

# SAILS

**Mérési stratégiák a  
természettudományok  
kutatás-alapú tanulásához**

**[www.sails-project.eu](http://www.sails-project.eu)  
[www.edu.u-szeged.hu/sails](http://www.edu.u-szeged.hu/sails)**

A SAILS projekt az Európai Unió  
hetedik keretprogramjának  
finanszírozásában valósul meg.



## Európai megközelítés

A SAILS konzorciumot 12 európai ország 13 partnerszervezete alkotja, egyetemek, kis- és középvállalatok és nemzetközi szervezetek összefogásával alakult meg. A konzorcium erőssége a tagok természettudományos oktatás, tanártovábbképzés, valamint a tanítás-tanulás forrásai és a mérés-értékelés eszközeinek fejlesztése területén szerzett óriási tapasztalatában és szakértelmében rejlik.

A SAILS páneurópai megközelítése biztosítja az egyes országokban működő, sokrétű gyakorlatok elemezhetőségét és megoszthatóságát, jó gyakorlatok kidolgozását, valamint azok széleskörű, a konzorciumi országokon is túllépő hozzáférhetőségét. Ezen európai megközelítés a színvonal emelkedését eredményezi mindenki számára azáltal, hogy ösztönzi a jó gyakorlatok nemzeti adaptációját, valamint támogatja és terjeszti az osztálytermi természettudományos tanítás-tanulás újításait.

*„A hosszú távú cél az általános- és középiskolákban a természettudományos tantárgyak iránti érdeklődés, valamint a felsőoktatásban a természettudományos szakok népszerűségének a növelése annak érdekében, hogy a természettudomány és technológia területén egész Európában növeljük a szakképzett munkavállalók számát.”*



### Kapcsolat:

*Centre for the Advancement  
of Science and Mathematics Teaching  
and Learning (CASTeL)*

Dublini Egyetem,

Dublin 9, Írország

T: +353 (0) 1 700 5276

F: +353 (0) 1 700 5384

info@sails-project.eu

### Projekt-koordinátor:

Dr. Odilla Finlayson

odilla.finlayson@dcu.ie

### Projektmenedzser:

Dr. Deirdre McCabe

deirdre.mccabe@dcu.ie

[www.sails-project.eu](http://www.sails-project.eu)

## A SAILS elgondolása és célkitűzései

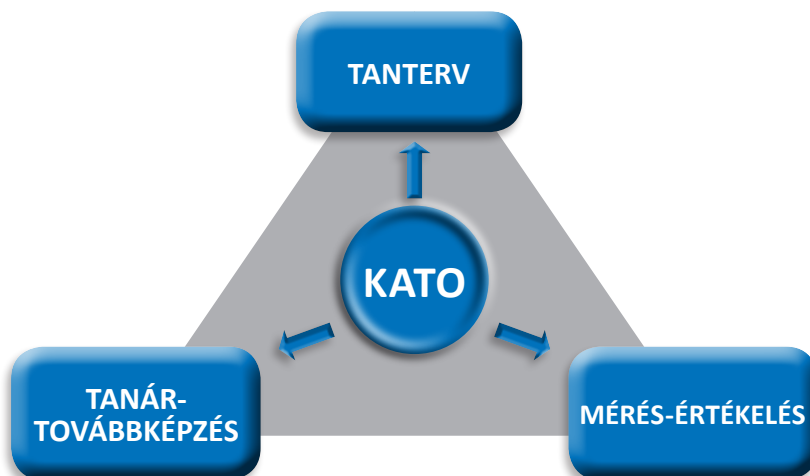
### Kutatás alapú természettudományos oktatás

A kulcskompetenciák fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a diákok bevonása az oktatás folyamatába. Ennek kapcsán egyes módszerekre - mint például a kutatás alapú természettudományos oktatás (IBSE), kiemelt hangsúlyt fektetnek. A módszer mind általános, mind középiskolai szinten magában rejti a tanulók a természettudományos oktatásba történő fokozottabb bevonásának lehetőségét, elősegíti a természettudomány megértését és a természettudományos gondolkodás, attitűd fejlesztését. A nemzetközi ajánlások értelmében „olyan, az elavult, irreleváns és felesleges tartalmak problémáját kezelő tantervek alkalmazása javasolt, amelyek segítik a tanárokat tudásuk és pedagógiai készségeik, képességeik fejlesztésében.”

### A projekt célja és a megvalósítás módszere

A pályázat célja, hogy egész Európában segítse a pedagógusokat a kutatás-alapú természettudományos oktatás szemléletének megismerésében és elsajátításában. A projekt célcsoportját természettudományos tantárgyakat oktató felső tagozatos- és középiskolai tanárok (12-19 éves korosztályt tanító), illetve tanárjelöltek alkotják. A projekt megvalósítása során a SAILS mind a tizenkét résztvevő országban egyrészt IBSE tanár-továbbképzési programokat kínál, másrészt a fenntarthatóság biztosítása érdekében olyan közösségi modell kiépítését kezdeményezi és segíti, amely a résztvevők számára lehetőséget biztosít a tapasztalatok és a kutatás-alapú tanítás-tanulás és értékelés jó gyakorlatainak a megosztására.

*„A SAILS célja olyan természettudományos tárgyakat oktató tanárok képzése, akik ezen tárgyak kutatás-alapú oktatása mellett képesek tanulóik előrehaladásának kutatás-alapú mérés-értékelésére is.”*



## A SAILS Projekt Partnerei



### Dublini Egyetem, Írország

Dr. Odilla Finlayson, Dr. Eilish McLoughlin, Dr. Paul van Kampen,  
Dr. Sarah Brady, Dr. Deirdre McCabe



### Intel Performance Learning Solutions Limited, Írország

Joe Greene, Pdraig Coakley, Anna O'Donovan, Dr. Martina Roth



### Pavol Jozef Šafárik Egyetem, Kassa, Szlovákia

Assoc. Prof. Marián Kireš, Assoc. Prof. Zuzana Ješková,  
Assoc. Prof. Mária Ganajová, Assoc. Prof. Katarína Kimáková,  
Assoc. Prof. Dušan Šveda



### Jagielloniai Egyetem, Krakkó, Lengyelország

Dr. Paweł Bernard, Dr. Iwona Maciejowska, Dr. Dagmara Sokołowska,  
Dr. Robert Czuchnowski, Dr. Lucyna Bałuszyńska, Paweł Broś,  
Grzegorz Brzezinka, Mateusz Wojtaszek, Karol Dudek



### Malmö Egyetem, Svédország

Prof. Margareta Ekborg, Dr. Mats Lundström, Karin Nilsson,  
Dr. Anders Jönsson



### Dél-Dániai Egyetem, Dánia

Dr. Claus Michelsen, Linda Ahrenkiel, Morten Rask Petersen,  
Dr. Thomas Albrechtsen



### Lisszaboni Egyetem - Neveléstudományi Intézet, Portugália

Prof. Cecília Galvão, Prof. Cláudia Faria, Prof. Mónica Baptista,  
Prof. Pedro Reis, Prof. Sofia Freire



### King's College London, Egyesült Királyság

Dr. Christine Harrison, Prof. Paul Black



### Szegedi Tudományegyetem, Magyarország

Prof. Benő Csapó, Dr. Csaba Csíkos, Dr. Erzsébet Korom,  
Dr. Gyöngyvér Molnár, Dr. Mária B. Németh, Diána Túri



### ATiT, Belgium

Sally Reynolds, Mathy Vanbuel, Joasia van Kooten,  
Nikki Cortoos, Peter Andries



### Piraeusi Egyetem - Kutató Központ, Görögország

Prof. Symeon Retalis, Dr. Petros Georgiakakis, Michalis Boloudakis,  
Yiannis Arapoglou, Michalis-Chronis Volanis, Konstantina Georga,  
Georgia Aretou, Dr. Ourania Petropoulou, Dr. Georgia Lazakidou



### Hacettepe Egyetem, Törökország

Dr. Gultekin Cakmakci, Dr. Yalcin Yalaki, Prof. Dr. Buket Akkoyunlu



### Gottfried Wilhelm Leibniz Egyetem Hannover, Németország

Prof. Dr. Gunnar Friege, Maximilian Barth, Silke Reichel