulási módszer fejlesztés szakképzők részére</li> <li>• Tóth-Pjeczka Katalin, Rapos Nóra, Szivák Judit: Az együttműködő tanulás és a közoktatás intézményvezetői. Egy szisztematikus szakirodalmi áttekintés eredményei</li> <li>• Pásztor-Kovács Anita, Pásztor Attila, Molnár Gyöngyvér: A Kollaboratív képességek kérdőív továbbfejlesztett változatának tesztelése</li> <li>• Ceglédi Tímea, Bordás Andrea: A reziliens személyes életút kihívásai és kiaknázható erőforrásai a pedagógusok szakmai életútjában</li> </ul>	3. élményműhely
T 29	<p><b>Neveléstörténeti kutatások IV.</b> (elnök: Bíró Zsuzsanna Hanna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csejoszki Mihály: Katolikus nevelés a politikai diktatúra évtizedeiben Magyarországon – A szerzetesi gimnáziumok társadalomtörténeti vizsgálata</li> <li>• Sanda István Dániel, Szabó Marianna: A műszaki pedagógusképzés történetének összehasonlító vizsgálata Magyarországon és az NDK-ban, 1950 és 1990 között</li> <li>• Téglás Eszter: A dualizmus kori osztrák tanítónők bérkérdése, elhelyezkedési lehetőségeinek ismérvei a korabeli nevelésügyi sajtó tükrében</li> </ul>	Zöld terem
T 30	<p><b>Mathematics and Cognitive Competencies</b> (Chair: Tibor Vidákovich)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soeharto Soeharto: Investigating the Influence of Students' Inductive Reasoning on Science and Mathematics Achievement</li> <li>• Ruth Nanjekho Wafubwa: Formative Assessment as an Instructional Approach in Mathematics Classrooms: Impact on Students' Achievement and Metacognition</li> <li>• Satu Koivuhovi, Ninja Hienonen, Sirkku Kupiainen: Looking for Class Composition Effects in Finnish Lower Secondary Schools</li> <li>• Eckhard Klieme: The Dynamics of Interest and Achievement in Mathematics Classrooms: A Cross-Cultural Study</li> </ul>	Kék terem
P 4	<p><b>Poszterszekció</b> (elnök: Major Enikő)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jankó Krisztina: Digitális oktatás a Covid-19 járvány idején Németországban</li> <li>• Katonáné Kutai Erika: A drámapedagógia válaszai az online oktatás iskolai közösségekre gyakorolt hatásaira</li> <li>• Lukács Lilla Judit, Balog Réka: E-tanoda program: egy online közösségi szolgálat sikerei és kihívásai a digitális oktatás alatt</li> <li>• N. Tóth Ágnes: Neveléstudományi kutatások a Covid-19 pandémia idején</li> <li>• Pál Alexandra, Dudok Fanni: A digitális oktatás jelenléte a Szegeden végzett pedagógusok körében</li> <li>• Szilasi Veronika: Elsőséves német orvostanhallgatók képzése esetelemzések segítségével</li> <li>• Tomory Ibolya: A digitális oktatás megoldásai a Covid idején nemzetközi kitekintésben</li> </ul>	I. emeleti folyosó

20.00– *Állófogadás / Reception (Aula) – Zenés-táncos est / Party with live music (Díszterem)*

**2021. november 19. (péntek)**

**09.00–10.30** Tematikus előadás/Thematic Session (T31–T40), Poszterszekció/Poster Session (P5)

<b>T 31</b>	<p><b>Neveléstörténeti kutatások V.</b> (elnök: Rébay Magdolna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mohr Szilárd: Demokratikus átnevelés a baranyai gimnáziumokban a második világháborút követően</li> <li>• Nóbik Attila: Professzionalizáció, professzionalizmus, professzionalitás. Elméleti megközelítések a néptanítói szakmások kutatásához</li> <li>• Pálmai Dóra: A kolozsvári Ferenc József Tudományegyetem bölcsész hallgatóinak lakhatása az 1897–1914 közötti időszakban</li> <li>• Pelesz Nelli: „Egy elsőéves álma...”- A tanítói professzió változásai a két világháború között a korabeli diáksajtó tükrében</li> </ul>	Kék terem
<b>T 32</b>	<p><b>Digitális tanulás és tanítás a pandémia alatt III.</b> (elnök: Mrázik Julianna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabó Csilla Marianna: Az online oktatás tapasztalatai: a tanulási folyamat sikeressége a középiskolás tanulók körében</li> <li>• Rucska Andrea, Kiss-Tóth Emőke: Az online oktatás hatása a pályaszocializációs- és munkaértékekre az egészségtudományi képzésből 2021-ben kilépő hallgatóknál</li> <li>• Kovács-Berta Renáta Andrea: Az online oktatás hatásai egyetemisták életcéljára, szociális kapcsolatokra, tanulási motivációkra a COVID-19 idején</li> <li>• Berki Tamás: Egészségmagatartás és depresszív tünetek a digitális oktatás alatt serdülő fiatalok körében</li> </ul>	Informatórium
<b>T 33</b>	<p><b>Egészségműveltség, egészségnevelés II.</b> (elnök: Fónai Mihály)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derzsi-Horváth Martina, Bánfai-Csonka Henrietta, Masa Andrea, Bánfai Bálint, Deutsch Krisztina: A koherencia-érzet és a mentális egészségi állapot jellemzői serdülőkorban</li> <li>• Héjja Bella Emerencia: Táplálkozás, fizikai aktivitás és szubjektív egészség mutatói zeneművészeti szakgimnazisták körében</li> <li>• Csima Melinda, Fináncz Judit: Az egészségműveltség vizsgálatának lehetőségei egészség-és neveléstudományi perspektívából</li> <li>• Horváth Cintia, Csányi Tamás, Révész László: Az Egészségműveltség Mérése Serdülők Körében (Health Literacy Measure for Adolescents - HELMA) kérdőív hazai alkalmazhatóságának vizsgálata</li> </ul>	Zöld terem

T 34	<p><b>Gazdasági felsőoktatás</b> (elnök: Tóth Edit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kovács Zsuzsa, Hegyi-Halmos Nóra: Az elmélet-gyakorlat integráció lehetőségei a munkaalapú tanulás keretei között</li> <li>• Hajdu Roland, Káplár-Kodácsy Kinga, Hegyi-Halmos Nóra: Az otthoni munkavégzés hatása a munkavállalói teljesítményre, az informális tudásmegosztásra és a munkahelyi szocializációra</li> <li>• Molnár Csilla, Csehné Papp Imola: Az oktatás gazdasági szerepe az Ipar 4.0 munkaerőpiaci kihívásai terén</li> <li>• Megyesi Réka, Kálmán Anikó: A transzverzális kompetencia- és a nem-kognitív készségfejlesztés színtereinek vizsgálata gazdasági szakos hallgatók körében</li> </ul>	Szeminárium
T 35	<p><b>Kisgyermekkorai kutatások II.</b> (elnök: Nyitrai Ágnes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Endrődy-Nagy Orsolya, Kovács László, Lénárt István: Gyermekkép és játékmárka – laoszi, orosz és magyar óvodások a játékról</li> <li>• Flick-Takács Nikolett: Az egész életen át tartó tanulás megalapozásának vizsgálata megfigyelési jegyzőkönyvek segítségével óvodapedagógusok és tanítók körében</li> <li>• Gyurcsik Anita: Az óvoda-iskola átmenet óvodapedagógusok és tanítók szemével</li> <li>• Bencéné Fekete Anikó Andrea, Nyitrai Ágnes: Idegen nyelvvél ismerkedés bölcsődés korban</li> </ul>	1. élményműhely
T 36	<p><b>Pedagóguskutatás és tanárképzés I.</b> (elnök: Kopp Erika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Purák Szandra, Korom Erzsébet: Természettudományos tantárgyakat tanító tanárok meggyőződése és tanítási gyakorlata a kontextusalapú tanítással kapcsolatban</li> <li>• Sántha Kálmán: Kvalitatív tartalomelemzési terek a pedagógusok reflektív gondolkodásának vizsgálatában</li> <li>• Bereczki Enikő Orsolya, Kárpáti Andrea: Módszerek a kreativitásról vallott tanári nézetek és gyakorlat vizsgálatára: szisztematikus szakirodalmi áttekintés és esettanulmány</li> <li>• Bacsa-Bán Anetta: Szakmai tanárképzés a Bologna-rendszer után - egy önvizsgálat eredményei</li> </ul>	American corner
T 37	<p><b>Sporttudományi kutatások</b> (elnök: Zentai Gabriella)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bognár József: A testnevelőtanár-képzés szabályozó dokumentumai: az egészségesség hiánya az elvek, szerkezet, tartalmak és értékek mentén</li> <li>• Kovács Zsófia, Prisztóka Gyöngyvér: Az iskolai úszásoktatás tantervi előírásainak kompetencia alapú elemzése</li> <li>• Tóthné Vojtkó Veronika: Olimpiai nevelési értékek kvantitatív és kvalitatív tartalomelemzése a 2020-as kerettantervekben</li> <li>• Nagy Ágnes Virág, Melkvi Tibor: Perzisztáló primitív reflexek jelentősége a testnevelés, gyógytestnevelés és sport területén</li> </ul>	2. élményműhely



T 38	<p><b>Tantermen kívüli tanulás</b> (elnök: K. Nagy Emese)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bánfi Gréta: Tanórán kívüli tanulás különböző életkorú tanulók között: Egy tanulókísérletekre alapozott természet-tudományos program megítélésének vizsgálata</li> <li>• Imre Anna: Általános iskolai tanulási környezetek és tanórán kívüli tanulás</li> <li>• Török Balázs, Imre Nóra: A tantermen kívüli, digitális munkarend kialakítását célzó szervezeti döntések az általános iskolákban</li> <li>• Vincze Beatrix, Kempf Katalin: Múzeumpedagógia a digitális korban</li> </ul>	3. élményműhely
T 39	<p><b>Felsőoktatás, felnőttoktatás</b> (elnök: Bocsi Veronika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buzás Zsuzsa, Csontos Tamás, Maródi Ágnes: Pedagógusjelöltek kutatásmetodikai ismereteinek vizsgálata</li> <li>• Kerekes Valéria, Böddi Zsófia, Horváth Anita: A dramatikus játék és a drámajáték fogalmi meghatározásának vetületei a felsőoktatásban</li> <li>• Káplár-Kodácsy Kinga, Dorner Helga, Erdei Luca Alexa, Rónay Zoltán: Reflektív mentori folyamatok a felsőoktatásban: egy oktatói mentorrendszer tapasztalatai</li> <li>• Nyilas Orsolya: Life long learning vagy „visszatérő tanulás”?</li> </ul>	Bordó terem
T 40	<p><b>Language Learning</b> (Chair: Anita Habók)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• István Thékes, Mariann Bányai: Empirical Investigation into the Risk of Language Teacher Burnout</li> <li>• Welesilassie Merih Welay: English Language Teachers’ Language Assessment Literacy</li> <li>• Blanka Tary, Edit Katalin Molnár: Teachers’ L1 and L2 Reading Strategy Use in Light of Background Variables</li> <li>• Peshawa Jalal Mohammed, Gábor Erdei, Ágnes Engler: The Dilemma of the English Language in the Internationalisation of Higher Education</li> </ul>	Sárga terem
P 5	<p><b>Poszterszekció</b> (elnök: Németh Balázs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hecker Henrietta: „Micsoda idő!” Időjárás és levéltár találkozási pontja a Facebook-on</li> <li>• Hegedűs Gabriella: Az árnyékoktatásban való részvétel motivációi, hatásai és eredményei az angol nyelv tanításában</li> <li>• Horváth H. Attila: A hidden extracurriculum problematikája – antitezis</li> <li>• Lang Tünde: Digitális múzeumpedagógia a pécsi múzeumokban</li> <li>• Lőkös Laura Márta, Komeiner Dorottya: Projektpedagógia a karantén alatt - egy virtuális kiállítás története</li> <li>• Somogyi-Rohonczy Zsófia: Digitális múzeumpedagógiai átállások. A karantén-múzeumpedagógiai gyakorlatok továbbélési esélyei</li> <li>• Szabó Dóra: Pályakezdő tanárok a digitális oktatás tapasztalatairól</li> <li>• Fintor Gábor: Sportolási szokások (és kihívások) vizsgálata a koronavírus-járvány időszakában</li> </ul>	I. emeleti folyosó

## 10.30–11.00 Kávészünet / Coffee Break (Kamara)

## 11.00–12.30 Szimpózium/Symposium (SZ13–SZ21), Tematikus előadás/Thematic Session (T41), Poszterszekció/Poster Session (P6)

SZ 13	<p><b>A pedagógiai kultúra megújítása. Meghívott szimpózium Nagy József tiszteletére</b> (elnök: Molnár Gyöngyvér)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csapó Benő: A pedagógiai értékelés magyarországi fejlődése nemzetközi kontextusban</li> <li>• Vidákovich Tibor: Diagnosztikus pedagógiai értékelés: A „harmadik” értékelési funkció értelmezéseiről</li> <li>• Zsolnai Anikó: A kötődés szerepe a szociális és érzelmi tanulásban</li> <li>• Józsa Krisztián: Óriáslépések a pedagógiában: az óvodás és kisiskolás gyermek fejlesztése</li> <li>• D. Molnár Éva: Önszabályozás a tanulásban</li> </ul>	Díszterem
SZ 14	<p><b>UNESCO CONFINTEA VII előtt: andragógiai professzió és minőség</b> (elnök: Németh Balázs; opponens: Döbör András)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cserné Adermann Gizella: A pozitív pedagógia hozzájárulása az andragógus szakma professzionalizálódásához</li> <li>• Kocsis Mihály: Az andragógia szakmai és tudományos emancipációja (az andragógia tudományelméleti kérdései)</li> <li>• Németh Balázs: A felnőttoktatói professzió-fejlesztés kihívásai az Erasmus+ KA2 STEMS projekt tükrében</li> <li>• Molnár György: A digitalizáció és digitális transzformáció hatása a felnőttkori tanulásra a felsőoktatás bázisán</li> </ul>	American corner
SZ 15	<p><b>Képességkibontakoztatás bölcsődétől középiskoláig: a többszörös intelligenciák elméletének adaptálhatósága a Kárpát-medence pedagógiai gyakorlatában</b> (elnök: Dezső Renáta Anna; opponens: Sántha Kálmán)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezső Renáta Anna: Célkeresztben a gardneri intelligencia-elmélet: kritikák, mítoszok, és gyakran ismételt kérdések</li> <li>• Preisendörfer Tímea, Jakab Natália: A gardneri intelligencia koncepció gyakorlati értelmezési keretei iskolai pedagógus közösségekben</li> <li>• Sándor-Schmidt Barbara, Ábrahám Gréta: Óvodai szociometrikus hálózatvizsgálat a gardneri intelligenciák elméletén alapuló MIndenki Másképp Intelligens (MIMI) módszerrel a Kárpát medencében</li> <li>• Endrődi-Kolip Heléna: A többszörös intelligenciák koncepció adaptálhatósága egy-egy hazai és ausztriai kistélepülés bölcsődéjében</li> </ul>	2. élményműhely

SZ 16	<p><b>A rendészeti felsőoktatás megújulásának lehetőségei</b> (elnök: Hegedűs Judit; opponens: Ruzsonyi Péter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hegedűs Judit: Rendészeti alapkompenciák és a kompetenciamérés szerepe a rendészeti képzésben</li> <li>• Fekete Márta, Bajnok Andrea: Kompetenciafejlesztés a rendészeti képzésben: egy jó gyakorlat bemutatása</li> <li>• Seres-Busi Etelka, Hegedűs Judit: A rendészeti felsőoktatás és a kommunikáció „lenyomatai”</li> <li>• Forgács Judit: Reintegrációs tisztek a formálódó képzési rendszerben</li> </ul>	3. élményműhely
SZ 17	<p><b>A MoTel kutatás (Model of teacher learning) eredményei a pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának</b> (elnök: Dorner Helga; opponens: Lázár László)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapos Nóra, Tókos Katalin, Nagy Krisztina, Szivák Judit, Fehérvári Anikó: A hazai pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának mintázatai</li> <li>• Bükki Eszter, Fehérvári Anikó: A szakképzésben oktatók szakmai fejlődésének sajátosságai</li> <li>• Tókos Katalin, Rapos Nóra, Salát Magdolna, Eszses Fruzsina, Pesti Csilla: A pedagógusok tanulásnak értelmezésének lehetőségei egyéni tanulási szituációkban – új módszertani lehetőségek</li> <li>• Lénárd Sándor, Urbán Krisztián, Tóth-Pjeczka Katalin, Kovács Ivett, Horváth László: A hazai pedagógusok tanulásának szervezeti támogatottsága</li> </ul>	Informatórium
SZ 18	<p><b>Előrehaladás és lemorzsolódási rizikó a felsőoktatásban</b> (elnök: Pusztai Gabriella; opponens: Polónyi István)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pusztai Gabriella, Szigeti Fruzsina: Lemorzsolódási kockázat és hallgatói előrehaladástípusok</li> <li>• Csók Cintia, Hrabéczy Anett: A tanulmányi életút jellemzői a különböző lemorzsolódási kockázatot mutató hallgatói előrehaladástípusokban</li> <li>• Alter Emese: Haladási utak és perzisztencia a STEM képzéseken</li> <li>• Győri Krisztina: A hallgatók elégtelen intézményi integrációja mint lemorzsolódási rizikófaktor</li> </ul>	Szeminárium
SZ 19	<p><b>Tanulók és pedagógusok iskolához való viszonya</b> (elnök: Széll Krisztián és Czető Krisztina; opponens: Kasik László)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czető Krisztina: Iskolatükör: hogyan élük meg az iskolai mindennapokat a tanulók és a tanárok? Egy iskolaiattitűd-kutatás eredményei</li> <li>• Széll Krisztián, Szabó Lilla, Róbert Péter: A tanulói jólétre ható egyéni és iskolai tényezők vizsgálata</li> <li>• Szabó Lilla, Gulya Nikoletta, Vajnai Viktória: Az iskolai kötődés többdimenziós vizsgálata általános iskolás tanulók körében</li> <li>• D. Nagy Krisztina: Az iskolai jóllét összetevői általános iskolás diákok és pedagógusok szerint</li> </ul>	Kék terem

SZ 20	<p><b>Kamaszkor, egészség és az iskola világa</b> (elnök: Németh Ágnes; opponens: Solymosi Katalin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paksi Borbála, Németh Ágnes: A szerhasználó magatartások a serdülőkorúak körében – a HBSC kutatás alapján</li> <li>• Németh Ágnes, Várnai Dóra: Fizikai aktivitás, pihenés és iskola – serdülőkorúak egészségmagatartása, valamint összefüggések az iskolai szinttel</li> <li>• Várnai Dóra, Németh Ágnes: Valóban egyre agresszívebben egymással az iskolások? - Időbeli változások a kortársbántalmazás előfordulásában magyar serdülők körében</li> <li>• Örkényi Ágota, Várnai Dóra, Németh Ágnes: Iskolai környezet és szubjektív jóllét az Iskoláskorú gyermekek egészségmagatartása (HBSC) kutatás adatainak tükrében</li> </ul>	Sárga terem
SZ 21	<p><b>Mit ad(hat) hozzá a vallásosság az oktatás eredményességhez?</b> (elnök: Bacskai Katinka, opponens: Bognárné Kocsis Judit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelemen Gabriella: Mit ad a református iskola? Az elvárt értéktől való eltérés szektorközi összehasonlítása</li> <li>• Major Enikő: Nevelés, kapcsolattartás összehangolása a szülők perspektívájából - a vallásosság tükrében</li> <li>• Demeter-Karászi Zsuzsanna: A vallásosság szerepe a rezilienssé válásban</li> <li>• Hrabéczy Anett: A vallásos közösséghez való tartozás hatása a perzisztenciára sajátos nevelési igényű hallgatók körében</li> </ul>	Zöld terem
T 41	<p><b>Feedback and Quality</b> (Chair: Wu Hao)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selen Subasi, Davaajav Purevjav: English Teachers` Perceptions: Professional Development Needs in Turkey</li> <li>• Nang Kham Thi: An Exploratory Study on How Myanmar EFL Students Benefit from Teacher Feedback on L2 Writing</li> <li>• Abderrahim Mamad: Key Capabilities for Promoting Student Feedback Literacy</li> <li>• Péter Fehér, Dóra Orsolya Aknai: The Quantitative Analysis of the Dissertations Submitted in the Hungarian Doctoral Schools of Education</li> </ul>	Bordó terem

<b>P 6</b>	<p><b>Poszterszekció</b> (elnök: Pusztafalvi Henriette)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gombos Péter, Látics Barbara: A betűtípus hatása felső tagozatos tanulók szövegértésére, illetve az ismeretek felidézésére</li> <li>• Vetési Erika: A 21. századi gyermekek jellemzői és a generációelméletek</li> <li>• Horváth Péter László, Ladányi Lili: A könnyen érthető kommunikáció magyar nyelvű szakirodalmának szisztematikus elemzése</li> <li>• Kiss Márton: Fejlesztő kísérlet matematika órán egy téves meggyőződés felszámolására</li> <li>• Kormos Kevin, Rónay Zoltán: A joghoz való viszony mérésének lehetőségei a közoktatásban</li> <li>• Szabóné Kozma Katalin: A felvilágosodás kori ábécés- és olvasókönyvek összehasonlítása a felekezeti hovatartozás és az iskolatípus alapján</li> <li>• Vida Gergő: A tradicionális japán kardvívás a kondicionális és koordinációs képességfejlesztés szempontjából</li> <li>• Bánfi Gréta: A kortárs tutor által támogatott tanulás jellemzői</li> <li>• Frányó Zsófia, Csehné Papp Imola: A Z generáció: #én#világom Aki nem érti, járjon utána!</li> </ul>	I. emeleti folyosó
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

**12.30–13.30 Szendvicsebéd / Lunch** (Kamara)

**13.30–15.00 Szimpózium/Symposium (SZ22–SZ24), Tematikus előadás/Thematic Session (T42–T49), Poszterszekció/Poster Session (P7)**

<b>SZ 22</b>	<p><b>International and Intercultural Research in Education</b> (Chair: Andrea Óhidy; Discussant: Roland Hegedűs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alina Boutiuc-Kaiser: Coping with Future Professional Challenges: Doctoral Degrees as Part of Lifelong Learning Strategies. The Case of Asian Doctoral Students in Germany</li> <li>• Natascha Hofmann: Enriching Experiences and Challenges in Educational Biographies of Sintizze and Romnija: Findings of and Reflections on a Qualitative Study</li> <li>• Fatima Chahin-Dörflinger: Education Import from West to East: „New Education” Concepts and Their Adaption in Iran</li> </ul>	Informatórium
<b>SZ 23</b>	<p><b>Mit számít az iskola? Az iskolai lemorzsolódás vizsgálata</b> (elnök: Fehérvári Anikó; opponens: Varga Aranka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabó Lilla, Fehérvári Anikó, Zsolnai Anikó: Iskolai kötődés mint a lemorzsolódás előrejelzője</li> <li>• Paksi Borbála, Széll Krisztián, Fehérvári Anikó: Az iskolai lemorzsolódás komplex megközelítése</li> <li>• Tókos Katalin, T. Kárász Judit, Rapos Nóra, Szivák Judit, Lénárd Sándor: Osztálytermi tanulási környezet vizsgálata</li> <li>• Lénárd Sándor, Győrik Edit, Horváth Attila, Szivák Judit: Komplex folyamatba ágyazott képzés a lemorzsolódás csökkentéséért</li> </ul>	Kék terem

SZ 24	<p><b>Az oktatás szerepe a reintegrációban</b> (elnök: Ruzsonyi Péter; opponens: Forgács Judit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ivanics Zsófia: A nevelés és munkáltatás határmezsgyéi a magyar büntetés-végrehajtás történetében</li> <li>Ruzsonyi Péter: Oktatás a büntetés-végrehajtás világában: elmélet és gyakorlat</li> <li>Fekete Márta: Állampolgári ismeretek és az ehhez kapcsolódó kompetenciák oktatása büntetés-végrehajtási intézetekben, és ezek hatása a reintegrációra</li> <li>Hegedűs Judit: Fogvatartottak gyermekeinek iskolai életútja</li> </ul>	1. élményműhely
T 42	<p><b>Neveléstörténeti kutatások VI.</b> (elnök: Somogyvári Lajos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Polyák Zsuzsanna: A Kodály-koncepció értelmezésének változatai és változásai a Nemzetközi Kodály Társaság folyóiratában</li> <li>Nóvik Attila: Lubrich Ágost antiszemitizmusa. Egy elfelejtett eszmetörténeti kontextus.</li> <li>Rébay Magdolna: Testi nevelés a kalocsai jezsuita kollégiumban a dualizmus korában</li> <li>Ugrai János: Szellemi centrumok a reformkori Magyarországon - akadémikusok tanulmányi pályájának tanulságai</li> </ul>	American corner
T 43	<p><b>Digitális tanulás és tanítás a pandémia alatt IV.</b> (elnök: Velics Gabriella)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kiss Violetta, Prievara Dóra Katalin: „Hogy bírtad?” A kamaszok lelki egészsége és erőforrásaik a digitális oktatás idején</li> <li>Mrázik Julianna: Az e-tanulás segítése. A tanulásszervezés átkeretezése hagyományos és nem hagyományos környezetben</li> <li>Novák Ágnes, Kovács Katalin: Az online egyetemi testnevelés szerepe a Z generáció fizikai aktivitásában</li> <li>K. Nagy Emese, Nagy Katalin: A vezető és az iskola, mint tanulószervezet kapcsolata és hatásmechanizmusa a Pandémia idején</li> </ul>	Szeminárium
T 44	<p><b>Sajátos nevelési igényű gyerekek és szüleikkel kapcsolatos kutatások</b> (elnök: Gál Zita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nagy-Tószegi Cecília: A szenzoros feldolgozás és az önszabályozás fejlődésének összefüggései részképesség zavarral küzdő 4-7 éves gyermekeknél</li> <li>Nagy Éva: Kistelepülésen élő, autista gyermeket nevelő szülők autonómia megélése – egy terepmunka tapasztalatai</li> <li>Burján Bernadett, Barthel Betty: Értelmileg akadályozott tanulókat oktató gyógypedagógusok tapasztalatai a szülővel való kapcsolattartásról</li> <li>Dudok Réka, Piko Bettina: Specifikus tanulási zavarral küzdő diákok lelki egészségi tényezőinek vizsgálata</li> </ul>	2. élményműhely

T 45	<p><b>Pedagóguskutatás, felnőttképzés</b> (elnök: Pusztai Gabriella)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ablonczy-Bugris Annamária, Kinyó László: Pedagógusi nézetek és vélemények a diákok információ- és tény-ellenőrző képességének fejlesztési lehetőségeiről</li> <li>• Kopp Erika, Pesti Csilla, Rapos Nóra: Közös eszmények, helyi gyakorlatok? Globális pedagógiai tudástartalmak megjelenése nemzeti tanárképzési programokban</li> <li>• Godó Katalin, Godó Irén: A reziliencia indikátorainak vizsgálata a mentorjelölt hallgatók körében</li> <li>• Ács-Bíró Adrienn, Di Blasio Barbara: Női fogvatartottak reintegrációs nevelésének háttértényezői</li> </ul>	Díszterem
T 46	<p><b>Kommunikáció és pozitív pszichológia</b> (elnök: Szabó Éva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F. Takács István: A sebészi maszk viselésének hatása a megbízhatóság és az attraktivitás megítélésére</li> <li>• Magyar Ágoston, Ladányi Lili: Egy könnyen érthető információs kisfilm az önérvényesítés szolgálatában</li> <li>• Ladnai Attiláné: Positive Education a köznevelés egy szegmensében</li> <li>• Cseppentő Krisztina: Double Standard – hősök tegnap és ma</li> </ul>	3. élményműhely
T 47	<p><b>Attitűdkutatások</b> (elnök: Víg Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertész Tamás, Bognár József, Szakály Zsolt: A tantárgyi attitűdök, preferenciák és a sporttevékenység kapcsolódása a matematika elsajátításhoz alsótagozatban</li> <li>• Pajor Attila, Zsoldos Márta, Zsoldos Krisztián, Pusztafalvi Henriette: Mennyire tartják elfogadhatónak a felnőtté vált középiskolai diákok az analízis és az alkalmi szexuális attitűdöt?</li> <li>• Földi Fanni: Zenentanulás Motivációs Kérdőív eredményei</li> <li>• Hódi Ágnes, Tóth Edit, B. Német Mária: A szövegértés-attitűd és a háttértudás longitudinális vizsgálata</li> </ul>	Zöld terem
T 48	<p><b>ICT in Education</b> (Chair: Péter Fehér)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• István Thékes: Measuring Mobile-Assisted Language Learning Attitudes amongst Young Learners</li> <li>• Soeharto Soeharto: Evaluating Students' E-Learning Training Needs in Science Classroom during COVID-19 Pandemic Era</li> <li>• Nguyen Thuy Lan Anh, Anita Habók: ICT Knowledge, Skills and Attitude among Undergraduate Vietnamese Students: A Comparison between Freshmen and Seniors</li> <li>• Moussa Belkhoumani, Kinga Káplár-Kodácsy, Helga Dorner: Approaching Students' Motivation and Engagement in Online Education from Teachers' Perspective</li> </ul>	Sárga terem

T 49	<p><b>Mindfulness and Art Education</b> (Chair: Alisa Tóth)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imola Budis: Trait Mindfulness – A Theoretical Approach Worth Considering in Education</li> <li>• Ágnes Gaul-Ács: A Visual Ability Profile of Pupils Who Are Excellent in Their Visual Abilities and Their Peers</li> <li>• Sofia Lindström, Andrea Kárpáti: Assessment of Socially Engaged Art Education — Surveying Research and Practice</li> <li>• Vendula Fremlova: „White Spaces” as Gaps in the Present of Culture, Art and Education</li> </ul>	Bordó terem
P 7	<p><b>Poster Section</b> (Chair: Beáta Szenczi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bochra Kouraichi, Márta Lesznyák: Teachers’ Use of Motivational Strategies in the EFL classroom: A Study of Hungarian High Schools</li> <li>• Moses Njenga: A Multi-Dimensional Theoretical Framework of Teachers Continuing Professional Development: Motivations, Practices and Teacher Profiles</li> <li>• Sanaa Taher Saleh, Ágnes Dusa, Karolina Eszter Kovács: The Influence of Gender Stereotyping and Academic Choice Factors on the Educational Selection at the University of Debrecen</li> <li>• Selen Subasi: The Tendencies and Orientations of the Research on Syrian Refugees in the Field of Education in Turkey</li> <li>• Thandeka: Teacher Education and 21st Century Challenges: Preparing Teachers for Immigration Related Challenges in South Africa</li> <li>• Tun Zaw Oo, Anita Habók: The Effect of Reflection-Based Questioning Approach on the Achievement of Students’ Reading Comprehension in English Language Teaching</li> <li>• Yelibay Moldir: An Analysis of PIAAC Survey on Kazakhstan - Gender, Leadership, Education and Skills</li> </ul>	I. emeleti folyosó

**15.00–15.30** Kávészünet / *Coffee Break* (Kamara)

**15.30–16.30** **PLENÁRIS ELŐADÁS / PLENARY SESSION** (Díszterem)

**James W. Pellegrino** (University of Illinois at Chicago, USA):

**Sociocultural Theory: Implications for Teaching, Learning, and Assessment**

Levezető elnök / Chair: *Molnár Gyöngyvér*, Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet

**16.30–16.50** Kávészünet / *Coffee Break* (Kamara)



**16.50–18.20** Tematikus előadás/Thematic Session (T50–T60), Poszterszekció/Poster Session (P8)

<b>T 50</b>	<p><b>Neveléstörténeti kutatások VII.</b> (elnök: Sanda István Dániel)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemes-Wéber Zsófia: A társadalmi elvárások változásának interpretálása az óvónőképzésben az 1950-es '60-as években Magyarországon</li> <li>• Somogyvári Lajos: Iskolaigazgató az ötvenes években: emlékezet és oktatástörténet</li> <li>• Szűts-Novák Rita: A nemzetnevelés konzervatív és szociáldemokrata narratívája a két világháború között, Imre Sándor és Kornis Gyula leveleinek tükrében</li> <li>• Vincze Beatrix: Az orosz nyelvkönyvek ideológiai tartalmának változásai Magyarországon 1949 és 1989 között</li> </ul>	Sárga terem
<b>T 51</b>	<p><b>Digitális technológiák az oktatásban</b> (elnök: Kinyó László)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kovács Edina: Informatikaoktatás újraeretezése az informatikus könyvtáros képzésben</li> <li>• Czékmán Balázs: Pedagógusok tabletes oktatáshoz való viszonyulása, tapasztalatai</li> <li>• Bartal Orsolya: Mobbingszerek az oktatásban vs. a digitális egyenlőtlenségek jelenségei</li> <li>• Révész László, Varga Attila: IKT eszközök alkalmazásának hatása a testnevelés órán</li> <li>• Miskey Helga, Káplár-Kodácsy Kinga, Horváth László: Digitális transzformáció a közoktatásban: A technológiai integráció lehetőségei és kihívásai</li> </ul>	Díszterem
<b>T 52</b>	<p><b>Oktatási reziliencia</b> (elnök: Fehérvári Anikó)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabó Dóra Fanni: A reziliens és nem reziliens tanulók közötti különbségek a konfliktusmegoldás mentén</li> <li>• Kovács Karolina Eszter, Dan Beáta: A testi és lelki egészség szerepe a rezilienssé válásban</li> <li>• Óhidy Andrea: A Gyermekjogi Egyezmény implementációjának hatása Roma gyermekek oktatási helyzetére Skóciában, Cseh- és Németországban</li> <li>• Tihanyi Katalin: Civil kezdeményezésekkel a sokszínű és nyitott iskolákért</li> </ul>	Informatórium

T 53	<p><b>Sajátos nevelési igény jogok, pályaválasztás és felsőoktatás</b> (elnök: Steklács János)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelencsérné Bakó Márta: Pályaválasztási és szakmatanulási lehetőségek a tanulásban akadályozott fiatalok körében – egy hazai pilot kutatás tükrében</li> <li>• Tóth Beáta, Mokos Judit, Péntek-Dózsa Melinda: Mozgáskorlátozott hallgatók a magyar felsőoktatásban 2005–2020. Egy kutatás repetíciójának eredményei a mozgáskorlátozott hallgatók szemszögéből</li> <li>• Müller Vanessa, Pikó Bettina: A figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar (ADHD) jelei a felsőoktatásban tanulók körében – az egyetemi bennmaradás protektív faktorainak vizsgálata</li> <li>• Horváth Sára: Intellektuális képességzavart mutató személyek jogainak támogatását befolyásoló tényezők</li> </ul>	1. élményműhely
T 54	<p><b>Pedagóguskutatás és tanárképzés II.</b> (elnök: Fináncz Judit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cserné Pekkel Márta, Bacsa-Bán Anetta: Pályaelhagyás és pályamotiváció – az online oktatás hatására – szakmai pedagógusok körében</li> <li>• Kopasz Adrien Réka: Erdei iskola beillesztése a tanári életpályamodell keretei közé – innovációs mesterprogram megvalósítási lehetőségei tanórán kívüli tevékenység során</li> <li>• Hégető Katalin, Korom Erzsébet: A magyar nyelven tanító romániai pedagógusok továbbképzési lehetőségei</li> <li>• Balogh Jenifer, Lólé Bianka: A családokkal való kapcsolat mint a pályaelhagyás lehetséges rizikófaktora a pályáiv egyes szakaszain</li> <li>• Hosszu Tímea: A tanulói különbségek kezelése a vajdasági pedagógusok gyakorlatában</li> </ul>	2. élményműhely
T 55	<p><b>Mérés-értékelés</b> (elnök: Sági Matild)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csányi Róbert, Molnár Gyöngyvér: A tesztmegoldási motiváció szerepe az alacsony tétellel bíró tesztek eredményeinek értékelésében</li> <li>• Salamon Anikó: Diagnosztikus értékelés: egységes bemeneti mérés egy szakképzési centrum iskoláiban</li> <li>• Sebestyén Edmond, Tóth Edit: Általános iskola felső tagozatán tanító pedagógusok adathasználatának kérdőíves vizsgálata</li> <li>• Takácsné Kárász Judit, Takács Szabolcs: Adaptív tesztek minimális hosszának, hibájának, értékelési szintjének és a megoldók számának összefüggései – általános megoldás</li> </ul>	3. élményműhely

T 56	<p><b>Összefüggésvizsgálatok</b> (elnök: Rapos Nóra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereczki Enikő Orsolya, Nagy Péter: A kreatív teljesítmény és személyes kreatív meggyőződések közötti összefüggések vizsgálata egyetemi hallgatók körében</li> <li>• Csapó Benő: A tantárgyi attitűdök az iskolai teljesítmények összefüggései</li> <li>• Zsoldos Márta, Pajor Attila, Zsoldos Krisztián, Pusztafalvi Henriette: A szexuális attitűdök elfogadása és az internethasználat közötti összefüggés felnőtt középiskolások körében</li> <li>• Simonyi Gabriella: A filmélvezet és a filmbéli főszereplővel való azonosulás összefüggései általános iskolás tanulók körében</li> </ul>	Kék terem
T 57	<p><b>Doktori képzés, doktori folyamat, doktori hallgatók</b> (elnök: Hercz Mária)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kállai Gabriella: Sérülékeny csoportok a doktori disszertációkban</li> <li>• Kálmán Orsolya, Horváth László, Rónay Zoltán: Társ- és teamtémavezetés a doktori iskolákban: eredmények és kihívások</li> <li>• Tóth Szilvia, Káplár-Kodácsy Kinga: Támogatói hálózatok a doktori életút során</li> <li>• Mándy Zsuzsanna, Kun András, Boros József, Dajnoki Krisztina: PhD-hallgatók elégedettsége és a képzésre való jelentkezés motivációs tényezőinek összefüggései</li> </ul>	Szeminárium
T 58	<p><b>Motiváció- és attitűdkutatások</b> (elnök: Kojanitz László)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kós Katalin, Bognár József, Herpainé Lakó Judit: Tanulási és pályamotivációk, valamint jövőképek a rekreációs szervező képzésben</li> <li>• Hecker Henrietta: Levéltárosok attitűdvizsgálata a levéltár-pedagógiával kapcsolatban</li> <li>• Orbán Hedvig: Pálya-e a közművelődés? A jövő szakemberei... Is culture a profession? Professionals of the future...</li> <li>• Bencze Ádám: Görögkatolikus egyházi fenntartású középiskolák fiatalok családi munkamegosztással és családmodellekkel kapcsolatos nézetei</li> </ul>	American corner
T 59	<p><b>Matematika és játékosítás</b> (elnök: Pásztor Attila)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drága Balázs: A geometriai megismerés van Hiele szintjei, mérése és fejlesztése – szakirodalmi áttekintés</li> <li>• Karika Tímea, Csíkos Csaba: Törtszám-reprezentációk empirikus vizsgálata az alsó és felső tagozat határán</li> <li>• Lippai Edit: Játékosítás és edukációs játéktér kialakítása – gamerinterjúk alapján</li> <li>• Aknai Dóra Orsolya, Fehér Péter: Robotok alkalmazásának legújabb eredményei az általános iskolában – nemzetközi kitekintés</li> </ul>	Zöld terem

T 60	<p><b>Youth, Elites and Beliefs</b> (Chair: Anikó Kálmán)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olney Rodrigues de Oliveira: School Performance and Socio-Demographic Characteristics in a Youth Clinical Sample: Exploring Empirical Associations</li> <li>• Duong Thi Ngoc Ngan, Mária Hercz, Okiri Peter Ochieng: Personal Epistemology and Teaching Conceptions of University Non-English Majored Academics</li> <li>• Péter Tibor Nagy: The Place of Birth and Place of Death of Academic Elites in 1800-2000 – Reputational Approach</li> <li>• Mária Hercz, Girum Tareke Zewude, Peter Okiri Ochieng: Family as the Starting Point of Education: Research on Parents' Beliefs</li> </ul>	Bordó terem
P 8	<p><b>Poszterszekció</b> (elnök: Ökördi Réka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biró Zsuzsanna Hanna, Nagy Péter Tibor: Középiskoláink társadalmi összetétele az ezredfordulón – kiaknázatlan lehetőség egy országos középiskolai adattár felhasználására</li> <li>• Cserné Pekkel Márta: A pedagógusok pályamotivációjának vizsgálata néhány közoktatási intézményben</li> <li>• Hornyák-Kövi Franciska: Platón barlanghasonlata a szent és a profán értelmezésében</li> <li>• Kálmán Csaba, Csizér Kata, Albert Ágnes: Esettanulmányok alkalmazhatósága a nyelvpedagógiai kutatásokban</li> <li>• Mikó Alexandra, Kovács Katalin: Új módszerek iránti nyitottság feltérképezése a testnevelő tanárok körében (pilot kutatás)</li> <li>• Nyúl Eszter: Az Európai Unió tagállamainak bevándorlás politikája és a tagállami állampolgársági vizsga összefüggéseinek komparatív vizsgálata</li> <li>• Pusztafalvi Henriette: Az egyház szerepe a kiseddévásban hazánkban</li> <li>• Vida Gergő: Abdukció a tanulás meghatározásában</li> </ul>	I. emeleti folyosó

**16.50–18.20** MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság nyílt ülése (Intelligens tárgyaló)

**18.30–19.30** MTA Pedagógiai Bizottságának ülése és kötetbemutató (Informatórium)

**20.00–** Társas vacsora / Dinner

**2021. november 20. (szombat)**

**09.00–10.30** Szimpózium/Symposium (SZ25–SZ34), Tematikus előadás/Thematic Session (T61), Poszterszekció/Poster Session (P9)

<b>SZ 25</b>	<p><b>Az állampolgári kulcskompetenciák fejlesztése és pedagógusok attitűdje</b> (elnök: Kaposi József; opponens: Jakab György)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szőke-Milinte Enikő: Információs műveltség és állampolgári nevelés</li> <li>• Kamp Alfréd: A történelemtanárok szakmódszertannal és digitális pedagógiával kapcsolatos nézeteinek vizsgálata az állampolgári kompetenciák fejlesztése érdekében</li> <li>• Fodor Richárd: Demokratikus iránytű? A multiperspektivikus tanulói attitűd szerepe az állampolgári nevelésben</li> <li>• Rédli Mátyás: Attitűdvizsgálat történelem és állampolgári ismeretek szakos, Pécsi Egyetemi hallgatók körében</li> </ul>	Dísterem
<b>SZ 26</b>	<p><b>A Vizuális kultúra okostankönyv-sorozat koncepciója, tartalma és fejlesztése 7-től 12. évfolyamig. Digitális kreativitás-fejlesztés</b> (előadó: Törőcsik Katalin; opponens: Pintér Gergely)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemes-Tábori Anna: A Vizuális kultúra tankönyvcsalád fejlesztésének gyakorlati tapasztalatai</li> <li>• Dévai Zsófia: A Vizuális kultúra okostankönyv-sorozat részeként megjelenő, 11–12. évfolyam számára készült tankönyvpáros bemutatása</li> <li>• Klima Gábor: Digitális kreativitásfejlesztés okostankönyvek segítségével</li> <li>• Domonkos Péter: A lakógéptől az ökoházig</li> </ul>	American corner
<b>SZ 27</b>	<p><b>A művészeti nevelés dimenziói</b> (elnök: Váradi Judit; opponens: Janurik Márta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bartalis Izabella: A zenei nevelés fontossága Kovászna és Hargita megye magyar tannyelvű elemi osztályaiban- A tanítók szemlélete, véleménye</li> <li>• Borsos Blanka-Mónika: A romániai magyar anyanyelvű ének-zene tanárképző pályát választók döntését befolyásoló tényezők</li> <li>• Kiss Julianna, Kerekes Rita: A csoportos zenei órák megvalósulása a pandémia alatt</li> <li>• Mike Ádám, Radócz József Miklós: A jövő zeneoktatási formája? – A digitális zeneművészeti oktatás előnyei</li> </ul>	1. élményműhely

SZ 28	<p><b>A középfokú szakképzés többféle nézőpontból</b> (elnök: Márkus Edina; opponens: Kovács-Nagy Klára)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rétháti Csilla: A lemorzsolódás csökkentésére bevezetett szakiskolai intézkedések</li> <li>• Dorogi Alexandra, Bacskai Katinka: Érettségit nem adó szakképzésben tanuló diákok eredményességének vizsgálata az OKM adatok tükrében</li> <li>• Józsa Gabriella: Szakközépiskolások továbbtanulási döntését befolyásoló tényezők</li> <li>• Hornyák Ágnes: Az oktatási innovációk középtávú eredményessége az Észak-Magyarország, Észak-Alföld régió négy megyéjének középfokú oktatási intézményeiben</li> </ul>	2. élményműhely
SZ 29	<p><b>Újragondolt tradíciók – lehetőségek a hittanoktatás megújulásában</b> (elnök: Seres-Busi Etelka; opponens: Hegedűs Judit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seres-Busi Etelka, Kodácsy-Simon Eszter: Egyházi iskolába járó diákok jelentéskonstruálása az egyházi tradíció elemeiről</li> <li>• Balogné Vincze Katalin: Az inklúzió gyakorlati megvalósíthatóságának lehetőségei kis létszámú hittancsoportokban. Megfontolások Stefan Anderssohn megállapításai alapján</li> <li>• Kodácsy-Simon Eszter: Bibliai történetekből való tanulás nyílt értelmezési térben</li> </ul>	3. élményműhely
SZ 30	<p><b>Kutatások a történelem és állampolgári ismeretek oktatása, valamint a tanulók történelmi tudatosságának fejlesztése tématerületén</b> (elnök: Jancsák Csaba; opponens: Kiss Mária Rita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jancsák Csaba: A gyakorlaton alapuló kutatási tényektől, a kutatási tényeken alapuló gyakorlatig – A videó-életútinterjúk alkalmazása a történelemtanításban</li> <li>• Kojanitz László: A középiskolát végzett diákok történelmi tudatának komplex vizsgálata</li> <li>• Kiss Gábor Ferenc, Dávid Benjámin: Oral history videóinterjúk alkalmazása a II. világháború középiskolai történelem-oktatásában</li> <li>• Mezei Mónika: Multimédiás online tananyagok használatának tapasztalatai a holokauszt oktatásban</li> </ul>	Zöld terem
SZ 31	<p><b>Kiutak a szegregációból – iskolák és közösségek</b> (elnök: Biró Zsuzsanna Hanna; opponens: Fehérvári Anikó)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagy Péter Tibor: A leghátrányosabb helyzetű magyarországi települések iskolázási viszonyai a 21. században</li> <li>• Tóth Tamás: Az iskola társadalmasítása: szempontok a közösségi iskola koncepciójának megújításához</li> <li>• Biró Zsuzsanna Hanna: Mitől „jó” egy jógyakorlat? Módszertani megfontolások egy online platform beindítása kapcsán</li> <li>• Lukács Péter: Iskolai egyenlőtlenségekre, iskolai szegregációra vonatkozó kormányzati oktatáspolitikák</li> </ul>	Bordó terem

SZ 32	<p><b>A gyógypedagógusi professzió – fókuszban a tanulásban akadályozott tanulóval</b> (elnök: Papp Gabriella; opponens: Hosszu Tímea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mile Anikó, Papp Gabriella: Gyógypedagógusi professzió az együttnevelésben</li> <li>• Somogyi Ágota, Bank Éva, Macher Mónika: Gyógypedagógus hallgatók tanulási jellemzői</li> <li>• Dallos Dóra, Kovács Bernadett, Horváth Endre: Együttnevelő osztályközösség célzott támogatása teammunkában</li> <li>• Szenczi Beáta: Tanulásban akadályozott tanulók énképének vizsgálata SDQ-I kérdőívvel</li> </ul>	Sárga terem
SZ 33	<p><b>A szervezeti tanulás jellemzői – a MoTeL kutatás esettanulmányai alapján</b> (elnök: Lázár László; opponens: Baráth Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kovács Ivett Judit, Pongor-Juhász Anna Orsolya, Urbán Krisztián: A tanárok tanulásának szervezeti kontextusa: a szakmai közösségek tanulási tere</li> <li>• Kopp Erika, Tókos Katalin: A tudás tartalmi területei és szerveződésük a közösségi tanulás során</li> <li>• Czető Krisztina, Lénárd Sándor, Tóth Pjeczka Katalin Judit: A vezetés szerepe az intézményen belüli tanuló szakmai közösségek működésében</li> <li>• Kálmán Orsolya, Eszes Fruzsina, Antoni-Alt Petronella: A szakmai tanulás iskolai esetei a COVID-19 világjárvány idején: előzmények és változások</li> </ul>	Informatórium
SZ 34	<p><b>A kutatás és a reflexió fejlesztésének lehetősége és szerepe a tanárképzés kezdő szakaszában: egy akciókutatás tapasztalatai</b> (elnök: Molnár Edit Katalin; opponens: Tóth Edit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molnár Edit Katalin: Egy kutatásalapú tanítási gyakorlatra felkészítő tantárgy eredményességének vizsgálata</li> <li>• Kiss-Kovács Renáta: Egy egyetemi kurzus célkitűzéseinek és reflexiófeladatainak megítélése a tanárjelöltek részéről</li> <li>• Vigh Tibor: Egy kutatásalapú tanítási gyakorlatra felkészítő kurzuson készített kutatási beszámolók elemzése tanárjelöltek körében</li> <li>• Z. Orosz Gábor, Kiss-Kovács Renáta: Tanárjelöltek kutatási készségeinek és reflexió-rumináció indexeinek vizsgálata</li> </ul>	Szeminárium
T 61	<p><b>Cognitive Skills and Higher Education</b> (Chair: Benő Csapó)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mohamad Waluyo: Secondary School Students` and Teachers` Belief in Mathematics Proving Argumentation</li> <li>• Saleh Ahmad Alrababah, Gyöngyvér Molnár: Jordanian Students` Test-Taking Behaviour and Problem-Solving Achievement</li> <li>• Zsófia J. Tószegi, Krisztián Széll, Aranka Varga: Affirmative Action in the Context of Inclusive Excellence: Student Groups with Preferential Treatment at University of Pécs</li> <li>• Jennyfer Paola Casas Trujillo, Ilona Dóra Dabney-Fekete: International Learning Experience in a Higher Educational Institute in Eastern Hungary</li> </ul>	Kék terem

<b>P 9</b>	<p><b>Poszterszekció</b> (elnök: Pintér Tünde)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominek Dalma Lilla, Barnucz Nóra: A kreativitás jelenléte a felsőoktatásban</li> <li>• Molnár György: A szakmai tanárképzés átalakulása a változások korában, az elmúlt 15 évben – visszatekintés és jövőbeli perspektívák</li> <li>• Erdei Luca Alexa, Kopp Erika: Nemzetközi közös mesterképzések és szervezeti tanulás a felsőoktatásban</li> <li>• Fehér Péter, Aknai Dóra Orsolya: Tanszékvezetők vs. vezető kutatók: publikációs mutatók elemzése</li> <li>• Kun András István, Boros József, Mándy Zsuzsanna: A munka-magánélet egyensúly fontossága a PhD tanulmányok választásában: egy kérdőíves felmérés eredményei</li> <li>• Mészáros Virág: A műszaki felsőoktatás minősége, hozzáadott értéke a felsőoktatás döntéshozói szempontjából</li> <li>• Schlachter Gabriella: A földrajz szakos tanárjelöltek pályaválasztási motivációi és tanárképük</li> <li>• Lengyelne Molnár Tünde, Szűts Zoltán: Pedagógusok digitális módszertani kultúrája országos helyzetfeltáró kutatás (2017–2020) alapján</li> </ul>	I. emeleti folyosó
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

**10.30–11.00** *Kávészünet / Coffee Break* (Kamara)

**11.00–12.00** **PLENÁRIS ELŐADÁS / PLENARY SESSION** (Díszterem)

**Risto Hotulainen** (University of Helsinki, Finland): **Finnish Learning to Learn Assessment: From Large Scale Educational Monitoring towards Individualized Assessment**

Levezető elnök / Chair: *Pásztor Attila*, MTA-SZTE Képességfejlesztés Kutatócsoport

**12.00–13.00** *Szendvicsebéd / Lunch* (Kamara)

**13.00–14.30** Szimpózium/Symposium (SZ35) Tematikus előadás/Thematic Session (T62–T71)

<b>SZ 35</b>	<p><b>A Dunning–Kruger hatás kvantitatív mérése az oktatásban: kismintás vizsgálatok a felsőoktatás és a sportoktatás területéről</b> (elnök: Kun András István; opponens: Fényes Hajnalka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiss Marietta, Kontor Enikő: A Dunning–Kruger-hatás vizsgálata egyetemi alapképzések marketing kurzusai esetében</li> <li>• Kun András István, Kotsis Ágnes, Boros József: A Dunning–Kruger hatás a felsőoktatási szakképzésben: online feleletválasztós tesztek vizsgálata</li> <li>• Kiss Zsuzsanna, Pirohov-Tóth Barbara: A Dunning–Kruger-hatás felsőoktatási szakképzéses hallgatók körében: feleletválasztós, igaz-hamis és fogalomfelismerési feladattípusok esetén</li> <li>• Gottfried Péter: A Dunning–Kruger-hatás vizsgálata utánpótláskorú labdarúgók körében</li> </ul>	Bordó terem
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------



T 62	<p><b>Neveléstörténeti kutatások VIII.</b> (elnök: Pukánszky Béla)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruzsa Bence, Szabó Zoltán András: Szakképzési reformtörekvés a kísérlettől a megvalósulásig: A gyakorlati irányultságú középfokú iskolák koncepciójának kialakítása (1921–1938)</li> <li>• Somogyvári Lajos: Pedagógiai példázatok a hetvenes-nyolcvanas évekből: megemlékezések és nekrológok</li> <li>• Stummer Krisztina: Kétszeresen beteg iskola: A női felső kereskedelmi iskola társadalmi megítélése hazánkban</li> <li>• Szabó Adrienn: Pedagógiai tendenciák vizsgálata a magyarországi zeneelmélettanár-képzés történetében és jelenlegi gyakorlatában</li> </ul>	Zöld terem
T 63	<p><b>Digitális tanulás és tanítás a pandémia alatt V.</b> (elnök: Molnár György)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albrecht Zsófia: Oktatást támogató múzeumi tartalmak elemzése különös tekintettel a magyar nyelv és irodalom tantárgyra vonatkozóan</li> <li>• Gósi Zsuzsanna, Kassay Lili: Gazdasági tárgyak online a felsőoktatásban</li> <li>• Tóth Edit, Kissné Gera Ágnes, Hódi Ágnes, B. Németh Mária: Otthontanulás a pandémia alatt - 8. évfolyamos tanulók digitális távoktatásban szerzett tapasztalatai</li> <li>• Túri Ibolya, Vissi Tímea, Sipeki Irén: Pandémiakutatás az SE Pető András Karán: Mentális egészség és képzési megoldások eredményessége a képzésben résztvevők megítélése alapján</li> </ul>	Szeminárium
T 64	<p><b>Digitális technológiaalapú fejlesztések</b> (elnök: Czékmán Balázs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökördi Réka, Molnár Gyöngyvér: Hátránykompenzáció az online térben: felzárkóztató program matematikából</li> <li>• Székely András: Minden szavadnak súlya van – Influenzszerek felkészítése a követők mentális nehézségeinek kommunikációjára</li> <li>• Aknai Dóra Orsolya: Oktatási robotika alkalmazása a speciális igényű tanulókkal folytatott munkában az iskolai sikeresség növelése érdekében</li> <li>• Kiss Hedvig, Gráczer Alexandra, Pikó Bettina: A közösségimédia- és okostelefon-függőség vizsgálata egyetemista populációban a média iránti fogékonyság és pszichológiai jellemzők tükrében</li> <li>• Nagy Róbert: A digitális pedagógiai tudástőke bővítésének és a vezetői szabályozásnak a szerepe az online oktatás időszakában a Komplex Alapprogram iskoláiban</li> </ul>	Sárga terem

T 65	<p><b>Tanárképzés, felsőoktatás IV.</b> (elnök: Kasik László)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocsi Veronika: A szakmai szocializáción túl – az értelmiségképzés tágabb kontextusa</li> <li>• Kocsó Edina: A tananyagok összetevőinek szerepe magyar és angol nyelvű matematika kurzusokon</li> <li>• Zsebe Andrea, Balogh Emese Celesztza: Esélyegyenlőség – Felsőoktatás: fogyatékkal élő hallgatók a konduktor-képzésben</li> <li>• Illés Éva: Az angoltanárképzés kihívásai</li> </ul>	1. élményműhely
T 66	<p><b>Kiegészítés, megelőzés, jövőkép</b> (elnök: Jancsák Csaba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szigeti Mónika: Kiegészítés prevenció pszichoedukációval pedagógusok körében</li> <li>• Vargáné Orgován Vivien: A roma szakkollégiumok hallgatóinak jövőképe</li> <li>• Mihálka Mária: A megelőzés lehetőségei a kiegészítés és a munka-család konfliktus kialakulásában</li> <li>• Fináncz Judit, Csimá Melinda: A koragyermekkori nevelésben dolgozó pedagógusok lelki egészségének dimenziói</li> </ul>	2. élményműhely
T 67	<p><b>Család, szülői háttér</b> (elnök: Pásztor-Kovács Anita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fekete Zsófia: Olyan jó családok jelentkeztek! Családbarát oktatás dilemmája, testvérek méltányolása, elutasítása túljelentkezés esetén</li> <li>• Pongor-Juhász Anna Orsolya, Kopp Erika: Szülői iskolaválasztási stratégiák az újonnan alakult magániskolákban</li> <li>• Sági Matild, Szemerszki Marianna: A családi háttér másodlagos hatása a felsőoktatásba való belépésre</li> <li>• Imre Nóra, Török Balázs: A tanuló iskolatapasztalata szülői nézőpontból – látens változók a szülői percepcióban</li> </ul>	Informatórium
T 68	<p><b>Művészeti nevelés II.</b> (elnök: Bredács Alice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buzás Zsuzsa, Fekete Klaudia, Maródi Ágnes: A zenei és a matematikai képességek összefüggéseinek vizsgálata 10-14 éves tanulók körében</li> <li>• Novák Géza Máté, Kunt Zsuzsanna, Horváth Zsuzsanna, Vass Dorottea: Szorongás helyett: „Én vagyok. Itt vagyok.” Dráma- és színházalapú kutatás halmozottan hátrányos helyzetű fiatalokkal</li> <li>• Németh-Czirok Ildikó: Flow áramlatélmény és gyakorlás kapcsolata a klasszikus zenei pályára készülő körében</li> <li>• Szűcs Tímea: A Szimfónia program jelentősége és eredményei</li> <li>• Pintér Tünde Kornélia: Tanulói nézetek az ének-zeneórák tevékenységeiről</li> </ul>	Kék terem

T 69	<p><b>Pedagóguskutatások</b> (elnök: Kaposi József)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salamon Anikó: Tanári reflexió módszertani pedagógus-pályázatokban</li> <li>• Bacsa-Bán Anetta: „Új esély” a szakoktatók képzésére</li> <li>• Dancs Katinka: Pedagógusok célképzése a társadalomismereti nevelés során</li> <li>• Dudok Fanni, Dudok Réka: Az oktatási rendszerek eredményességét befolyásoló tényezők a kelet-közép európai matematikát oktató pedagógusok meglátásai alapján</li> </ul>	3. élményműhely
T 70	<p><b>Reziliencia, gyermekvédelem</b> (elnök: Tary Blanka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceglédi Tímea, Godó Katalin, Beri Károly, Balogh Jenifer: A lemorzsolódási rizikókkal megküzdő, reziliens hallgatók a szakkollégiumokban</li> <li>• Jakab György, Virág Ádám: Helyzetjelentés a gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok digitális kultúrájáról</li> <li>• Beri Károly: Első lépések egy reziliens közösség felé. Egy felekezeti roma szakkollégium kortárs mentorprogramja</li> <li>• Balogh-Pécsi Anett: A szociálisprobléma-megoldás, az asszertív kommunikáció és a megküzdési stratégiák komplex vizsgálata – mérési koncepció</li> </ul>	Díszterem
T 71	<p><b>Teachers Profession and Higher Education</b> (Chair: Andrea Magyar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruth Nanjekho Wafubwa, Davaajav Purevjav: Kenyan Secondary School Science and Mathematics Teachers` Professional Development Needs</li> <li>• Al-Akbari Sabah: Language Assessment Literacy Literature Review: Teachers` LAL level and Training Needs</li> <li>• Girum Tareke Zewude, Mária Hercz: The Teacher Wellbeing Scale (TWBS): Construct Validity and Measurement Invariance for University Teachers</li> <li>• Kitti Vitéz: International Students in the Scope of an Exploratory Research at the University of Pécs</li> </ul>	American corner

**14.30 –14.45** A konferencia zárása / Closing of the conference (Díszterem)

