

RÉSZLETES PROGRAM

2016. november 17. (csütörtök)

09.00–09.30 Regisztráció (Aula)

09.30–10.00 Megnyitó (Díszterem)

Szabó Gábor, az SZTE rektora

Csapó Benő, az ONK alapító elnöke

Zsolnai Anikó, a konferencia elnöke

10.00–10.30 ONK 2015 – kötetbemutató (Díszterem)

10.30–10.45 Kávészünet (Kamara)

10.45–12.30 Szimpózium (SZ1–SZ4), Tematikus előadás (T1–T5), DOSZ Pszichológiai és Neveléstudományi Osztály nyílt ülése

SZ 1	Adaptációs folyamatok a 20. századi magyar neveléstudományban (elnök: Fenyő Imre; opponens: Baska Gabriella) • Fenyő Imre: A Dewey-recepció Magyarországon • Brezsnjányszky László: Az individuálpaszichológiai alapú nevelésfelfogás hazai recepciója és alkalmazása a képzésben, programokban • Vincze Tamás: A pedagógus Tolsztoj hazai recepciójának problémái • Verdes Miklós: Egy személyközpontú nevelésfelfogás hazai recepciójának lehetőségei a 20. század második felében	Díszterem
SZ 2	Társadalmi befogadást célzó innovációk a magyarországi oktatási rendszerben (elnök: Varga Aranka; opponens: Fehérvári Anikó) • Varga Aranka: A hazai oktatási integráció tapasztalatai kutatások tükrében • Orsós Anna: Helyzetkép a cigány/roma nemzetiségi oktatásról • Boros Julianna: Amritások – egy inkluzív közösség a rendszerváltás után • Trendl Fanni: Eredmények és továbblépési irányok a Wlilocki Henrik Szakkollégium roma szakkollégiumi projektjének vizsgálata alapján • Arató Ferenc: A befogadás strukturális feltételei: szubszidiaritás és/vagy centralizáció	Bordó

10.45–12.30 Szimpózium (SZ1–SZ4), Tematikus előadás (T1–T5) – *folytatás*

SZ 3	Az ökumenikus iskola mint civil kezdeményezés (elnök: Kozma Tamás; opponens: Pusztai Gabriella) • Forray R. Katalin, Kozma Tamás: Az ökumenikus iskola mint civil kezdeményezés • Hideg Gabriella: Esettanulmány a Budapest-Máriaremetei Ökumenikus Iskola keletkezéséről • Oláh Ildikó: Esettanulmány a főtí Ökumenikus Általános Iskola és Gimnázium keletkezéséről • Jankó Krisztina: Esettanulmány a monori ökumenikus iskola keletkezéséről • Bacskai Katinka: Egyházi iskolák egy több felekezetű régióban	Kék
SZ 4	Új kihívások a szakmai pedagógusképzésben (elnök: Tóth Péter; opponens: Tóth Béláné) • Holik Ildikó: Szakmai tanárok véleménye a pedagógusi pályáról • Végh Ágnes: Kik választják a közgazdászstanár szakot? • Makó Ferenc: Mérnökstanár-jelöltek összefüggő oktatási-nevelési gyakorlata során készített portfólióinak elemzése • Simonics István: Mérnökstanárok és mentortanárok IKT alkalmazásának összehasonlítása • Duchon Jenő: Elméleti alapok a felnőtt tanulók biztonság tudatos attitűdjének vizsgálatához	Sárga
T 1	Pszichológiai vizsgálatok (elnök: D. Molnár Éva) • D. Molnár Éva: Az önszabályozás mint az erőfeszítésalapú kontroll és végrehajtó funkciók integrált modellje • Takács Zsófia, Kassai Réka, Zimonyi Nóra: A kisgyermekkori végrehajtó funkciókat fejlesztő intervenciók hatékonysága – egy metaanalízis • Juhász Dóra: Az implicit tudás konszolidációjának vizsgálata gyermekkortól időskorig • D. Molnár Éva, Retkesné Androvicz Krisztina: A szülők nevelési stílusának összefüggései az óvodások önszabályozott viselkedésével • Gál Zita, Fricz Beáta, Kasik László: A tudatelmélet, a szociálisprobléma-megoldás és a kortársbántalmazás kapcsolata a szociometriai pozícióval alsó tagozatosok körében • Kalcsó Réka, F. Lassú Zsuzsa: A merev nemi szerepfelfogás lebomlása és lebontása az intézményes nevelésben – Óvodás gyermekek nemi sztereotípiái a pedagógus nemével összefüggésben	Zöld

10.45–12.30 Szimpózium (SZ1–SZ4), Tematikus előadás (T1–T5) – *folytatás*

T 2	Állampolgári, környezeti és pénzügyi nevelés – dimenziók és szinterek (elnök: Horváth H. Attila) • Kalocsai Janka: Állampolgári nevelés, véleménynyilvánítás és érdekérvényesítés a fiatalok körében • Nyúl Eszter Anna: Összefüggés az állampolgári ismeretek és az állampolgársági vizsga között • Horváth H. Attila, Mészáros György, Gomboczné Erdei Mónika, Lukács Lilla: Az állampolgár nevelője a köznevelési törvényben • Kinyó László, Tóth Edit: Az egyetemes társadalmi-kulturális jelenségek és a pénzügyi műveltség online mérése 5. évfolyamon • Könczey Réka, Varga Attila: Pedagóguskép és iskolakép – a fenntarthatóság pedagógiája nézőpontjából	1. terem
T 3	A pedagógiai és kutatói munka egyéni és közösségi meghatározói (elnök: Kereszty Orsolya) • Kunos Nóra: Iskolai kiegészítés – hatás-kölcsönhatás pedagógusok és tanulók között a középiskolában • Tordai Zita, Harsányi Tünde: Az érzelmi intelligencia és az észlelt stressz összefüggései pedagógusok körében • Juhász Levente Zsolt: Neuromitoszok tanárok és tanárjelöltek között • Mihálka Mária: Pedagógusok lelki egészségének összefüggése a család-munka interferenciával • Mihálka Mária: A kiegészítést és a család-munka interferenciát befolyásoló rizikó- és protektív faktorok • Kereszty Orsolya: Gender különbségek a kutatói pálya korai szakaszában	2. terem
T 4	Nyelvtanulás, nyelvoktatás és meghatározói (elnök: Habók Anita) • Barnucz Nóra: IKT-eszközökkel támogatott angolórák hatásvizsgálata 12-13 éves tanulók körében • Sebestyén Krisztina: Mit ér az érettségi, ha német? • Kőműves Edina: Az interdiszciplinaritás gyakorlati lehetőségei a nyelvoktatásban kezdő szinten • Rácz Barbara: Mozgásos idegennyelv-oktatás és inklúzió Európában	3. terem
T 5	A Tehetségről – régen és most (elnök: Bolvári-Takács Gábor) • Török Balázs Győző: A tehetséggondozás integrálódása az oktatási rendszerek működésébe • Dancsházy-Nagy Ágnes, Koncz Karola: A tanulói portfóliókészítés szerepe a tehetség felismerésben és a kollégiumpedagógiában • Bolvári-Takács Gábor: Tehetség és módszer – Az Állami Balett Intézet első átfogó önreflexiója (1961) • Tokai Dalma: Kiemelkedő teljesítmény, versenyek és pszichés és szomatikus egészség	Hangklub

10.45–12.30

DOSZ Pszichológiai és Neveléstudományi Osztály nyílt ülése	Szeminárium
---	-------------

12.30–13.30 Szendvicsebéd (Kamara)

13.30–15.15 Szimpózium (SZ5–SZ8), Tematikus előadás (T6–T10), Poszterszekció (P1)

SZ 5	Iskolák és diákok a határon túl (elnök: Gábrity Molnár Irén; opponens: Mandel Kinga) • Gábrity Molnár Irén: A vajdasági magyarok képzési esélyei, munkaerő-piaci pozicionálása a munkaadók elvárásainak függvényében • Pletl Rita: A nyelvi tényező szerepe a romániai magyar tannyelvű szakképzésben • Márkus Zsuzsanna: Pedagógusképzési hallgatók intézményi beágyazottsága • Joó Orsolya: A kárpátaljai magyar nyelvű tanárképzés jelene és jövője	Díszterem
SZ 6	A felnőttek tanulásának és képzésének meghatározó trendjei: változások és fejlesztések a felnőttképzésben és a felső-oktatásban (elnök: Székely Mózes; opponens: Kereszty Orsolya) • Kasza Georgina: A felsőoktatás nemzetközivé válása: megközelítések és reflexiók • Pap Anna: Szakképzési centrumok az oktatáspolitikai tükrében • Hankovszky Katalin: A coaching mint támogatási forma szerepe a felnőttek tanulásában • Lukicsné Berényi Sára Fruzsina: A duális képzés bevezetéséhez kapcsolódó szakpolitikai és törvényi változások	Bordó
SZ 7	A fordítás és tolmácsolás tanításának megújítása (elnök: Lesznyák Márta; opponens: Pusztai-Varga Ildikó) • Balogh Dorka: Jogi szövegtípusok a jogi szakfordítás oktatásában • Lesznyák Márta, Balogh Dorka: Projekt módszer a fordítás tanításában • Fischer Márta: Az önértékelés mint a teljesítmény és a motiváció növelésének eszköze a fordítóképzésben • Bakti Mária: A tolmácsolási teljesítmény fejlődése és fejlesztése a tolmács mesterképzésben	Kék



13.30–15.15 Szimpózium (SZ5–SZ8), Tematikus előadás (T6–T10), Poszterszekció (P1) – *folytatás*

SZ 8	A felekezeti oktatási intézmények változó funkciói az oktatási rendszerben (elnök: Pusztai Gabriella; opponens: Imre Anna) • Inántsy Pap Ágnes: A görögkatolikus fenntartású oktatási intézményekben tanuló diákok szüleinek iskolaválasztási döntései • Tódor Imre: A tanulók középiskola-választási döntésmechanismusai és eredményessége szektorközi megvilágításban • Morvai Laura: Egyházi középiskolák eredményessége a 2014-es Országos kompetenciamérés adatai alapján • Berei Emese: A felsőoktatás hallgatóinak inkluzív szemléletét formáló intézményi tényezők • Csejoszki Mihály: Felekezeti felsőoktatás belső strukturáltsága az intézményi és a felvételi statisztikák tükrében	Sárga
T 6	Beszéd, olvasás, írás – feltárás és fejlesztés (elnök: Steklács János) • Kiss Renáta, Hódi Ágnes, Tóth Edit, B. Németh Mária: Egy magyar nyelvű online fonológiai tudatosság teszt reliabilitásának és validitásának vizsgálata • Steklács János: Az olvasási idő, a fixációk, a szakkadikus tevékenység és a szöveg megértésének vizsgálata első osztályos tanulók körében • Zajdó Krisztina: A beszédészlelési és beszédhang-képzési képességek alakulása tipikusan fejlődő, 3–8 éves tanulók körében • Molnár Pál, Pintér Henriett, Tóth Edit: A tanulóközösségben végzett kutatásalapú tanulás kognitív, társas és tanítási tényezői – mérőeszköz • Pintér Henriett, Molnár Pál: Az írásbeli szövegalkotás folyamatait serkentő és gátló tényezők feltárása tanulóközösségben végzett kutatásalapú tanulásban • Vass Dorottea: Mesehősök: igények metamorfózisa a kisiskolások világában – A vajdasági első osztályos tanulók irodalmi érdeklődésének pedagógiai vizsgálata	Zöld
T 7	Különböző kompetenciaterületek mérése és fejlesztése (elnök: Korom Erzsébet) • Pásztor-Kovács Anita: Az előre definiált üzenetek alkalmazásának hatása a kollaboratív problémamegoldó teljesítményre online tesztkörnyezetben • Rausch Attila: Korai matematikai készségek online mérése első osztályos tanulók körében • Szabó Zsófia Gabriella: Stratégiahasználat mérésének lehetősége felsoroló kombinatív problémák megoldása során • Kecskeméti Judit, D. Molnár Éva: A földrajz tantárgy tanulásának és tanításának sajátosságai 8. és 9. évfolyamos tanulók körében • Korom Erzsébet, Szabó Zsófia Gabriella: Feladatmegoldási idő változása kombinatív képességre irányuló fejlesztő kísérlet elő- és utótesztje során 3. évfolyamosok körében • Buzás Zsuzsa, Csontos Tamás: A nyelvi és zenei feldolgozási folyamatok kapcsolódási pontjai	1. terem



13.30–15.15 Szimpózium (SZ5–SZ8), Tematikus előadás (T6–T10), Poszterszekció (P1) – *folytatás*

T 8	Sajátos nevelési igény, gyógypedagógia – történet, elmélet, kutatás (elnök: Szabó Ákosné) • Pukánszky Béla: Gyógypedagógia-történet vagy fogyatékos-ság-történet? Egy diszciplináris paradigmaváltás okai és következményei • Oravecz Adrienn: A gyógypedagógia két meghatározó Máriája: Dr. Montessori, Dr. Hári és módszereik összehasonlítása • Szabó Ákosné: Az első öt esztendő. Gondolatok a gyógypedagógiai nevelési folyamatról és a többszintű – segítő – beavatkozások anatómiájáról • Hegyi-Tóth Erika: Megváltozott munkaképességű fiatal felnőttek integrációjának mentális egészséggel kapcsolatos vonatkozásai • Sándor Anikó: Önrendelkező életre nevelés és magas támogatási szükséglet • Gál Anikó: Theodor Heller és Bárczi Gusztáv. Egy feltehető gondolathasonlóság felderítési kísérlete	2. terem
T 9	Neveléstudományi kutatások – megközelítések, mérőeszközök, eljárások (elnök: Mészáros György) • Nagy Gyula: A Magyar Pedagógia folyóirat tudományometriai és tartalmi elemzése szövegbányászati módszerrel • Mészáros György: Filozófiai emberképek a hazai neveléstudományban: kortárs antropológiák kihívása a pedagógiai antropológia számára • Thun Éva: Az etnográfia módszerének alkalmazási lehetőségei a pedagóguskutatásban • Endrődy-Nagy Orsolya: Ukiyo-e – A japán fametszet mint lehetséges gyermekkortörténeti forrás • Mrázik Julianna: INUS okság, ok és okozat a neveléstudományi kutatásban	3. terem
T 10	Képzés, szakképzés, szakmai képzés (elnök: Csíkos Csaba) • Szabó Barbara Éva: Szakképzés a felsőoktatásban a felvételi adatok tükrében • Horváth Ágnes: Képzési dilemmák: önállóan vagy társítva? – az ifjúságsegítő képzés pedagógiai kérdései • Holik Ildikó, Pogátsnik Monika: A duális képzés bevezetésének első tapasztalatai mérnök informatikus szakos hallgatók tanulmányi eredményességének és véleményének tükrében • Angyalné Kovács Anikó: Szakmák Éjszakája: Új utak a pályaorientációban • Csíkos Csaba: Komplex szakmai vizsgafeladatok méréselméleti elemzése	Hangklub

13.30–15.15 Szimpózium (SZ5–SZ8), Tematikus előadás (T6–T10), Poszterszekció (P1) – *folytatás*

P 1	Poszterszekció (elnök: Kinyó László) • Borsodi Csilla Noémi: A non scholae sed vitae discimus mondás valóságtartalma napjaink szakképzésében – kutatás tanulók között • Borsodi Csilla Noémi: A sikeres pedagógussá válás alternatív útjai • Magyar Márton, Nagy Oxána, Patakiné Bősze Júlia: ELTE-n végzett rekreáció szakosok pályakövetése • Magyar Márton: Új perspektívák az animáció oktatásában a rekreáció BSc szintű képzésben • Mészárosné Merbler Éva: Mérnökhallgatók lemorzsolódásának okai – a háttérváltozók tükrében • Molnár György, Nagy Katalin, Szűts Zoltán: A Big Data rendszer használata a tanulói attitűdök feltérképezésében és elemzésében • Molnár György: A pedagógiai e-portfólió szerepe és alkalmazása a pedagógusképzés területein • Nagy Katalin: Pedagógus-továbbképzések tapasztalatai – Tervek és tények • Nagy-Czirok Lászlóné: Bátorítani tanuló pedagógust és diákot • Pál Balázs Gyula: A hazai felsőoktatás vonzereje a rangsorok tükrében – kérdőíves vizsgálat a PTE KPVK-ra felvett hallgatók körében	I. emeleti folyosó
------------	---	--------------------

15.15–15.30 Kávészünet (Kamara)

15.30–17.15 Szimpózium (SZ9–SZ12), Tematikus előadás (T11–T14)

SZ 9	Család és társadalom az oktatásban és nevelésben (elnök: Engler Ágnes; opponens: Bocsi Veronika) • Podráczky Judit, Nyitrai Ágnes: Iskolába készülünk – a családok iskolaválasztási preferenciái • Morvai Laura: Családszerkezet és iskolai eredményesség az Országos kompetenciamérés tükrében • Engler Ágnes, Markos Valéria: A tanulói előmenetel és a családi háttér összefüggései • Kerülő Judit, Kóka Ágnes: Családi kapcsolatok újjáépítésének segítése büntetés-végrehajtó intézetben lévő nők körében • Jancsák Csaba: „Érintetlen” nemzedék (?) – A kollektív történelmi emlékezet és a családi narratívák	Díszterem
-------------	--	-----------

15.30–17.15 Szimpózium (SZ9–SZ12), Tematikus előadás (T11–T14) – folytatás

SZ 10	Az iskola belső világa, eredményessége és szervezeti jellemzőinek összefüggései (elnök: Fehérvári Anikó; opponens: Baráth Tibor) • Czető Krisztina, Lénárd Sándor: Az iskolai eredményesség, a pedagógiai hozzáadott érték és a szervezeti jellemzők kapcsolata • Fehérvári Anikó, Paksi Borbála, Széll Krisztián: Az iskolai eredményesség szervezeti meghatározottsága • Paksi Borbála, Dóczi-Vámos Gabriella, Széll Krisztián, Fehérvári Anikó: A fegyelemindex körbejárása: tartalmi vonatkozások és szervezeti meghatározottság • Dóczi-Vámos Gabriella: Az iskolai agresszió és az iskola belső világa	Bordó
SZ 11	A szülői viszonyulások megismerése és alkalmazhatósága a gyógypedagógiában (elnök: Pukánszky Béla; opponens: Fazekasné Fenyvesi Margit) • Magyar Adél: Fogyatékosgyermek-kép az ezredforduló magyar „szülőkönyveiben” • Tóthné Aszalai Anett: Szülői vélekedések a dadogás háttéréről • Meggyesné Hosszu Tímea: A szociális háttértényezők szerepe a tanulásban akadályozott gyermekek idegennyelv-tanulási motivációjában • Kocsisné Kálló Veronika: A szülői kísérés szerepe a nyelvlökéses nyelés terápiájában • Nagyné Hegedűs Anita: Továbbtanulással kapcsolatos szülői vélekedések a sajátos nevelési igény tükrében	Kék
SZ 12	Általános iskolák eredményessége és hátránykompenzációs lehetőségei (elnök: Szemerszki Marianna; opponens: Bacsikai Katinka) • Szemerszki Marianna: Általános iskolai eredményesség és tanulói továbbhaladás • Sági Matild: Hátránykompenzáció és iskolai kollektíva • Imre Anna: Szakpolitikai változások – kontextusok – pedagógusok • Kállai Gabriella: A pedagógiai munkát támogató szakmák szerepe • Imre Nóra: Szülők bevonása a tanulmányi eredményesség növelése érdekében	Sárga

15.30–17.15 Szimpózium (SZ9–SZ12), Tematikus előadás (T11–T14) – *folytatás*

T 11	Természettudományi, környezeti, gazdasági, műszaki nevelés és képzés (elnök: Radnóti Katalin) • Benkő Zsolt István: Hallgatói külön projektek a technikai-műszaki oktatásban • Egyed László: Az SSIBL-modell: társadalmilag releváns problémák feldolgozása a természettudományok oktatásában • Jarosievitz Beáta, Fehér Péter, Radnóti Katalin: Társakkal együtt, saját mobil eszközökkel (BYOD) élvezetesebb a Fizika! • Bálint Krisztián: A kriptovaluta alapú egyetemi szintű oktatás igényeinek a feltérképezése a szlovákiai és a magyarországi hallgatók körében • Orbán Hedvig: Tartalomfejlesztési lehetőségek – az ismeretterjesztés szerepe a hazai közművelődési intézményeinkben, színtereinken • Radnóti Katalin: A tanulók gondolkodásának fejlesztési lehetőségei a fizika tantárgy keretei között	Zöld
T 12	Az éneklés és a zenélés meghatározói (elnök: Dombiné Kemény Erzsébet) • Altorjay Tamás: Hogyan melegítsük be az énekhangot? • Buzás Zsuzsa, Zsigmond Gábor, Csontos Tamás, Maródi Ágnes: A kottaolvasás vizsgálata felső tagozatos diákok körében • Dobos Bianka, Pikó Bettina: A perfekcionizmus összefüggése a zenei szorongással zenészek és zeneművészeti oktatásban résztvevők körében • Pintér Tünde: A zenei nevelés megítélése a tanulók zenei attitűdjei alapján • Szabó Norbert: A szülők hatása a hangszertanulási motivációra • Dombiné Kemény Erzsébet: Új dimenziók a kortárszene tanításának területén az SZTE JGYPK Ének-zene Tanszék történetében	1. terem
T 13	Inklúzió, integráció – elmélet és gyakorlat (elnök: Forray R. Katalin) • Krausz Anita: Általános iskolások attitűdje a CATCH kérdőív alapján • Fónai Mihály, Hüse Lajos, Balogh Erzsébet, Barnucz Nóra, Zolnai Erika: Az Iskolai Életminőség Kérdőív (QSL) inklúziós szempontú alkalmazhatóságának nemzetközi összehasonlító vizsgálata • Horváth Péter László: Van egy örökbefogadott, különleges testvérem – A testvérkapcsolatok alakulása • Szabó Dóra Fanni: Reziliens tanulók tanulási stratégiái • Millei Ilona: Roma identitás és társadalmi mobilitás	2. terem

15.30–17.15 Szimpózium (SZ9–SZ12), Tematikus előadás (T11–T14) – *folytatás*

T 14	Felnőttek és hallgatók körében végzett vizsgálatok (elnök: Endrődy-Nagy Orsolya) • Aggné Pirka Veronika, Endrődy-Nagy Orsolya: Vélekedések a nevelésről és a nevelhetőségről az óvodapedagógusok körében • Lanszki Donát, Golyán Szilvia: Pedagógusjelöltek pályamotivációjának vizsgálata a tanítással kapcsolatos attitűd változásával összefüggésben • Juhász Levente Zsolt, Cser Valériusné Adermann Gizella: Egyetemi hallgatók tanulási stratégiái és motivációja • Keczer Gabriella: A problémaalapú tanulás és a projektmódszer integrált alkalmazásának tapasztalatai és lehetőségei a felsőoktatásban • Kovács Krisztina: Integrációval kapcsolatos attitűdök vizsgálata mentorhallgatók körében • Süveges Gergő: A természetes közösségfejlődés magyarországi adaptációja	3. terem
-------------	---	----------

17.15–17.30 *Kávészünet* (Kamara)

17.30–19.15 Szimpózium (SZ13–SZ16), Tematikus előadás (T15–T18), Poszterszekció (P2)

SZ 13	A néptanítói szakmások határvidékei (elnök: Nóbik Attila; opponens: Podráczky Judit) • Hegedűs Judit: A gyermekvédelmi szakma professzionalizálódása • Pethő Villó: A zenetanári professzió alakulása a Szegedi Városi Zeneiskola történetén keresztül 1881–1944 között • Baska Gabriella: A tanítói szerep hírlapi reprezentációja • Nóbik Attila: Nem szakmai tartalmak a Néptanítók Lapjában (1868–1892)	Szeminárium
SZ 14	A pedagógiai hozzáadott érték – módszerek, iskolák, esetek (elnök: Bacskai Katinka; opponens: Szemerszki Marianna) • Horn Dániel: Az iskolai hozzáadott érték mérése – módszertani megjegyzések • Nahalka István: Növeli-e a magyar iskolarendszer a tanulók közötti különbségeket? Mit mond a pedagógiai hozzáadott érték számítása? • Bacskai Katinka: Egyházi iskolák: hozzáadnak vagy elvesznek? • Fehérvári Anikó: A hátrányos helyzetű tanulókat oktató iskolák eredményessége • Széll Krisztián: Az iskolai pedagógiai hozzáadott érték egy lehetséges számítása és kutatási célú alkalmazása	Bordó

17.30–19.15 Szimpózium (SZ13–SZ16), Tematikus előadás (T15–T18), Poszterszekció (P2) – *folytatás*

SZ 15	A technológia hatása a tanulás világára a pszichológia nézőpontjából (elnök: Hülber László; opponens: Szabó Éva) • Kvaszingerné Prantner Csilla, Faragó Boglárka: A multitasking jellegű feladatvégzés hatása a teljesítményre és az idő-beosztásra • Kovács Kristóf, Faragó Boglárka: A technológia hatása az iskolai teljesítményt befolyásoló kognitív képességekre • Dávid Mária, Dorner László, Kolozsvári Csaba: Az IKT-használat gyakorisága és az önszabályozó tanulás közötti kapcsolat • Taskó Tünde Anna, Héjja-Nagy Katalin, Mester Dolli: Az önszabályozott tanulóvá válás segítése a pedagógusok szemszögéből	Kék
SZ 16	A szociometria alkalmazása középiskolai osztályokban (elnök: Szekeres Ágota; opponens: Virághné Ratimovszky Kornélia) • Szekeres Ágota, Horváth Endre: (A)tipikus fejlődésű tanulók közösségeinek vizsgálata a SMETRY szoftver támogatásával • Herbainé Szekeres Erika, Fábián Bertalan, Horváth Endre: 4, 6, 8 évfolyamos gimnáziumi osztályközösségek összehasonlító vizsgálata • Szekeres Ágota: Nagy létszámú középiskolai osztályok társas kapcsolatainak vizsgálata szociometriai mérés eredményeiből kiindulva • Méhes Krisztina, Stefanik Krisztina: Úton-útfélen... Autizmussal élő középiskolás diákok szociometriai helyzete és viktimizációja	Sárga
T 15	Kutatásmódszertan – mérőeszközök, eljárások (elnök: Vidákovich Tibor) • Bús Enikő, Dancs Katinka, Kinyó László: Online tesztfeladatok néhány nyelvi jellemzőjének (szövegterjedelem, érthetőség) összefüggése a feladatnehézséggel és a feladattal töltött idővel • Szabó Zsófia Gabriella, Korom Erzsébet: A Rasch-modell és a parciális kreditmodell alkalmazásának lehetősége a kombinatív képességet folytonos skálán mérő teszt esetében • Molnár Gyöngyvér: Problémamegoldó stratégiák és azok változása: logfile- és látensprofil-elemzések • Kovács Kristóf: Élet a mátrixban: A fluid intelligencia adaptív mérése • Tóth Edit, Kasik László: Az SPSI–R hazai, módosított változatának pszichometriai mutatói • Kasik László, Vidákovich Tibor: Az SPSI–A pszichometriai mutatói 12 és 16 évesek körében	Zöld

17.30–19.15 Szimpózium (SZ13–SZ16), Tematikus előadás (T15–T18), Poszterszekció (P2) – *folytatás*

T 16	Tanulás, tudás, megosztás különböző(képpen) közösségekben (elnök: Lénárd Sándor) • Menyhárt Anna: Tudásmegosztás az iskolában • Lénárd Sándor: Az eredményes iskolavezetés és tanulás a szervezetben • Németh Szilvia: Kreatív tanulási környezet létrehozása a Kreatív Partnerség programmal – egy pécsi matematika pilot program eredményeinek a bemutatása • Miklósi Márta, Ács-Bíró Adrienn: Fiatalok fogvatartottak oktatási-képzési lehetőségei • Szécsi Tünde: A tanárjelöltek attitűdje és nézetei a kisebbségi és immigráns gyerekek anyanyelvének megőrzéséről az Egyesült Államokban • Göncziné Kapros Katalin: A STEM fejlődésének nemzetközi áttekintése	1. terem
T 17	Pedagógusok és pedagógusképzés (elnök: Rapos Nóra) • Molnár Edit Katalin: A tanári tervezés tanulásának kezdeti lépései • Csillik Olga, Sass Judit, Bodnár Éva, Daruka Magdolna: Tanári kompetenciák hazai kontextusban – tanárok és diákok véleményének összehasonlítása • Márkus Edina, Szabó Barbara Éva: A pedagógusok továbbképzési motivációi, igényei • Rapos Nóra: Tanuló pedagógusok – pedagógusok szakmai fejlődése • Szőke-Milinte Enikő: Zavarok a pedagógiai kommunikációban	2. terem
T 18	Felnőttek és hallgatók körében végzett vizsgálatok (elnök: Engler Ágnes) • Misley Helga: Mit várnak ma a végzős diákok a felsőoktatási intézményektől? A fogyasztói igényekre épülő, hatékony felsőoktatási marketing • Engler Ágnes: A szakmai és a személyes elköteleződés összefüggései a felsőoktatási tanulmányok idején • Szabó Csilla Marianna: Külföldi hallgatók a magyar felsőoktatásban – lehetőségek és kihívások • Dombi Edina, Roszik Dóra: Végzős hallgatók munkaerő-piaci elhelyezkedésének vizsgálata • Kovács Zsuzsa: Támogató társak a tanításban és tanulásban – a professzionális tanulástámogatás lehetőségei a felsőoktatásban • Hegedűs Anita: Múzeumpedagógia és múzeumok az egyetemisták szemszögéből	3. terem

17.30–19.15 Szimpózium (SZ13–SZ16), Tematikus előadás (T15–T18), Poszterszekció (P2) – *folytatás*

P 2	Poszterszekció (elnök: Habók Anita) • Barna Viktor: Kollégiumpedagógiai innováció a tanulói kompetenciafejlesztés érdekében • Benkei-Kovács Balázs: Paolo Freire munkásságának recepciója a hazai neveléstudományi publikációkban • Bódizs Anikó, Kereszturi Marianna, Király Dóra: A pedagóguscsoportok érzelmi intelligenciája • Csepcsényi Lajos Lászlóné Balogh Melinda, Bredács Alice: A problémaalapú tanulás és tanítás iránti igények és lehetőségek a középfokú építőipari szakképzésben • Cserti-Szauer Csilla: Pályaorientáció és életpálya-tanácsadás az Európai Unió négy tagállamának szakképzési gyakorlatában sajátos nevelési igény esetén • Daruka Magdolna, Sass Judit, Csillik Olga: Tükrözött osztályterem belülről – egy módszertani kísérlet tapasztalatai • Juhász Dóra: A verbális munkamemória fejlődésének vizsgálata • Kézi Erzsébet: Az idegen nyelvek oktatásának változásai a 20. században Magyarországon • Kovács Karolina Eszter, Nagy Beáta Erika: Egészségtudatos magatartás és attitűdök a Debreceni Egyetem hallgatóinak körében • Pusztafalvi Henriette, Balla Imre, Lukácsné Sipkó Gabriella: A középiskolás fiatalok attitűdje a fogyatékkal élővel kapcsolatban Baranya és Somogy megyében • Simon Anikó: Nevelési értékek és értékrendszerek a családban	I. emeleti folyosó
-----	---	--------------------

19.15– *Állófogadás* (Aula)

19.15–24.00 *Zenés-táncos est, fellép a Dollár Boys Band* (Díszterem)

2016. november 18. (péntek)

08.30–09.00 Kávészünet (Kamara)

09.00–10.45 Szimpózium (SZ17–SZ23), Tematikus előadás (T19–T20), HERA-ülés

SZ 17	Felsőoktatás szociális térben (elnök: Polónyi István; opponens: Hrubos Ildikó) • Szemerszki Marianna: Hozzájárulás és méltányosság a felsőoktatásban • Tóth Dorina Anna: „Fokozatváltásban” – Közösségi felsőoktatási képzési központok Sátorajáújhelyen és Kisvárdán • Dusa Ágnes Réka: Egyetemisták nemzetközi mobilitási terveinek trendjei • Hegedűs Roland: Hátrányos helyzetből a felsőoktatásba, majd a munka világába	Díszterem
SZ 18	A kreativitás fejlesztése az óvodai nevelésben és kisiskoláskorban (elnök: Vass Vilmos; opponens: Pukánszky Béla) • Orsovics Yvette: Kreativitásfejlesztés énekekkel, zenével az alapiskola alsó tagozatán • Vass Vilmos: A kreativitáskutatás nemzetközi tendenciái • Szótköl István: A kreativitás tervezése a felsőoktatási képzési programokban • Szabóová Edita: Az óvodások kreatív mozgáskifejezése	Bordó
SZ 19	Esélyek és hátrányok – roma fiatalok helyzete a közoktatásban és a felsőoktatásban (elnök: Bocsi Veronika; opponens: Jenei Teréz) • Kardosné Csokai Anita: Tanulási motiváció és munkaértékek roma fiatalok körében • Hüse Lajos: Feketében fehér: az iskola szociális reprezentációjának változása a megközelítés etnikai jellegének függvényében • Fónai Mihály, Cséke Katalin: A kárpátaljai magyar nyelvű romák iskoláztatása • Kardos Katalin: Szakkollégiumok: a sokszínű tehetségek eredményes közössége • Trendl Fanni: A roma szakkollégium mint hatékony támogató szervezet	Kék
SZ 20	Pedagóguskompetenciák a mindennapi gyakorlatban (elnök: Kotschy Beáta; opponens: Kimmel Magdolna) • Ütőné Visi Judit: Szaktudományi, szaktárgyi tudás • Jaskóné Gácsi Mária: Pedagógiai tervezés kompetenciája • Kotschy Beáta: Kompetenciafejlődés folyamata • Zagyváné Szűcs Ida: Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	Sárga

09.00–10.45 Szimpózium (SZ17–SZ23), Tematikus előadás (T19–T20), HERA-ülés – *folytatása*

SZ 21	Szociális és érzelmi készségek, képességek vizsgálata a köznevelési rendszer különböző szintjein (elnök: Hegedűs Szilvia; opponens: D. Molnár Éva) • Hegedűs Szilvia: Óvodáskorú gyermekek proszociális viselkedésének vizsgálata közvetlen módszerrel • Nagy Krisztina: Az iskolai kötődés és a társas szerkezet összefüggéseinek vizsgálata általános iskolás tanulók körében • Kriston Pálma, Pikó Bettina: A szociális környezet szerepe az érzelmszabályozás fejlődésében, valamint fejlesztésének lehetőségei iskoláskorú gyerekek körében • Gáspár Csaba: Mérőeszközök a tanárok empátiájának méréséhez	Zöld
SZ 22	Felsőoktatási életút és kilépés – Adminisztratív adatokon alapuló vizsgálatok a felsőoktatás-kutatásban (elnök: Stéger Csilla; opponens: Chrappán Magdolna) • Nagy Zoltán: Adminisztratív adatok összekapcsolása – eljárások és tájékoztatás • Veroszta Zsuzsanna: Adminisztratív adatokra alapozott társadalomkutatás – követelmények és lehetőségek • Sebők Anna: A mesterképzés hozadéka a munkaerő-piaci eredményesség mutatóinak tükrében • Horváth Ágoston: A késleltetett diplomaszerezés vizsgálata adminisztratív adatbázisok alapján • Gaskó Krisztina: Mit tudunk az „új” tanárszakosokról? Az osztatlan tanárképzésben tanuló hallgatók jellemzői az oktatási adatbázisok adatai alapján	1. terem
SZ 23	A szakképzés-szakoktatás fejlesztése empirikus vizsgálatok tükrében (elnök: Kereszty Orsolya; opponens: Engler Ágnes) • Kereszty Orsolya, Kovács Zsuzsa, Csíkos Csaba: Szakképzésben oktatók szakmai kompetenciáinak vizsgálata • Csehné Papp Imola: A szakiskolai lemorzsolódás empirikus kontextusban • Csíkos Csaba: A szakképzés személyi feltételeinek összehasonlító elemzése az interjúmódszer segítségével • Benkei-Kovács Balázs, Pongrácz Attila: Két szakterület szakképzési portfóliójának elemzése és képzési-innovációs potenciáljának vizsgálata	2. terem
T 19	Neveléstörténeti kutatások (elnök: Rébay Magdolna) • Vörös Katalin: Nyelvében és iparában él a nemzet. Nemzetépítési törekvések és a középfokú iparoktatás a 19–20. század fordulóján • Ugrai János: Egy őrségváltás megszakadása. A Sárospatak–Miskolc iskolaváros-küzdelem fordulatai a 19. században • Pusztafalvi Henriette: Az egészségtan tanításának ellentmondásai a 19. század végén és a 20. század első felében • Takács Zsuzsanna Mária: A magyar erdészeti szakképzés a dualizmus időszakában • Rébay Magdolna: A kalocsai jezsuita gimnázium szerepe az arisztokrácia nevelésében-oktatásában (1867/68–1917/18) • Sanda István Dániel: Adalékok a Vajdaság 18–19. századi oktatásügyéhez	3. terem

09.00–10.45 Szimpózium (SZ17–SZ23), Tematikus előadás (T19–T20), HERA-ülés – *folytatása*

T 20	Felnőttek és hallgatók körében végzett vizsgálatok (elnök: Serfőző Mónika) • Balla Imre, Lukácsné Sipkó Gabriella, Pusztafalvi Henriette: Egészségtudományi hallgatók attitűdjének vizsgálata • Kiss-Tóth Emőke, Rucska Andrea: Pályaszocializációs értékek változása az egészségtudományi képzésből a 2016-ban kilépő hallgatóknál • Böddi Zsófia, Serfőző Mónika: Az integrált nevelés élményei és kihívásai a leendő óvodapedagógusok vélekedésében • Bajzáth Angéla, Serfőző Mónika, Sándor Mónika: Pedagógushallgatók motivációja és reflexiója a tanulási folyamatra, a gyakorlati tudásközösségek szerepe • Kopp Erika, Lénárd Sándor, Rapos Nóra, Kálmán Orsolya: Pedagógusjelöltek tanulása az interkulturalitásról interkulturális környezetben • Orosz Gábor Tamás: Beszéljük a mérnöki fizika közös nyelvét (felzárkóztatás az egyetemisták első évfolyamában)?	Hangklub
HERA-ülés		Szeminárium

10.45–11.00 *Kávészünet (Kamara)*

11.00–12.00 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

Carmel Cefai (University of Malta): **Surfing the waves: A whole school approach to resilience education for young children**

Levezető elnök: *Zsolnai Anikó*, SZTE Neveléstudományi Intézet

12.00–13.00 *Szendvicsebéd (Kamara)*

13.00–14.45 Szimpózium (SZ24–SZ27), Tematikus előadás (T21–T25), Poszterszekció (P3), MTA PTB nyílt ülése

SZ 24	Az Iskolai Közösségi Szolgálat működésének és céljai teljesülésének vizsgálata a közép- és felsőoktatásban (elnök: Fényes Hajnalka; opponens: Homoki Andrea) • Bodó Márton: Az Iskolai Közösségi Szolgálat mérhetősége a monitori tapasztalatok és kérdőívek tükrében • Veressné Gönczi Ibolya: Kötelező önkéntesség? – tanulói víziók az induló iskolai közösségi szolgálatról • Markos Valéria: Az iskolai közösségi szolgálatot végzett diákok attitűdjeinek vizsgálata Nyíregyháza középiskoláiban • Fényes Hajnalka: Önkéntesség a felsőoktatásban az IKSZ-en innen és túl	Bordó
-------	--	-------

13.00–14.45 Szimpózium (SZ24–SZ27), Tematikus előadás (T21–T25), Poszterszekció (P3), MTA PTB nyílt ülése – *folytatás*

SZ 25	Ifjúságkutatás a neveléstudomány szolgálatában (elnök: Nagy Ádám; opponens: Trencsényi László) • Nagy Ádám: Generációk: tanulási környezet és mediatisáció • Bocsi Veronika: Expanzió és szelektivitás – oktatási helyzetkép a rendszerváltás után • Székely Levente: Tanulási tervek a nagymintás ifjúságkutatások tükrében • Pócsik Orsolya: Tanulási generációk kutatása, avagy hogyan tanulnak tizenéveseink Magyarországon	Kék
SZ 26	Testnevelés és sportolás helyzete, szerepe a köz- és felsőoktatásban (elnök: Kovács Klára; opponens: Szabó József) • Nagy Ágoston, Fintor Gábor: A mindennapos testnevelés implementációja észak-alföldi felső tagozatos diákok körében • Hideg Gabriella: Fair play – Neked mit jelent? Két generáció attitűdjének vizsgálata a fogalomról • Kovács Klára, Kovács Karolina Eszter: Intézményi hatások a hallgatók sportolási szokásaiban • Fenyő Imre, Rábai Dávid: A sporttehetség-gondozás jogszabályi környezete – A sportakadémiák Magyarországon • Pucsek József Márton, Balogh László: A fejlődésközpontú, a DAPE elvei szerint szerveződő testnevelés középiskolás korú tanulóknál	Sárga
SZ 27	Minőségi tanulás és tanulási élmény – elvárások és lehetőségek a felsőoktatásban (elnök: Szabó Péter; opponens: Lénárd Sándor) • Horváth László: Versenyképes felsőoktatás a tudásalapú társadalomban • Pálvölgyi Krisztián: A magyarországi Bologna-implementációs folyamat elemzése – a tanulás lehetőségei és kontextusa az intézményi szintű folyamatok vizsgálata alapján • Anka Ágnes: Hallgatók tanulási élményének vizsgálata a felsőoktatásban • Cseh Györgyi Lenke, Baráth Réka: Az újraértelmezett tanulás – egy tanulásiélmény-fókuszú fejlesztő műhelysorozat tapasztalatai és eredményei	Zöld
T 21	Művészetek – szín/játék (elnök: Kárpáti Andrea) • Kárpáti Andrea, Gaul-Ács Ágnes: A kifejezéstől az ábrázolásig: óvodások vizuális nyelve egy narratív-expresszív feladat tükrében • Nagy Krisztina, Tóth Alisa: Az iskolához való viszony és a színhasználat kapcsolatának vizsgálata alsó tagozatos gyermekek körében • Tóth Alisa: A színpercepció és színértelmezés online vizsgálata • Tóth Alisa: Színpercepció és színalkotás: a vizuális alkotói és befogadói képességrendszer összehasonlító vizsgálata • Pachner Orsolya: A játék funkcionális megközelítésének hazai gyökerei • Körömi Gábor: Egy művészetpedagógiai mozgalom: a gyermekszínháztársulás bemutatása a pedagógiai műhelyek vizsgálatán keresztül	Szeminárium

13.00–14.45 Szimpózium (SZ24–SZ27), Tematikus előadás (T21–T25), Poszterszekció (P3), MTA PTB nyílt ülése – *folytatás*

T 22	Pedagógusok és pedagógusképzés (elnök: Kolosai Nedda) • Óhidy Andrea: Tanár-diák kapcsolat és iskolai eredményesség hátrányos helyzetű tanulók szemszögéből • Bodnár Éva, Sass Judit, Kiss János: A tanárokkal kapcsolatos elvárások tanulói és pedagógusszemmel • Zagyváné Szűcs Ida: A pedagógusokkal szemben megfogalmazott elvárások 1985-től 2013-ig a hazai jogszabályok tükrében • Kolosai Nedda: A tanítói hivatás jelentősége, a tanítás életútba ágyazott értelme kiváló tanítók értelmezéseinek tükrében • Gyöngy Kinga: Az ideális kisgyermeknevelő kép és a szakmai énkép	1. terem
T 23	Különböző kompetenciaterületek mérése és fejlesztési lehetőségei (elnök: Molnár Edit Katalin) • Kerekes Valéria: A mese és a mesélés alakulása a magyar óvodai nevelést szabályozó alapidokumentumokban és módszertani ajánlásokban • Gulyás Enikő: Fejlesztő (e-)biblioterápiás foglalkozások videonaplóinak tartalomelemzése • Gulyás Enikő: A fejlesztő biblioterápia módszerének továbbfejlesztési lehetőségei a 21. században • Bank Éva, Józsa Krisztián, Marótiné Balogh Zita: Egypetűjű és kétpetűjű ikergyermekek elemi alapkészségeinek vizsgálata • Vigh-Kiss Erika Rozália: 11-12 éves tanulók szorzási stratégiáinak fejlesztése • Pásztor Attila: Intézmények és osztályok közötti különbségek a közoktatás kezdeti szakaszában: egy induktív gondolkodás-vizsgálat eredményei	2. terem
T 24	Közösségi tanulás, közösségépítés (elnök: Kocsis Mihály) • Kocsis Mihály: Inkluzív pedagógiai műhelyek a Tanuló város – tanuló régió kontextusában • Reisz Terézia: Egyetemi hallgatók kutatással támogatott projektjei a „Tanuló város – tanuló régió” programban • Kálmán Anikó: „Együttműködő tudásépítés” a finn tanárképzésben • Molnár Pál, Pintér Henriett: Tanulóközösségekben végzett kutatásalapú tanulás tanulóinak kapcsolatrendszere, interakciós hálójára, észlelt tanulás és közösséghez tartozása	3. terem
T 25	Tanulás – attitűd, környezet, lehetőség (elnök: Csapó Benő) • B. Németh Mária, Habók Anita, Csapó Benő: A 6. évfolyamos tanulók tanulással kapcsolatos attitűdjeinek változása • Kispálné Horváth Mária: Miért jó felnőttként tanulni? A tanulás hatásai a felnőttek mentális jóllétére • Kovács Anett Jolán: A nem formális környezetben szerzett tanulási eredmények validációs gyakorlatai Európában • Feketéné Szakos Éva: A felnőttkori tanulás interdiszciplináris megközelítései – egy új, integrált modell felé • Lukács Fruzsina: A PISA nagytestvére – PIAAC-mérés Magyarországon • Ferencz Kitti, Tarkó Klára: A rejtett tanterv „nem”-telen eszközei	Hangklub

13.00–14.45 Szimpózium (SZ24–SZ27), Tematikus előadás (T21–T25), Poszterszekció (P3), MTA PTB nyílt ülése – *folytatás*

P 3	Poszterszekció (elnök: Vigh Tibor) • Aknai Dóra Orsolya: Interaktív tábla és táblagépes alkalmazások használata a gyógypedagógiai gyakorlatban • Lakatos Szilvia: Az erkölcsan és etika tankönyvek vizsgálata a romológia tükrében • Miliei Ilona: A korai iskolaelhagyók és újrakezdők napjainkban • Oross Dániel: Demokráciára nevelés egy részvételi modellprogram példáján • Serfőző Mónika, Böddi Zsófia: Óvodapedagógus hallgatók gyermek-, SNI-gyermek- és pedagógusképe metaforavizsgálatok tükrében • Simon István Ágoston, Simonné Kajtár Gabriella: 0–7 éves gyermekek nevelésével foglalkozó pedagógusok nevelési attitűdje • Sós Tamás: Tervek és tények vizsgálata a szakképzés és a munkaerőpiac kapcsolatrendszerében, regionális metszetben • Szabó József: Az esport játékok szerepe a kompetenciák fejlesztésében • Szabad Klaudia: A tanárjelöltek jövőképe • Vida Gergő: A (befogadó) pedagógusattitűd fogalma és jelentősége	I. emeleti folyosó
MTA PTB nyílt ülése		Díszterem

14.45–15.00 *Szünet*

15.00–16.00 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

Csépe Valéria (MTA TTK Agyi Képzőközpont):

Agy, tanulás és technológia – Új lehetőségek a kutatásalapú oktatásban és nevelésben

Levezető elnök: *Csapó Benő*, SZTE Neveléstudományi Intézet

16.00–16.30 *Kávészünet* (Kamara)

16.30–18.00 **Kerekasztal-beszélgetés** (Díszterem)

Résztevők:

Barabás Katalin (SZTE ÁOK Magatartástudományi Intézet), *Csapó Benő* (SZTE Neveléstudományi Intézet),

Csépe Valéria (MTA TTK Agyi Képzőközpont), *Varga Júlia* (MTA Közgazdaság-tudományi Intézet,

Budapesti Corvinus Egyetem)

A beszélgetést moderálja: *Vidákovich Tibor*, SZTE Neveléstudományi Intézet

18.00–19.45 Szimpózium (SZ28–SZ32), Tematikus előadás (T26–T28), MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság, IKT Albizottság, Szociálpedagógiai Albizottság ülése

SZ 28	Tanulás és munkavállalás a felsőoktatásban (elnök: Kun András István; opponens: Fényes Hajnalka) • Bocsi Veronika: Szakember vagy klasszikus értelmiségi? Hallgatók értelmiségkonceptiói a munkaerő-piaci kimenet függvényében • Markos Valéria: Az önkéntes és fizetett munkát végző felsőoktatási hallgatók társadalmi háttérének jellemzői • Kun András István: Üzleti felsőoktatásban tanuló hallgatók szakmai gyakorlattal és tanulás melletti munkavégzéssel kapcsolatos véleményei • Szőcs Andor: Vállalkozói hajlandóság és tanulás melletti munkavégzés a Partiumi Keresztény Egyetemen	Labor
SZ 29	A társadalmi integráció és inklúzió új lehetőségei (elnök: Semsei Imre; opponens: Fónai Mihály) • Horváth László: Az inkluzív nevelés néhány kiindulópontja a nemzetközi modellekben • Kerülő Judit: „Tessék mondani, minek járjon ebbe az iskolába cigány gyerek, ha ezt sem a cigány, sem a nem cigány szülő nem akarja” – az együttoktatás dilemmái • Huszti Éva: Az egyéni kapcsolathálózat kiterjedtsége és összetétele kapcsolati naplóból származó adatok alapján • R. Fedor Anita, Biszkuné Orosz-Tóth Ildikó, Balogh Erzsébet: Inkluzivitással a sikeres munkaerő-piaci integrációért	Bordó
SZ 30	Új utakon a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés (elnök: Lükő István; opponens: Varga Attila) • Major Lenke: A felsőoktatás szerepe a fenntarthatóság 2015–2030 közötti céljainak elérésében • Fűz Nóra: Tanóra az állatkertben, nemzeti parkban vagy tanösvényen? – Iskolán kívüli színterek a közoktatás szolgálatában • Fűzné Kószó Mária: A környezeti projektek alkalmazásának 15 éves tapasztalatai • Szákovicsné Bérczy Dóra: Természetfotózással a botanikai-ökológiai tanulásért és környezeti attitűd formálásáért	Kék
SZ 31	Gyermekvédelmi perspektívák (elnök: Veressné Gönczi Ibolya; opponens: Nagy Krisztina) • Hegedűs Roland: Hátrányos helyzetű középiskolások teljesítménye az OKM alapján • Homoki Andrea: EGÉSZsÉges Életem program fejlesztése és eredményei – Védelembe vett gyermekek EGÉSZségnevelése a bio-pszicho-szociális paradigma szellemében • Rákó Erzsébet: A gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatások szerepe a gyermekszegénység mérséklésében	Sárga

18.00–19.45 Szimpózium (SZ28–SZ32), Tematikus előadás (T26–T28), MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság, IKT Albizottság, Szociálpedagógiai Albizottság ülése – *folytatás*

SZ 32	A felsőoktatásba belépő hallgatók problémamegoldása (elnök: Revákné Markóczi Ibolya; opponens: Tóth Zoltán) • Revákné Markóczi Ibolya: A problémamegoldás és metakogníció összefüggésének vizsgálata az egyetemi képzésbe belépő hallgatók körében • Huszti Anett: Felsőoktatási tanulmányaikat kezdő hallgatók természettudományos problémamegoldásának oktatásmódszertani háttérvizsgálata • Malmos Edina: Általános természettudományos és tantárgyi (biológiai) problémamegoldás a középiskola 12. évfolyamán • Csernoch Mária: Számítógépes problémamegoldás	Zöld
T 26	Motivációkutatások – motiváció, tanulás, társas közeg (elnök: Fejes József Balázs) • Kis Noémi, Józsa Krisztián: Az otthoni környezet hatása a gyermek elsajátítási motivációjára óvodáskorban • Bank Éva: A tanulási motiváció és a megküzdés kapcsolatának elméleti megközelítése • Ladnai Attiláné: Tanul(j)HASS avagy Motiváció és teljesítménycélok a pozitív pedagógia szemüvegével • Korom Erzsébet, B. Németh Mária, Kissné Gera Ágnes, Nagy Lászlóné: A természettudományok tanulásának motivációi és a tudás kapcsolata 8. évfolyamon • Fejes József Balázs: Az osztályterem motivációs jellemzői és a társas közeg összefüggése – egy kvalitatív vizsgálat általánosíthatóságának ellenőrzése	1. terem
T 27	Tankönyvek, taneszközök, módszerek – régen és most (elnök: Albert Gábor) • Andl Helga, Cserti Csapó Tibor: Cigányok, romák reprezentációja a környezet- és természetismeret, illetve a földrajz tankönyvekben • Szűcs-Rusznak Karolina: (Re)prezentáció – A roma kultúra reprezentációja az általános iskola 1., 2., 3. osztályos magyar nyelv és irodalom tankönyveiben • Huszár Zsuzsanna: Internetes tartalmak tankönyvi megjelenése és lehetséges vizsgálati szempontjai • Veres Gábor: Gondolkodási készségek azonosítása és fejlesztése a biológia tantárgyban – Tankönyvelemzés • Böhm Sára: Tudománykommunikációs eszközök alkalmazása az oktatásban • Albert Gábor: A történelemtanítás és történelemtankönyv-írás mozgásteret Magyarországon és a Szovjetunióban az 1930-as években	2. terem

18.00–19.45 Szimpózium (SZ28–SZ32), Tematikus előadás (T26–T28), MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság, IKT Albizottság, Szociálpedagógiai Albizottság ülése – *folytatás*

T 28	Sajátos nevelési igény, gyógypedagógia – történet, elmélet, kutatás (elnök: Bartha Csilla) • Hevesi Tímea Mária: Autizmussal élő gyermekek szocializációjának segítése élményt nyújtó játékokkal • Békés Anna: Tanulási nehézséggel küzdő gimnáziumi tanulók teljesítménye és motivációja a iskolai környezeti tényezők függvényében • Mucsiné Erdei Mónika, Józsa Krisztián: Tanulásban akadályozott tanulók alapműveleti számolási készségének longitudinális vizsgálata • Bartha Csilla, Bokor Julianna: Vizuális nyelvi hozzáférés, kognitív fejlődés és tanulási sikeresség: A hallássérült gyermekek magyarországi oktatásának kritikai újragondolása • Surján Noémi: A zenei képességek és a matematikai teljesítmény összefüggései a diszkalkuliás tanulók fejlődéssegítésének szolgálatában • Köböl Erika: Terápiás kutyával asszisztált foglalkozások a pedagógiai fejlesztő munka és az integráció támogatására	Hangklub
MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság nyílt ülése		3. terem
MTA PTB IKT Albizottság nyílt ülése		Szeminárium
MTA PTB Szociálpedagógiai Albizottság nyílt ülése		Kis tárgyaló

19.45–20.30 *Dombiné Kemény Erzsébet és Pukánszky Béla komolyzenei koncertje* (Díszterem)

21.00– *Társas vacsora*

2016. november 19. (szombat)

08.00–08.30 Kávész (Kamara)

08.30–10.15 Szimpózium (SZ33–SZ37), Tematikus előadás (T29–T30), Műhelyfoglalkozás (M1–M2)

SZ 33	A befogadó nevelés-oktatás különböző aspektusai az óvodától a felnőtté válásig (elnök: Papp Gabriella; opponens: Perlusz Andrea) • Tamás Katalin, Papp Gabriella: Integráló óvodapedagógusok együttneveléssel kapcsolatos nézeteinek vizsgálata. A kvalitatív tartalomelemzés tanulságai • Szenczi Beáta, Vigh Tibor: Integráltan tanuló SNI-diákok szövegértés-eredményei az adaptált Országos kompetenciamérésen • Marton Eszter: Egyenlőség, részvétel, sokszínűség, szeretet, őszinteség, bizalom, öröm... Inkluzív értékek szülői szemmel az iskolában • Schmitsek Szilvia: Az általános iskolából a középiskolába való átmenet segítése és a középiskolai lemorzsolódás csökkentésére irányuló jó gyakorlatok Koppenhágában	Díszterem
SZ 34	Drámapedagógia a tudományok fókuszában (elnök: Novák Géza Máté; opponens: Kaposi József) • Trencsényi László: A drámapedagógia fejlődésének politológiai háttere • Novák Géza Máté: Magyarországi dráma- és színházalapú kutatások • Szentirmai László: Drámapedagógia és társművészetek szerepvállalása az IT korban • Eck Júlia: Drámapedagógia a tantárgy-pedagógiákban • Golden Dániel: Tapasztalat és nevelés: Dewey és a drámapedagógia	Bordó
SZ 35	Tanulási környezet és tantárgyi attitűdök a természettudományos oktatásban (elnök: Chrappán Magdolna; opponens: Csernoch Mária) • Revákné Markóczi Ibolya: Egy természettudományos projekt és hatásvizsgálata az általános iskola alsó tagozatában • Bencze Rita: Tanári attitűdök és a módszertani gyakorlat hatása a tanulói motiváltságra • Chrappán Magdolna: Középiskolások természettudományos tantárgyi attitűdjei • Malmos Edina, Fehér Virág: Egyetemisták a természettudományos tantárgyak oktatásáról • Jász Erzsébet, Balázs Dóra: Fiatal felnőttek véleménye a természettudományos tantárgyakról retrospektív interjúk alapján	Kék

08.30–10.15 Szimpózium (SZ33–SZ37), Tematikus előadás (T29–T30), Műhelyfoglalkozás (M1–M2) – *folytatás*

SZ 36	A szakirodalmi áttekintés mint kutatási módszer alkalmazási lehetőségei a neveléstudományban (elnök: Kopp Erika; opponens: Szabolcs Éva) • Vámos Ágnes, Misley Helga: Mikor szisztematikus egy irodalmi áttekintés? Az irodalmi áttekintések típusai és felhasználásuk • Pesti Csilla, Velkey Kristóf: Releváns irodalmak keresése, adatbázisok vizsgálata, információ-menedzsment a szisztematikus szakirodalmi áttekintésben • Szivák Judit, Nagy Krisztina, Gazdag Emma: Vizsgálati módszerekre fókuszáló irodalmi áttekintések tapasztalatai • Bereczki Enikő, Kárpáti Andrea: Tanárok kreativitásról vallott nézeteinek szisztematikus szakirodalmi áttekintése – Egy neveléstudományi áttekintés eredményeinek összegzése, bemutatása	Sárga
SZ 37	Tanárok és cigány, roma tanítványaik (elnök: Forray R. Katalin; opponens: Kozma Tamás) • Jenei Teréz, Kerülő Judit: A pedagógusképzésben részt vevő hallgatók előítéleteinek csökkentése • Cserti Csapó Tibor, Lakatos Szilvia, Trendl Fanni, Andl Helga: Romológiai ismeretek a tanárképzésben • Lakatos Szilvia: Pharrajimosroma holokaustt érzékenyítő program bemutatása • Mrázik Julianna: Az előítéletesség újabb tartalmi	Zöld
T 29	IKT, digitális műveltség (elnök: Buda András) • Bálint Krisztián: Digitális állampolgárság kompetenciarendszerének feltérképezése a vajdasági általános iskolai tanárok körében • Buda András: Különbségek, egyenlőtlenségek, szakadékok az információs társadalomban • Jakab György, Alexandrov Andrea, Horváth H. Attila: Transzferek a digitális pedagógiai kultúra felé • Kapás Mónika, Bálint Krisztián: IT-eszközök biztonságos használatának feltérképezése a határontúli, vajdasági gyógypedagógiában • Lanszki Anita: Mesélnek a csillagok – avagy a digitális történetmesélés az egyéni tanulási jellemzők tükrében	1. terem
T 30	Oktatás-nevelés-kutatás – rendszerszintű megközelítések (elnök: Golnhofer Erzsébet) • Varga Attila: Az egész napos iskola bevezetésének iskolaszervezeti és finanszírozási feltételei • Török Balázs Győző: A hároméves kortól kötelező óvodáztatás bevezetésének tapasztalatai • Gaskó Krisztina: Tanulási kompetenciák vizsgálata – eredmények és következtetések a pedagógusképzés számára • Viakter Olga, D. Molnár Éva: A többségi általános iskolákban működő speciális oktatás törvényi háttere és az ezzel kapcsolatos pedagógustapasztalatok, -attitűdök Vajdaságban • Fehér Péter, Aknai Dóra Orsolya: Mesterek és tanítványok a magyar neveléstudományi doktori iskolákban	2. terem

08.30–10.15 Szimpózium (SZ33–SZ37), Tematikus előadás (T29–T30), Műhelyfoglalkozás (M1–M2) – *folytatás*

M 1	Integráció-szegregáció – Társadalmi érzékenyítést támogató társasjátékok a felsőoktatásban (vezetők: Fejes József Balázs, Szűcs Norbert)	3. terem
M 2	Hol itt a probléma? Tanulóközpontú módszerek a természettudományos nevelésben (vezetők: Korom Erzsébet, Orosz Gábor)	Szeminárium

10.15–10.30 *Kávészünet* (Kamara)

10.30–11.30 **PLENÁRIS ELŐADÁS** (Díszterem)

Terezinha Nunes (University of Oxford): **What is involved in modelling the world with mathematics?**

Levezető elnök: **Csikós Csaba**, SZTE Neveléstudományi Intézet

11.30–13.15 Szimpózium (SZ38–SZ41), Tematikus előadás (T31–T32), Műhelyfoglalkozás (M3–M5)

SZ 38	A zenetanulás formális és non-formális dimenziói (elnök: Váradi Judit; opponens: Duffek Mihály) • Szűcs Tímea: A diákok családi hátterének hatása az alapfokú zenetanulásra és a tanulmányi eredményességre • Váradi Judit: Az ének-zene órák módszertani vizsgálata nemzetközi kitekintésben • Héjja Bella: A serdülőkkel való kommunikáció a családszerkezet és a szülők iskolai végzettségének tükrében – egy zene-művészeti szakközépiskola adatai alapján • Óváry Zoltán: A kultúrafogyasztás társadalmi motivációi az általános iskolások körében	Bordó
SZ 39	Oktatók és oktatói gyakorlatközösségek tanulása és támogatása a felsőoktatásban (elnök: Kálmán Orsolya; opponens: Derényi András) • Kálmán Orsolya: Finn és magyar oktatók szakmai fejlődése, tanítási megközelítése és az észlelt intézeti támogatás • Bényei Judit, Pallag Andrea, Schmidt Andrea: Hallgatók és oktatók a tanulás-tanítás eredményességéről és fejlesztési lehetőségeiről a művészeti felsőoktatásban • Pap Luca Alexa, Verderber Éva, Horváth László: Nemzetközi együttműködésben megvalósuló Joint Doctoral Degree programok hatása a magyar felsőoktatási intézmények oktatóinak szakmai fejlődésére • Kovács István Vilmos, Horváth László: Vállalkozókészség és innováció a felsőoktatásban	Kék

11.30–13.15 Szimpózium (SZ38–SZ41), Tematikus előadás (T31–T32), Műhelyfoglalkozás (M3–M5) – *folytatás*

SZ 40	Domaszéki Kalandnap, az első pedagógiai projekt storyline módszerrel a Dél-Alföldön (elnök: Lippai Edit; opponens: Varga Attila) • Lippai Edit: Storyline módszer Magyarországon • Obreczán Tamás: Domaszéki Kalandnap – civil szerveződés egy iskoláért • Mataisz Zsuzsa: Beszámoló a Domaszéki Kalandnapról	Sárga
SZ 41	Eredményes tanulás – sikeres iskola: A KIP mint a tanulási környezet optimalizálása és az alkalmazását támogató diagnosztikus rendszer (elnök: Cseh Györgyi Lenke; opponens: Szivák Judit) • K. Nagy Emese, Pálfi Dorina: A Komplex Instrukciós Program (KIP) nemcsak mint technika, hanem mint pedagógiai attitűdváltással kísért metódus • Einhorn Ágnes: A KIP megvalósításához szükséges tanári kompetenciák • Anka Ágnes: KIP-es iskolák szervezeti vizsgálatának diagnosztikus modellje • Cseh Györgyi Lenke: Szervezetdiagnózis – a KIP megvalósításának szervezeti és vezetési feltételei	Zöld
T 31	IKT, digitális műveltség (elnök: Kis-Tóth Lajos) • Czékmán Balázs: Tablettel támogatott oktatás általános iskolában: eredmények a tanulók és a pedagógusok körében • Fehér Péter, Czékmán Balázs, Aknai Dóra Orsolya: A „Digitális mesefal” projekt – Kiterjesztettvalóság-alkalmazásokkal támogatott digitális történetmesélés • Racsko Réka, Kis-Tóth Lajos: Változó kultúra, változó alapkészségek – digitális oktatási modellek • Tóth Alex, Bálint Krisztián: Az általános iskolákban dolgozó tanárok információbiztonsági kompetenciáinak feltérképezése a határon túli vajdasági régióban • Tongori Ágota: Szimuláción alapuló online információkeresés – Egy pilot kutatás eredményei	1. terem
T 32	Neveléstörténeti kutatások (elnök: Szabolcs Éva) • Szabó Zoltán András, Garai Imre: A szakkollégiumi mozgalom története és jelenkori kihívásai Magyarországon (1895–2015) • Mikonya György: Új szöveges és ikonográfiai ismeretek a középkori diákságról • Szabolcs Éva, Golnhofer Erzsébet: Emlékek a tanár-diák viszony sajátosságairól. Egy 1947–1948-as iskolai ankét tanulságai • Balogh Gizella: Latinoktatás, hitéleti képzés, anyanyelvi készségfejlesztés a 18. századi debreceni kollégiumi oktatásban • Fízel Natasa: A szegedi óvodai rendszer kiépülése a fenntartók változásának tükrében (1846–1929)	Hangklub



11.30–13.15 Szimpózium (SZ38–SZ41), Tematikus előadás (T31–T32), Műhelyfoglalkozás (M3–M5) – *folytatás*

M 3	A vizuális képesség értékelése az iskolai gyakorlatban: térszemlélet, színérzékelés, kreativitás (vezetők: Kárpáti Andrea, Gaul Emil)	2. terem
M 4	Tanulás a felsőoktatásban (vezetők: Bocsi Veronika, Ceglédi Tímea)	Szeminárium
M 5	Workshop: Why do poor children find it difficult to learn about Science? Peter Bryant (University of Oxford)	3. terem

13.15–13.30 A konferencia zárása (Díszterem)