

## RÉSZLETES PROGRAM

2016. november 17. (csütörtök)

9.00–9.30 Regisztráció (Aula)

9.30–10.00 Megnyitó (Díszterem)

Szabó Gábor, az SZTE rektora

Zsolnai Anikó, a konferencia elnöke

10.00–10.30 ONK 2015 – kötetbemutató (Díszterem)

10.30–10.45 Kávészünet (Kamara)

10.45–12.30 Szimpózium (SZ1–SZ4), Tematikus előadás (T1–T5)

SZ 1	<p><b>Adaptációs folyamatok a 20. századi magyar neveléstudományban</b> (elnök: Fenyő Imre; opponens: Baska Gabriella)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fenyő Imre: A Dewey-recepció Magyarországon</li> <li>▪ Brezsnnyánszky László: Az individuálpaszichológiai alapú nevelésfelfogás hazai recepciója és alkalmazása a képzésben, programokban</li> <li>▪ Vincze Tamás: A pedagógus Tolsztoj hazai recepciójának problémái</li> <li>▪ Verdes Miklós: Egy személyközpontú nevelésfelfogás hazai recepciójának lehetőségei a 20. század második felében</li> </ul>	Díszterem
SZ 2	<p><b>Társadalmi befogadást célzó innovációk a magyarországi oktatási rendszerben</b> (elnök: Varga Aranka; opponens: Fehérvári Anikó)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Varga Aranka: A hazai oktatási integráció tapasztalatai kutatások tükrében</li> <li>▪ Orsós Anna: Helyzetkép a cigány/roma nemzetiségi oktatásról</li> <li>▪ Boros Julianna: Amritások – egy inkluzív közösség a rendszerváltás után</li> <li>▪ Trendl Fanni: Eredmények és továbblépési irányok a Wlislócki Henrik Szakkollégium roma szakkollégiumi projektjének vizsgálata alapján</li> <li>▪ Arató Ferenc: A befogadás strukturális feltételei: szubszidiaritás és/vagy centralizáció</li> </ul>	Bordó
SZ 3	<p><b>Az ökumenikus iskola mint civil kezdeményezés</b> (elnök: Kozma Tamás; opponens: Pusztai Gabriella)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forray R. Katalin, Kozma Tamás: Az ökumenikus iskola mint civil kezdeményezés</li> <li>▪ Hideg Gabriella: Esettanulmány a Budapest-Máriaremetei Ökumenikus Iskola keletkezéséről</li> <li>▪ Oláh Ildikó: Esettanulmány a főtí Ökumenikus Általános Iskola és Gimnázium keletkezéséről</li> <li>▪ Jankó Krisztina: Esettanulmány a monori ökumenikus iskola keletkezéséről</li> <li>▪ Bacskai Katinka: Egyházi iskolák egy több felekezeti régióban</li> </ul>	Kék

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

10.45–12.30 Szimpózium (SZ1–SZ4), Tematikus előadás (T1–T5) – *folytatás*

SZ 4	<p><b>Új kihívások a szakmai pedagógusképzésben</b> (elnök: Tóth Péter; opponens: Tóth Béláné)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Holik Ildikó: Szakmai tanárok véleménye a pedagógusi pályáról</li> <li>▪ Végh Ágnes: Kik választják a közgazdászstanár szakot?</li> <li>▪ Makó Ferenc: Mérnökstanár-jelöltek összefüggő oktatási-nevelési gyakorlata során készített portfólióinak elemzése</li> <li>▪ Simonics István: Mérnökstanárok és mentortanárok IKT alkalmazásának összehasonlítása</li> <li>▪ Duchon Jenő: Elméleti alapok a felnőtt tanulók biztonság tudatos attitűdjének vizsgálatához</li> </ul>	Sárga
T 1	<p><b>Pszichológiai vizsgálatok</b> (elnök: D. Molnár Éva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ D. Molnár Éva: Az önszabályozás mint az erőfeszítésalapú kontroll és végrehajtó funkciók integrált modellje</li> <li>▪ Takács Zsófia, Kassai Réka, Zimonyi Nóra: A kisgyermekkori végrehajtó funkciókat fejlesztő intervenciók hatékonysága – egy metaanalízis</li> <li>▪ Juhász Dóra: Az implicit tudás konszolidációjának vizsgálata gyermekkortól időskorig</li> <li>▪ D. Molnár Éva, Retkesné Androvicz Krisztina: A szülők nevelési stílusának összefüggései az óvodások önszabályozott viselkedésével</li> <li>▪ Gál Zita, Fritz Beáta, Kasik László: A tudatelmélet, a szociálisprobléma-megoldás és a kortársbántalmazás kapcsolata a szociometriai pozícióval alsó tagozatosok körében</li> <li>▪ Kalcsó Réka, F. Lassú Zsuzsa: A merev nemi szerepfelfogás lebomlása és lebontása az intézményes nevelésben – Óvodás gyermekek nemi sztereotípiái a pedagógus nemével összefüggésben</li> </ul>	Zöld
T 2	<p><b>Állampolgári, környezeti és pénzügyi nevelés – dimenziók és színterek</b> (elnök: Horváth H. Attila)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kalocsai Janka: Állampolgári nevelés, véleménynyilvánítás és érdekérvényesítés a fiatalok körében</li> <li>▪ Nyúl Eszter Anna: Összefüggés az állampolgári ismeretek és az állampolgársági vizsga között</li> <li>▪ Horváth H. Attila, Mészáros György, Gomboczné Erdei Mónika, Lukács Lilla: Az állampolgár nevelője a köznevelési törvényben</li> <li>▪ Velkey Kristóf: A cserkészlet mint szociálpedagógiai színtér</li> <li>▪ Kinyó László, Tóth Edit: Az egyetemes társadalmi-kulturális jelenségek és a pénzügyi műveltség online mérése 5. évfolyamon</li> <li>▪ Könczey Réka, Varga Attila: Pedagóguskép és iskolakép – a fenntarthatóság pedagógiája nézőpontjából</li> </ul>	1. terem
T 3	<p><b>A pedagógiai és kutatói munka egyéni és közösségi meghatározói</b> (elnök: Kereszty Orsolya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kunos Nóra: Iskolai kiégés – hatás-kölcsönhatás pedagógusok és tanulók között a középiskolában</li> <li>▪ Tordai Zita, Harsányi Tünde: Az érzelmi intelligencia és az észlelt stressz összefüggései pedagógusok körében</li> <li>▪ Juhász Levente Zsolt: Neuromítoszok tanárok és tanárjelöltek között</li> <li>▪ Mihálka Mária: Pedagógusok lelki egészségének összefüggése a család-munka interferenciával</li> <li>▪ Mihálka Mária: A kiégést és a család-munka interferenciát befolyásoló rizikó- és protektív faktorok</li> <li>▪ Kereszty Orsolya: Gender különbségek a kutatói pálya korai szakaszában</li> </ul>	2. terem

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

10.45–12.30 Szimpózium (SZ1–SZ4), Tematikus előadás (T1–T5) – *folytatás*

<b>T 4</b>	<p><b>Nyelvtanulás, nyelvvoktatás és meghatározói</b> (elnök: Habók Anita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Barnucz Nóra: IKT-eszközökkel támogatott angolórak hatásvizsgálata 12-13 éves tanulók körében</li> <li>▪ Sebestyén Krisztina: Mit ér az érettségi, ha német?</li> <li>▪ Kőműves Edina: Az interdiszciplinaritás gyakorlati lehetőségei a nyelvvoktatásban kezdő szinten</li> <li>▪ Ráczi Barbara: Mozgásos idegennyelv-oktatás és inklúzió Európában</li> </ul>	3. terem
<b>T 5</b>	<p><b>A Tehetségről – régen és most</b> (elnök: Bolvári-Takács Gábor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Török Balázs Győző: A tehetséggondozás integrálódása az oktatási rendszerek működésébe</li> <li>▪ Dancsházy-Nagy Ágnes, Koncz Karola: A tanulói portfóliókészítés szerepe a tehetség felismerésben és a kollégiumpedagógiában</li> <li>▪ Bolvári-Takács Gábor: Tehetség és módszer – Az Állami Balett Intézet első átfogó önreflexiója (1961)</li> <li>▪ Tokai Dalma: Kiemelkedő teljesítmény, versenyek és pszichés és szomatikus egészség</li> </ul>	Hangklub
<b>DOSZ Pszichológiai és Neveléstudományi Osztály nyílt ülése</b>		Szeminárium

12.30–13.30 Szendvicsebéd (Kamara)

13.30–15.15 Szimpózium (SZ5–SZ8), Tematikus előadás (T6–T10), Poszterszekció (P1)

<b>SZ 5</b>	<p><b>Iskolák és diákok a határon túl</b> (elnök: Gábrity Molnár Irén; opponens: Mandel Kinga)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gábrity Molnár Irén: A vajdasági magyarok képzési esélyei, munkaerő-piaci pozicionálása a munkaadók elvárásainak függvényében</li> <li>▪ Pletl Rita: A nyelvi tényező szerepe a romániai magyar tannyelvű szakképzésben</li> <li>▪ Márkus Zsuzsanna: Pedagógusképzési hallgatók intézményi beágyazottsága</li> <li>▪ Joó Orsolya: A kárpátaljai magyar nyelvű tanárképzés jelene és jövője</li> </ul>	Díszterem
<b>SZ 6</b>	<p><b>A felnőttek tanulásának és képzésének meghatározó trendjei: változások és fejlesztések a felnőttképzésben és a felsőoktatásban</b> (elnök: Székely Mózés; opponens: Kereszty Orsolya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kasza Georgina: A felsőoktatás nemzetközivé válása: megközelítések és reflexiók</li> <li>▪ Pap Anna: Szakképzési centrumok az oktatáspolitikai tükrében</li> <li>▪ Hankovszky Katalin: A coaching mint támogatási forma szerepe a felnőttek tanulásában</li> <li>▪ Lukicsné Berényi Sára Fruzsina: A duális képzés bevezetéséhez kapcsolódó szakpolitikai és törvényi változások</li> </ul>	Bordó
<b>SZ 7</b>	<p><b>A fordítás és tolmácsolás tanításának megújítása</b> (elnök: Lesznyák Márta; opponens: Pusztai-Varga Ildikó)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Balogh Dorka: Jogi szövegtípusok a jogi szakfordítás oktatásában</li> <li>▪ Lesznyák Márta, Balogh Dorka: Projekt módszer a fordítás tanításában</li> <li>▪ Fischer Márta: Az önértékelés mint a teljesítmény és a motiváció növelésének eszköze a fordítóképzésben</li> <li>▪ Bakti Mária: A tolmácsolási teljesítmény fejlődése és fejlesztése a tolmács mesterképzésben</li> </ul>	Kék

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

13.30–15.15 Szimpózium (SZ5–SZ8), Tematikus előadás (T6–T10), Poszterszekció (P1) – *folytatás*

SZ 8	<p><b>A felekezeti oktatási intézmények változó funkciói az oktatási rendszerben</b> (elnök: Pusztai Gabriella; opponens: Imre Anna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inántsyt Pap Ágnes: A görögkatolikus fenntartású oktatási intézményekben tanuló diákok szüleinek iskolaválasztási döntései</li> <li>▪ Tódor Imre: A tanulók középiskola-választási döntésmechanismusai és eredményessége szektorközi megvilágításban</li> <li>▪ Morvai Laura: Egyházi középiskolák eredményessége a 2014-es Országos kompetenciamérés adatai alapján</li> <li>▪ Berei Emese: A felsőoktatás hallgatóinak inkluzív szemléletét formáló intézményi tényezők</li> <li>▪ Csejoszki Mihály: Felekezeti felsőoktatás belső strukturáltsága az intézményi és a felvételi statisztikák tükrében</li> </ul>	Sárga
T 6	<p><b>Beszéd, olvasás, írás – feltárás és fejlesztés</b> (elnök: Steklács János)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kiss Renáta, Hódi Ágnes, Tóth Edit, B. Németh Mária: Egy magyar nyelvű online fonológiai tudatosság teszt reliabilitásának és validitásának vizsgálata</li> <li>▪ Steklács János: Az olvasási idő, a fixációk, a szakkadikus tevékenység és a szöveg megértésének vizsgálata első osztályos tanulók körében</li> <li>▪ Zajdó Krisztina: A beszédészlelési és beszédhang-képzési képességek alakulása tipikusan fejlődő, 3–8 éves tanulók körében</li> <li>▪ Molnár Pál, Pintér Henriett, Tóth Edit: A tanulóközösségekben végzett kutatásalapú tanulás kognitív, társas és tanítási tényezői – mérőeszköz</li> <li>▪ Pintér Henriett, Molnár Pál: Az írásbeli szövegalkotás folyamatait serkentő és gátló tényezők feltárása tanulóközösségekben végzett kutatásalapú tanulásban</li> <li>▪ Vass Dorottea: Mesehősök: igények metamorfózisa a kisiskolások világában – A vajdasági első osztályos tanulók irodalmi érdeklődésének pedagógiai vizsgálata</li> </ul>	Zöld
T 7	<p><b>Különböző kompetenciaterületek mérése és fejlesztése</b> (elnök: Korom Erzsébet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pásztor-Kovács Anita: Az előre definiált üzenetek alkalmazásának hatása a kollaboratív problémamegoldó teljesítményre online tesztkörnyezetben</li> <li>▪ Pásztor Attila: Intézmények és osztályok közötti különbségek a közoktatás kezdeti szakaszában: egy induktív gondolkodás-vizsgálat eredményei</li> <li>▪ Szabó Zsófia Gabriella: Stratégiahasználat mérésének lehetősége felsoroló kombinatív problémák megoldása során</li> <li>▪ Kecskeméti Judit, D. Molnár Éva: A földrajz tantárgy tanulásának és tanításának sajátosságai 8. és 9. évfolyamos tanulók körében</li> <li>▪ Korom Erzsébet, Szabó Zsófia Gabriella: Feladatmegoldási idő változása kombinatív képességre irányuló fejlesztőkísérlet elő- és utótesztje során 3. évfolyamosok körében</li> <li>▪ Buzás Zsuzsa, Csontos Tamás: A nyelvi és zenei feldolgozási folyamatok kapcsolódási pontjai</li> </ul>	1. terem

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

13.30–15.15 Szimpózium (SZ5–SZ8), Tematikus előadás (T6–T10), Poszterszekció (P1) – *folytatás*

T 8	<p><b>Sajátos nevelési igény, gyógypedagógia – történet, elmélet, kutatás</b> (elnök: Szabó Ákosné)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pukánszky Béla: Gyógypedagógia-történet vagy fogyatékoság-történet? Egy diszciplináris paradigmaváltás okai és következményei</li> <li>▪ Oravecz Adrienn: A gyógypedagógia két meghatározó Máriája: Dr. Montessori, Dr. Hári és módszereik összehasonlítása</li> <li>▪ Szabó Ákosné: Az első öt esztendő. Gondolatok a gyógypedagógiai nevelési folyamatról és a többszintű – segítő – beavatkozások anatómiájáról</li> <li>▪ Hegyi-Tóth Erika: Megváltozott munkaképességű fiatal felnőttek integrációjának mentális egészséggel kapcsolatos vonatkozásai</li> <li>▪ Sándor Anikó: Önrendelkező életre nevelés és magas támogatási szükséglet</li> <li>▪ Gál Anikó: Theodor Heller és Bárczi Gusztáv. Egy feltehető gondolathasonlóság felderítési kísérlete</li> </ul>	2. terem
T 9	<p><b>Neveléstudományi kutatások – megközelítések, mérőeszközök, eljárások</b> (elnök: Mészáros György)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nagy Gyula: A Magyar Pedagógia folyóirat tudásmetriai és tartalmi elemzése szövegbányászati módszerrel</li> <li>▪ Mészáros György: Filozófiai emberképek a hazai neveléstudományban: kortárs antropológiák kihívása a pedagógiai antropológia számára</li> <li>▪ Thun Éva: Az etnográfia módszerének alkalmazási lehetőségei a pedagóguskutatásban</li> <li>▪ Süveges Gergő: A természetes közösségfejlődés magyarországi adaptációja</li> <li>▪ Endrődy-Nagy Orsolya: Ukiyo-e – A japán fametszet mint lehetséges gyermekkortörténeti forrás</li> <li>▪ Mrázik Julianna: INUS okság, ok és okozat a neveléstudományi kutatásban</li> </ul>	3. terem
T 10	<p><b>Képzés, szakképzés, szakmai képzés</b> (elnök: Csíkos Csaba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szabó Barbara Éva: Szakképzés a felsőoktatásban a felvételi adatok tükrében</li> <li>▪ Horváth Ágnes: Képzési dilemmák: önállóan vagy társítva? – az ifjúságsegítő képzés pedagógiai kérdései</li> <li>▪ Holik Ildikó, Pogátsnik Monika: A duális képzés bevezetésének első tapasztalatai mérnök informatikus szakos hallgatók tanulmányi eredményességének és véleményének tükrében</li> <li>▪ Angyalné Kovács Anikó: Szakmák Éjszakája: Új utak a pályaaorientációban</li> <li>▪ Csíkos Csaba: Komplex szakmai vizsgafeladatok méréselméleti elemzése</li> </ul>	Hangklub
P 1	<p><b>Poszterszekció</b> (elnök: Kinyó László)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Borsodi Csilla Noémi: A non scholae sed vitae discimus mondás valóságtartalma napjaink szakképzésében – kutatás tanulók között</li> <li>▪ Borsodi Csilla Noémi: A sikeres pedagógussá válás alternatív újai</li> <li>▪ Czető Krisztina, Lénárd Sándor: Hogyan látják a fiatalok az iskola világát? Egy tanulói nézeteket feltáró empirikus kutatás tanulságai</li> <li>▪ Magyar Márton, Nagy Oxána, Patakiné Bősze Júlia: ELTE-n végzett rekreáció szakosok pályakövetése</li> <li>▪ Magyar Márton: Új perspektívák az animáció oktatásában a rekreáció BSc szintű képzésben</li> <li>▪ Mészárosné Merbler Éva: Mérőkhallgatók lemorzsolódásának okai – a háttérváltozók tükrében</li> <li>▪ Molnár György, Nagy Katalin, Szűts Zoltán: A Big Data rendszer használata a tanulói attitűdök feltérképezésében és elemzésében</li> <li>▪ Nagy Katalin: Pedagógus-továbbképzések tapasztalatai – Tervek és tények</li> <li>▪ Nagy-Czirok Lászlóné: Bátorítani tanuló pedagógust és diákot</li> <li>▪ Pál Balázs Gyula: A hazai felsőoktatás vonzereje a rangsorok tükrében – kérdőíves vizsgálat a PTE KPVK-ra felvett hallgatók körében</li> </ul>	I. emeleti folyosó

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

15.15–15.30 Kávészünet (Kamara)

15.30–17.15 Szimpózium (SZ9–SZ12), Tematikus előadás (T11–T14)

SZ 9	<p><b>Család és társadalom az oktatásban és nevelésben</b> (elnök: Engler Ágnes; opponens: Bocsi Veronika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podráczky Judit, Nyitrai Ágnes: Iskolába készülünk – a családok iskolaválasztási preferenciái</li> <li>▪ Morvai Laura: Családszerkezet és iskolai eredményesség az Országos kompetenciamérés tükrében</li> <li>▪ Engler Ágnes, Markos Valéria: A tanulói előmenetel és a családi háttér összefüggései</li> <li>▪ Kerülő Judit, Kóka Ágnes: Családi kapcsolatok újjáépítésének segítése büntetés-végrehajtó intézetben lévő nők körében</li> <li>▪ Jancsák Csaba: „Érintetlen” nemzedék (?) – A kollektív történelmi emlékezet és a családi narratívák</li> </ul>	Díszterem
SZ 10	<p><b>Az iskola belső világa, eredményessége és szervezeti jellemzőinek összefüggései</b> (elnök: Fehérvári Anikó; opponens: Baráth Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Czető Krisztina, Lénárd Sándor: Az iskolai eredményesség, a pedagógiai hozzáadott érték és a szervezeti jellemzők kapcsolata</li> <li>▪ Fehérvári Anikó, Paksi Borbála, Széll Krisztián: Az iskolai eredményesség szervezeti meghatározottsága</li> <li>▪ Paksi Borbála, Dóczi-Vámos Gabriella, Széll Krisztián, Fehérvári Anikó: A fegyelemindex körbejárása: tartalmi vonatkozások és szervezeti meghatározottság</li> <li>▪ Dóczi-Vámos Gabriella: Az iskolai agresszió és az iskola belső világa</li> </ul>	Bordó
SZ 11	<p><b>A szülői viszonyulások megismerése és alkalmazhatósága a gyógypedagógiában</b> (elnök: Pukánszky Béla; opponens: Fazekasné Fenyvesi Margit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Magyar Adél: Fogyatékosgyermek-kép az ezredforduló magyar „szülőkönyveiben”</li> <li>▪ Tóthné Aszalai Anett: Szülői vélekedések a dadogás háttéréről</li> <li>▪ Meggyesné Hosszu Tímea: A szociális háttértényezők szerepe a tanulásban akadályozott gyermekek idegennyelv-tanulási motivációjában</li> <li>▪ Kocsisné Kálló Veronika: A szülői kísérés szerepe a nyelvlökéses nyelés terápiájában</li> <li>▪ Nagyné Hegedűs Anita: Továbbtanulással kapcsolatos szülői vélekedések a sajátos nevelési igény tükrében</li> </ul>	Kék
SZ 12	<p><b>Általános iskolák eredményessége és hátránykompenzációs lehetőségei</b> (elnök: Szemerszki Marianna; opponens: Bacskai Katinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szemerszki Marianna: Általános iskolai eredményesség és tanulói továbbhaladás</li> <li>▪ Sági Matild: Hátránykompenzáció és iskolai kollektíva</li> <li>▪ Imre Anna: Szakpolitikai változások – kontextusok – pedagógusok</li> <li>▪ Kállai Gabriella: A pedagógiai munkát támogató szakmák szerepe</li> <li>▪ Imre Nóra: Szülők bevonása a tanulmányi eredményesség növelése érdekében</li> </ul>	Sárga
T 11	<p><b>Természettudományi, környezeti, gazdasági, műszaki nevelés és képzés</b> (elnök: Radnóti Katalin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Benkő Zsolt István: Hallgatói külön projektek a technikai-műszaki oktatásban</li> <li>▪ Egyed László: Az SSIBL-modell: társadalmilag releváns problémák feldolgozása a természettudományok oktatásában</li> <li>▪ Jarosievitz Beáta, Fehér Péter, Radnóti Katalin: Társakkal együtt, saját mobil eszközökkel (BYOD) élvezetesebb a Fizika!</li> <li>▪ Bálint Krisztián: A kriptovaluta alapú egyetemi szintű oktatás igényeinek a feltérképezése a szlovákiai és a magyarországi hallgatók körében</li> <li>▪ Orbán Hedvig: Tartalomfejlesztési lehetőségek – az ismeretterjesztés szerepe a hazai közművelődési intézményeinkben, színtereinken</li> <li>▪ Radnóti Katalin: A tanulók gondolkodásának fejlesztési lehetőségei a fizika tantárgy keretei között</li> </ul>	Zöld

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

15.30–17.15 Szimpózium (SZ9–SZ12), Tematikus előadás (T11–T14) – *folytatás*

<p><b>T 12</b></p>	<p><b>Az éneklés és a zenélés meghatározói</b> (elnök: Dombiné Kemény Erzsébet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Altorjay Tamás: Hogyan melegítsük be az énekhangot?</li> <li>▪ Buzás Zsuzsa, Zsigmond Gábor, Csontos Tamás, Maródi Ágnes: A kottaolvasás vizsgálata felső tagozatos diákok körében</li> <li>▪ Dobos Bianka, Pikó Bettina: A perfekcionizmus összefüggése a zenei szorongással zenészek és zeneművészeti oktatásban résztvevők körében</li> <li>▪ Pintér Tünde: A zenei nevelés megítélése a tanulók zenei attitűdjei alapján</li> <li>▪ Szabó Norbert: A szülők hatása a hangszer tanulási motivációra</li> <li>▪ Dombiné Kemény Erzsébet: Új dimenziók a kortárszene tanításának területén az SZTE JGYPK Ének-zene Tanszék történetében</li> </ul>	<p>1. terem</p>
<p><b>T 13</b></p>	<p><b>Inklúzió, integráció – elmélet és gyakorlat</b> (elnök: Forray R. Katalin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krausz Anita: Általános iskolások attitűdje a CATCH kérdőív alapján</li> <li>▪ Fónai Mihály, Hüse Lajos, Balogh Erzsébet, Barnucz Nóra, Zolnai Erika: Az Iskolai Életminőség Kérdőív (QSL) inklúziós szempontú alkalmazhatóságának nemzetközi összehasonlító vizsgálata</li> <li>▪ Horváth Péter László: Van egy örökbefogadott, különleges testvérem – A testvérkapcsolatok alakulása</li> <li>▪ Szabó Dóra Fanni: Reziliens tanulók tanulási stratégiái</li> <li>▪ Millei Ilona: Roma identitás és társadalmi mobilitás</li> </ul>	<p>2. terem</p>
<p><b>T 14</b></p>	<p><b>Felnőttek és hallgatók körében végzett vizsgálatok</b> (elnök: Endrődy-Nagy Orsolya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aggné Pirka Veronika, Endrődy-Nagy Orsolya: Vélekedések a nevelésről és a nevelhetőségről az óvodapedagógusok körében</li> <li>▪ Lanszki Donát, Golyán Szilvia: Pedagógusjelöltek pályamotivációjának vizsgálata a tanítással kapcsolatos attitűd változásával összefüggésben</li> <li>▪ Juhász Levente Zsolt, Cser Valériusné Adermann Gizella: Egyetemi hallgatók tanulási stratégiái és motivációja</li> <li>▪ Keczer Gabriella: A problémaalapú tanulás és a projekt módszer integrált alkalmazásának tapasztalatai és lehetőségei a felsőoktatásban</li> <li>▪ Kovács Krisztina: Integrációval kapcsolatos attitűdök vizsgálata mentorhallgatók körében</li> </ul>	<p>3. terem</p>

17.15–17.30 Kávészünet (Kamara)

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

17.30–19.15 Szimpózium (SZ13–SZ16), Tematikus előadás (T15–T18), Poszterszekció (P2)

SZ 13	<p><b>A néptanítói szakmások határvidékein</b> (elnök: Nóbik Attila; opponens: Podráczky Judit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hegedűs Judit: A gyermekvédelmi szakma professzionalizálódása</li> <li>▪ Pethő Villő: A zenetanári professzió alakulása a Szegedi Városi Zeneiskola történetén keresztül 1881–1944 között</li> <li>▪ Baska Gabriella: A tanítói szerep hírlapi reprezentációja</li> <li>▪ Nóbik Attila: Nem szakmai tartalmak a Néptanítók Lapjában (1868–1892)</li> </ul>	Díszterem
SZ 14	<p><b>A pedagógiai hozzáadott érték – módszerek, iskolák, esetek</b> (elnök: Bacskai Katinka; opponens: Szemerszki Marianna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horn Dániel: Az iskolai hozzáadott érték mérése – módszertani megjegyzések</li> <li>▪ Nahalka István: Növeli-e a magyar iskolarendszer a tanulók közötti különbségeket? Mit mond a pedagógiai hozzáadott érték számítása?</li> <li>▪ Bacskai Katinka: Egyházi iskolák: hozzáadnak vagy elvesznek?</li> <li>▪ Fehérvári Anikó: A hátrányos helyzetű tanulókat oktató iskolák eredményessége</li> <li>▪ Széll Krisztián: Az iskolai pedagógiai hozzáadott érték egy lehetséges számítása és kutatási célú alkalmazása</li> </ul>	Bordó
SZ 15	<p><b>A technológia hatása a tanulás világra a pszichológia nézőpontjából</b> (elnök: Hülber László; opponens: Szabó Éva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kvaszingerné Prantner Csilla, Faragó Boglárka: A multitasking jellegű feladatvégzés hatása a teljesítményre és az időbeosztásra</li> <li>▪ Kovács Kristóf, Faragó Boglárka: A technológia hatása az iskolai teljesítményt befolyásoló kognitív képességekre</li> <li>▪ Dávid Mária, Dorner László, Kolozsvári Csaba: Az IKT-használat gyakorisága és az önszabályozó tanulás közötti kapcsolat</li> <li>▪ Taskó Tünde Anna, Héjja-Nagy Katalin, Mester Dolli: Az önszabályozott tanulóvá válás segítése a pedagógusok szemszögéből</li> </ul>	Kék
SZ 16	<p><b>A szociometria alkalmazása középiskolai osztályokban</b> (elnök: Szekeres Ágota; opponens: Virághné Ratimovszky Kornélia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szekeres Ágota, Horváth Endre: (A)tipikus fejlődésű tanulók közösségeinek vizsgálata a SMETRY szoftver támogatásával</li> <li>▪ Herbainé Szekeres Erika, Fábíán Bertalan, Horváth Endre: 4., 6., 8. évfolyamos gimnáziumi osztályközösségek összehasonlító vizsgálata</li> <li>▪ Szekeres Ágota: Nagy létszámú középiskolai osztályok társas kapcsolatainak vizsgálata szociometriai mérés eredményeiből kiindulva</li> <li>▪ Méhes Krisztina, Stefanik Krisztina: Úton-útfélen... Autizmussal élő középiskolás diákok szociometriai helyzete és viktimizációja</li> </ul>	Sárga
T 15	<p><b>Kutatásmódszertan – mérőeszközök, eljárások</b> (elnök: Vidákovich Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bús Enikő, Dancs Katinka, Kinyó László: Online tesztfeladatok néhány nyelvi jellemzőjének (szövegterjedelem, érthetőség) összefüggése a feladatnehézséggel és a feladattal töltött idővel</li> <li>▪ Szabó Zsófia Gabriella, Korom Erzsébet: A Rasch-modell és a parciális kreditmodell alkalmazásának lehetősége a kombinatív képességet folytonos skálán mérő teszt esetében</li> <li>▪ Molnár Gyöngyvér: Problémamegoldó stratégiák és azok változása: logfile- és látensprofil-elemzések</li> <li>▪ Kovács Kristóf: Élet a mátrixban: A fluid intelligencia adaptív mérése</li> <li>▪ Tóth Edit, Kasik László: Az SPSI–R hazai, módosított változatának pszichometriai mutatói</li> <li>▪ Kasik László, Vidákovich Tibor: Az SPSI–A pszichometriai mutatói 12 és 16 évesek körében</li> </ul>	Zöld



XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

17.30–19.15 Szimpózium (SZ13–SZ16), Tematikus előadás (T15–T18), Poszterszekció (P2) – *folytatás*

<p><b>T 16</b></p>	<p><b>Tanulás, tudás, megosztás különböző(képpen) közösségekben</b> (elnök: Lénárd Sándor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyhárt Anna: Tudásmegosztás az iskolában</li> <li>▪ Lénárd Sándor: Az eredményes iskolavezetés és tanulás a szervezetben</li> <li>▪ Németh Szilvia: Kreatív tanulási környezet létrehozása a Kreatív Partnerség programmal - egy pécsi matematika pilot-program eredményeinek a bemutatása</li> <li>▪ Miklósi Márta, Ács-Bíró Adrienn: Fiatalok fogvatartottak oktatási-képzési lehetőségei</li> <li>▪ Szécsi Tünde: A tanárjelöltek attitűdje és nézetei a kisebbségi és immigráns gyerekek anyanyelvének megőrzéséről az Egyesült Államokban</li> <li>▪ Göncziné Kapros Katalin: A STEM fejlődésének nemzetközi áttekintése</li> </ul>	<p>1. terem</p>
<p><b>T 17</b></p>	<p><b>Pedagógusok és pedagógusképzés</b> (elnök: Rapos Nóra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Molnár Edit Katalin: A tanári tervezés tanulásának kezdeti lépései</li> <li>▪ Csillik Olga, Sass Judit, Bodnár Éva, Daruka Magdolna: Tanári kompetenciák hazai kontextusban – tanárok és diákok véleményének összehasonlítása</li> <li>▪ Márkus Edina, Szabó Barbara Éva: A pedagógusok továbbképzési motivációi, igényei</li> <li>▪ Rapos Nóra: Tanuló pedagógusok – pedagógusok szakmai fejlődése</li> <li>▪ Szőke-Milinte Enikő: Zavarok a pedagógiai kommunikációban</li> </ul>	<p>2. terem</p>
<p><b>T 18</b></p>	<p><b>Felnőttek és hallgatók körében végzett vizsgálatok</b> (elnök: Engler Ágnes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Misley Helga: Mit várnak ma a végzős diákok a felsőoktatási intézményektől? A fogyasztói igényekre épülő, hatékony felsőoktatási marketing</li> <li>▪ Engler Ágnes: A szakmai és a személyes elköteleződés összefüggései a felsőoktatási tanulmányok idején</li> <li>▪ Szabó Csilla Marianna: Külföldi hallgatók a magyar felsőoktatásban – lehetőségek és kihívások</li> <li>▪ Dombi Edina, Roszik Dóra: Végzős hallgatók munkaerő-piaci elhelyezkedésének vizsgálata</li> <li>▪ Kovács Zsuzsa: Támogató társak a tanításban és tanulásban – a professzionális tanulástámogatás lehetőségei a felsőoktatásban</li> <li>▪ Hegedűs Anita: Múzeumpedagógia és múzeumok az egyetemisták szemszögéből</li> </ul>	<p>3. terem</p>

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

17.30–19.15 Szimpózium (SZ13–SZ16), Tematikus előadás (T15–T18), Poszterszekció (P2) – *folytatás*

<b>P 2</b>	<p><b>Poszterszekció</b> (elnök: Habók Anita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Barna Viktor: Kollégiumpedagógiai innováció a tanulói kompetenciafejlesztés érdekében</li> <li>▪ Benkei-Kovács Balázs: Paolo Freire munkásságának recepciója a hazai neveléstudományi publikációkban</li> <li>▪ Bódizs Anikó, Kereszturi Marianna, Király Dóra: A pedagóguscsoportok érzelmi intelligenciája</li> <li>▪ Csepcsényi Lajos Lászlóné Balogh Melinda, Bredács Alice: A problémaalapú tanulás és tanítás iránti igények és lehetőségek a középfokú építőipari szakképzésben</li> <li>▪ Cserti-Szauer Csilla: Pályaorientáció és életpálya-tanácsadás az Európai Unió négy tagállamának szakképzési gyakorlatában sajátos nevelési igény esetén</li> <li>▪ Daruka Magdolna, Sass Judit, Csillik Olga: Tükrözött osztályterem belülről – egy módszertani kísérlet tapasztalatai</li> <li>▪ Juhász Dóra: A verbális munkamemória fejlődésének vizsgálata</li> <li>▪ Kézi Erzsébet: Az idegen nyelvek oktatásának változásai a 20. században Magyarországon</li> <li>▪ Kovács Karolina Eszter, Nagy Beáta Erika: Egészségtudatos magatartás és attitűdök a Debreceni Egyetem hallgatóinak körében</li> <li>▪ Pusztafalvi Henriette, Balla Imre, Lukácsné Sipkó Gabriella: A középiskolás fiatalok attitűdje a fogyatékkal élőkkel kapcsolatban Baranya és Somogy megyében</li> <li>▪ Simon Anikó: Nevelési értékek és értékrendszerek a családban</li> </ul>	I. emeleti folyosó
----------------	--	-----------------------

19.15– Állófogadás (Aula)

19.15–24.00 Zenés-táncos est, fellép a Dollár Boys Band (Díszterem)

2016. november 18. (péntek)

8.30–9.00 Kávészünet (Kamara)

9.00–10.45 Szimpózium (SZ17–SZ23), Tematikus előadás (T19–T20), HERA-ülés

SZ 17	<p><b>Felsőoktatás szociális térben</b> (elnök: Polónyi István; opponens: Hrubos Ildikó)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szemerszki Marianna: Hozzájárás és méltányosság a felsőoktatásban</li> <li>▪ Tóth Dorina Anna: „Fokozatváltásban” – Közösségi felsőoktatási képzési központok Sátoraljaújhelyen és Kisvárdán</li> <li>▪ Dusa Ágnes Réka: Egyetemisták nemzetközi mobilitási terveinek trendjei</li> <li>▪ Hegedűs Roland: Hátrányos helyzetből a felsőoktatásba, majd a munka világába</li> </ul>	Díszterem
SZ 18	<p><b>A kreativitás fejlesztése az óvodai nevelésben és kisiskoláskorban</b> (elnök: Vass Vilmos; opponens: Pukánszky Béla)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orsovics Yvette: Kreativitásfejlesztés énekekkel, zenével az alapiskola alsó tagozatán</li> <li>▪ Vass Vilmos: A kreativitáskutatás nemzetközi tendenciái</li> <li>▪ Szóköly István: A kreativitás tervezése a felsőoktatási képzési programokban</li> <li>▪ Szabóová Edita: Az óvodások kreatív mozgáskifejezése</li> </ul>	Bordó
SZ 19	<p><b>Esélyek és hátrányok – roma fiatalok helyzete a közoktatásban és a felsőoktatásban</b> (elnök: Bócsi Veronika; opponens: Jenei Teréz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kardosné Csokai Anita: Tanulási motiváció és munkaértékek roma fiatalok körében</li> <li>▪ Hüse Lajos: Feketében fehér: az iskola szociális reprezentációjának változása a megközelítés etnikai jellegének függvényében</li> <li>▪ Fónai Mihály, Cséke Katalin: A kárpátaljai magyar nyelvű romák iskoláztatása</li> <li>▪ Kardos Katalin: Szakkollégiumok: a sokszínű tehetségek eredményes közössége</li> <li>▪ Trendl Fanni: A roma szakkollégium mint hatékony támogató szervezet</li> </ul>	Kék
SZ 20	<p><b>Pedagóguskompetenciák a mindennapi gyakorlatban</b> (elnök: Kotschy Beáta; opponens: Kimmel Magdolna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Útőné Visi Judit: Szaktudományi, szaktárgyi tudás</li> <li>▪ Jaskóné Gácsi Mária: Pedagógiai tervezés kompetenciája</li> <li>▪ Kotschy Beáta: Kompetenciafejlődés folyamata</li> <li>▪ Zagyváné Szűcs Ida: Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért</li> </ul>	Sárga
SZ 21	<p><b>Szociális és érzelmi készségek, képességek vizsgálata a köznevelési rendszer különböző szintjein</b> (elnök: Hegedűs Szilvia; opponens: D. Molnár Éva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hegedűs Szilvia: Óvodáskorú gyermekek proszociális viselkedésének vizsgálata közvetlen módszerrel</li> <li>▪ Nagy Krisztina: Az iskolai kötődés és a társas szerkezet összefüggéseinek vizsgálata általános iskolás tanulók körében</li> <li>▪ Kriston Pálma, Pikó Bettina: A szociális környezet szerepe az érzelmszabályozás fejlődésében, valamint fejlesztésének lehetőségei iskoláskorú gyerekek körében</li> <li>▪ Gáspár Csaba: Mérészközök a tanárok empátiájának méréséhez</li> </ul>	Zöld

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

9.00–10.45 Szimpózium (SZ17–SZ23), Tematikus előadás (T19–T20), HERA-ülés – *folytatás*

SZ 22	<p><b>Felsőoktatási életút és kilépés – Adminisztratív adatokon alapuló vizsgálatok a felsőoktatás-kutatásban</b> (elnök: Stéger Csilla; opponens: Chrappán Magdolna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nagy Zoltán: Adminisztratív adatok összekapcsolása – eljárások és tájékoztatás</li> <li>▪ Veroszta Zsuzsanna: Adminisztratív adatokra alapozott társadalomkutatás – követelmények és lehetőségek</li> <li>▪ Sebők Anna: A mesterképzés hozadéka a munkaerő-piaci eredményesség mutatóinak tükrében</li> <li>▪ Horváth Ágoston: A késleltetett diplomaszerezés vizsgálata adminisztratív adatbázisok alapján</li> <li>▪ Gaskó Krisztina: Mit tudunk az „új” tanárszakosokról? Az osztatlan tanárképzésben tanuló hallgatók jellemzői az oktatási adatbázisok adatai alapján</li> </ul>	1. terem
SZ 23	<p><b>A szakképzés-szakoktatás fejlesztése empirikus vizsgálatok tükrében</b> (elnök: Kereszty Orsolya; opponens: Engler Ágnes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kereszty Orsolya, Kovács Zsuzsa, Csikos Csaba: Szakképzésben oktatók szakmai kompetenciáinak vizsgálata</li> <li>▪ Csehné Papp Imola: A szakiskolai lemorzsolódás empirikus kontextusban</li> <li>▪ Csikos Csaba: A szakképzés személyi feltételeinek összehasonlító elemzése az interjúmódszer segítségével</li> <li>▪ Benkei-Kovács Balázs, Pongrácz Attila: Két szakterület szakképzési portfóliójának elemzése és képzési-innovációs potenciáljának vizsgálata</li> </ul>	2. terem
T 19	<p><b>Neveléstörténeti kutatások</b> (elnök: Rébay Magdolna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vörös Katalin: Nyelvében és iparában él a nemzet. Nemzetépítési törekvések és a középfokú iparoktatás a 19–20. század fordulóján</li> <li>▪ Ugrai János: Egy őrsgváltás megszakadása. A Sárospatak–Miskolc iskolaváros-küzdelem fordulatai a 19. században</li> <li>▪ Pusztafalvi Henriette: Az egészségtan tanításának ellentmondásai a 19. század végén és a 20. század első felében</li> <li>▪ Takács Zsuzsanna Mária: A magyar erdészeti szakképzés a dualizmus időszakában</li> <li>▪ Rébay Magdolna: A kalocsai jezsuita gimnázium szerepe az arisztokrácia nevelésében-oktatásában (1867/68–1917/18)</li> <li>▪ Sanda István Dániel: Adalékok a Vajdaság 18–19. századi oktatásügyéhez</li> </ul>	3. terem
T 20	<p><b>Felnőttek és hallgatók körében végzett vizsgálatok</b> (elnök: Serfőző Mónika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Balla Imre, Lukácsné Sipkó Gabriella, Pusztafalvi Henriette: Egészségtudományi hallgatók attitűdjének vizsgálata</li> <li>▪ Kiss-Tóth Emőke, Rucska Andrea: Pályaszocializációs értékek változása az egészségtudományi képzésből a 2016-ban kilépő hallgatóknál</li> <li>▪ Böddi Zsófia, Serfőző Mónika: Az integrált nevelés élményei és kihívásai a leendő óvodapedagógusok vélekedésében</li> <li>▪ Bajzáth Angéla, Serfőző Mónika, Sándor Mónika: Pedagógushallgatók motivációja és reflexiója a tanulási folyamatra, a gyakorlati tudásközösségek szerepe</li> <li>▪ Kopp Erika, Lénárd Sándor, Rapos Nóra, Kálmán Orsolya: Pedagógusjelöltek tanulása az interkulturalitásról interkulturális környezetben</li> <li>▪ Orosz Gábor Tamás: Beszéljük a mérnöki fizika közös nyelvét (felzárkóztatás az egyetemisták első évfolyamában)?</li> </ul>	Hangklub
<b>HERA-ülés</b>		Szeminárium

10.45–11.00 Kávészünet (Kamara)

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

**11.00–12.00** Plenáris előadás (Díszterem)

Carmel Cefai (University of Malta): A whole school approach to resilience education for young children

Levezető elnök: Zsolnai Anikó, SZTE Neveléstudományi Intézet

**12.00–13.00** Szendvicsebéd (Kamara)

**13.00–14.45** Szimpózium (SZ24–SZ27), Tematikus előadás (T21–T25), Poszterszekció (P3), MTA PTB nyílt ülése

SZ 24	<p><b>Az Iskolai Közösségi Szolgálat működésének és céljai teljesülésének vizsgálata a közép- és felsőoktatásban</b> (elnök: Fényes Hajnalka; opponens: Homoki Andrea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bodó Márton: Az Iskolai Közösségi Szolgálat mérhetősége a monitori tapasztalatok és kérdőívek tükrében</li> <li>▪ Veressné Gönczi Ibolya: Kötelező önkéntesség? – tanulói víziók az induló iskolai közösségi szolgálatról</li> <li>▪ Markos Valéria: Az iskolai közösségi szolgálatot végzett diákok attitűdjeinek vizsgálata Nyíregyháza középiskolaiban</li> <li>▪ Fényes Hajnalka: Önkéntesség a felsőoktatásban az IKSZ-en innen és túl</li> </ul>	Bordó
SZ 25	<p><b>Ifjúságkutatás a neveléstudomány szolgálatában</b> (elnök: Nagy Ádám; opponens: Trencsényi László)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nagy Ádám: Generációk: tanulási környezet és mediatisáció</li> <li>▪ Bocsi Veronika: Expanzió és szelektivitás – oktatási helyzetkép a rendszerváltás után</li> <li>▪ Székely Levente: Tanulási tervek a nagymintás ifjúságkutatások tükrében</li> <li>▪ Pócsik Orsolya: Tanulási generációk kutatása, avagy hogyan tanulnak tizenéveseink Magyarországon</li> </ul>	Kék
SZ 26	<p><b>Testnevelés és sportolás helyzete, szerepe a köz- és felsőoktatásban</b> (elnök: Kovács Klára; opponens: Szabó József)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nagy Ágoston, Fintor Gábor: A mindennapos testnevelés implementációja észak-alföldi felső tagozatos diákok körében</li> <li>▪ Hideg Gabriella: Fair play – Neked mit jelent? Két generáció attitűdjének vizsgálata a fogalomról</li> <li>▪ Kovács Klára, Kovács Karolina Eszter: Intézményi hatások a hallgatók sportolási szokásaiban</li> <li>▪ Fenyő Imre, Rábai Dávid: A sporttehetség-gondozás jogszabályi környezete – A sportakadémiák Magyarországon</li> <li>▪ Pucsek József Márton, Balogh László: A fejlődésközpontú, a DAPE elvei szerint szerveződő testnevelés középiskolás korú tanulóknál</li> </ul>	Sárga
SZ 27	<p><b>Minőségi tanulás és tanulási élmény – elvárások és lehetőségek a felsőoktatásban</b> (elnök: Szabó Péter; opponens: Keczer Gabriella)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horváth László: Versenyképes felsőoktatás a tudásalapú társadalomban</li> <li>▪ Pálvölgyi Krisztián: A magyarországi Bologna-implementációs folyamat elemzése – a tanulás lehetőségei és kontextusa az intézményi szintű folyamatok vizsgálata alapján</li> <li>▪ Anka Ágnes: Hallgatók tanulási élményének vizsgálata a felsőoktatásban</li> <li>▪ Cseh Györgyi Lenke, Baráth Réka: Az újraértelmezett tanulás – egy tanulásiélmény-fókuszú fejlesztő műhelysorozat tapasztalatai és eredményei</li> </ul>	Zöld

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

13.00–14.45 Szimpózium (SZ24–SZ27), Tematikus előadás (T21–T25), Poszterszekció (P3), MTA PTB nyílt ülése – *folytatás*

T 21	<p><b>Művészetek – szín/játék</b> (elnök: Kárpáti Andrea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kárpáti Andrea, Gaul-Ács Ágnes: A kifejezéstől az ábrázolásig: óvodások vizuális nyelve egy narratív-expresszív feladat tükrében</li> <li>▪ Nagy Krisztina, Tóth Alisa: Az iskolához való viszony és a színhasználat kapcsolatának vizsgálata alsó tagozatos gyermekek körében</li> <li>▪ Tóth Alisa: A színpercepció és színértelmezés online vizsgálata</li> <li>▪ Tóth Alisa: Színpercepció és színalkotás: a vizuális alkotói és befogadói képességrendszer összehasonlító vizsgálata</li> <li>▪ Pachner Orsolya: A játék funkcionális megközelítésének hazai gyökerei</li> <li>▪ Körömi Gábor: Egy művészetpedagógiai mozgalom: a gyermekszínjátszás bemutatása a pedagógiai műhelyek vizsgálatán keresztül</li> </ul>	Szeminárium
T 22	<p><b>Pedagógusok és pedagógusképzés</b> (elnök: Kolosai Nedda)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Óhidy Andrea: Tanár-diák kapcsolat és iskolai eredményesség hátrányos helyzetű tanulók szemszögéből</li> <li>▪ Bodnár Éva, Sass Judit, Kiss János: A tanárokkal kapcsolatos elvárások tanulói és pedagógusszemmel</li> <li>▪ Zagyváné Szűcs Ida: A pedagógusokkal szemben megfogalmazott elvárások 1985-től 2013-ig a hazai jogszabályok tükrében</li> <li>▪ Kolosai Nedda: A tanítói hivatás jelentősége, a tanítás életútba ágyazott értelme kiváló tanítók értelmezéseinek tükrében</li> <li>▪ Gyöngy Kinga: Az ideális kisgyermeknevelő kép és a szakmai énkép</li> </ul>	1. terem
T 23	<p><b>Különböző kompetenciaterületek mérése és fejlesztési lehetőségei</b> (elnök: Molnár Edit Katalin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kerekes Valéria: A mese és a mesélés alakulása a magyar óvodai nevelést szabályozó alapidokumentumokban és módszertani ajánlásokban</li> <li>▪ Gulyás Enikő: Fejlesztő (e-)biblioterápiás foglalkozások videonaplóinak tartalomelemzése</li> <li>▪ Gulyás Enikő: A fejlesztő biblioterápia módszerének továbbfejlesztési lehetőségei a 21. században</li> <li>▪ Bank Éva, Józsa Krisztián, Marótiné Balogh Zita: Egypetéjű és kétpetéjű ikergyermekek elemi alapkészségeinek vizsgálata</li> <li>▪ Víg-Kiss Erika Rozália: 11-12 éves tanulók szorzási stratégiáinak fejlesztése</li> <li>▪ Rausch Attila: Korai matematikai készségek online mérése első osztályos tanulók körében</li> </ul>	2. terem
T 24	<p><b>Közösségi tanulás, közösségépítés</b> (elnök: Kocsis Mihály)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kocsis Mihály: Inkluzív pedagógiai műhelyek a Tanuló város – tanuló régió kontextusában</li> <li>▪ Reisz Terézia: Egyetemi hallgatók kutatással megtámogatott projektjei a „Tanuló város – tanuló régió” programban</li> <li>▪ Kálmán Anikó: „Együttműködő tudásépítés” a finn tanárképzésben</li> <li>▪ Molnár Pál, Pintér Henriett: Tanulóközösségekben végzett kutatásalapú tanulás tanulóinak kapcsolatrendszer, interakciós hálója, észlelt tanulása és közösséghez tartozása</li> </ul>	3. terem
T 25	<p><b>Tanulás – attitűd, környezet, lehetőség</b> (elnök: Csapó Benő)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B. Németh Mária, Habók Anita, Csapó Benő: A 6. évfolyamos tanulók tanulással kapcsolatos attitűdjeinek változása</li> <li>▪ Kispálné Horváth Mária: Miért jó felnőttként tanulni? A tanulás hatásai a felnőttek mentális jóllétére</li> <li>▪ Kovács Anett Jolán: A nem formális környezetben szerzett tanulási eredmények validációs gyakorlatai Európában</li> <li>▪ Feketéné Szakos Éva: A felnőttkori tanulás interdiszciplináris megközelítései – egy új, integrált modell felé</li> <li>▪ Lukács Fruzsina, Könczey Réka: A PISA nagytestvére – PIAAC-mérés Magyarországon</li> <li>▪ Ferencz Kitti, Tarkó Klára: A rejtett tanterv „nem”-telen eszközei</li> </ul>	Hangklub

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

13.00–14.45 Szimpózium (SZ24–SZ27), Tematikus előadás (T21–T25), Poszterszekció (P3), MTA PTB nyílt ülése – *folytatás*

<b>P 3</b>	<p><b>Poszterszekció</b> (elnök: Vígh Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aknai Dóra Orsolya: Interaktív tábla és táblagépes alkalmazások használata a gyógypedagógiai gyakorlatban</li> <li>▪ Lakatos Szilvia: Az erkölcsstan és etika tankönyvek vizsgálata a romológia tükrében</li> <li>▪ Millei Ilona: A korai iskolaelhagyók és újrakezdők napjainkban</li> <li>▪ Oross Dániel: Demokráciára nevelés egy részvételi modellprogram példáján</li> <li>▪ Orsós Anna: Egy tankönyvvizsgálat kontextusáról</li> <li>▪ Serfőző Mónika, Böddi Zsófia: Óvodapedagógus hallgatók gyermek-, SNI-gyermek- és pedagógusképe metaforavizsgálatok tükrében</li> <li>▪ Simon István Ágoston, Simonné Kajtár Gabriella: 0–7 éves gyermekek nevelésével foglalkozó pedagógusok nevelési attitűdje</li> <li>▪ Sós Tamás: Tervek és tények vizsgálata a szakképzés és a munkaerőpiac kapcsolatrendszerében, regionális metszetben</li> <li>▪ Szabó József: Az esport játékok szerepe a kompetenciák fejlesztésében</li> <li>▪ Trendl Fanni, Vörös Katalin: Cigány/roma tartalmak vizsgálata a történelem tankönyvekben (5–12. évfolyam)</li> <li>▪ Szabad Klaudia: A tanárjelöltek jövőképe</li> <li>▪ Vida Gergő: A (befogadó) pedagógusattitűd fogalma és jelentősége</li> </ul>	I. emeleti folyosó
<b>MTA PTB nyílt ülése</b>		Díszterem

14.45–15.00 Szünet

15.00–16.00 Plenáris előadás (Díszterem)

Csépe Valéria (MTA TTK Agyi Képzőközpont): Agy, tanulás és technológia – Új lehetőségek a kutatásalapú oktatásban és nevelésben

Levezető elnök: Csapó Benő, SZTE Neveléstudományi Intézet

16.00–16.30 Kávészünet (Kamara)

16.30–18.00 Kerekasztal-beszélgetés (Díszterem)

18.00–19.45 Szimpózium (SZ28–SZ32), Tematikus előadás (T26–T28), MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság és IKT Albizottság ülése

<b>SZ 28</b>	<p><b>Tanulás és munkavállalás a felsőoktatásban</b> (elnök: Kun András István; opponens: Fényes Hajnalka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bocsi Veronika: Szakember vagy klasszikus értelmiségi? Hallgatók értelmiségkonceptiói a munkaerő-piaci kimenet függvényében</li> <li>▪ Markos Valéria: Az önkéntes és fizetett munkát végző felsőoktatási hallgatók társadalmi háttérének jellemző</li> <li>▪ Kun András István: Üzleti felsőoktatásban tanuló hallgatók szakmai gyakorlattal és tanulás melletti munkavégzéssel kapcsolatos véleményei</li> <li>▪ Szőcs Andor: Vállalkozói hajlandóság és tanulás melletti munkavégzés a Partiumi Keresztény Egyetemen</li> </ul>	Díszterem
--------------	--	-----------

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

18.00–19.45 Szimpózium (SZ28–SZ32), Tematikus előadás (T26–T28), MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság és IKT Albizottság ülése – *folytatás*

SZ 29	<p><b>A társadalmi integráció és inklúzió új lehetőségei</b> (elnök: Semsei Imre; opponens: Fónai Mihály)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horváth László: Az inkluzív nevelés néhány kiindulópontja a nemzetközi modellekben</li> <li>▪ Kerülő Judit: „Tessék mondani, minek járjon ebbe az iskolába cigány gyerek, ha ezt sem a cigány, sem a nem cigány szülő nem akarja” – az együttoktatás dilemmái</li> <li>▪ Huszti Éva: Az egyéni kapcsolathálózat kiterjedtsége és összetétele kapcsolati naplóból származó adatok alapján</li> <li>▪ R. Fedor Anita, Biszkuné Orosz-Tóth Ildikó, Balogh Erzsébet: Inkluzivitással a sikeres munkaerő-piaci integrációért</li> </ul>	Bordó
SZ 30	<p><b>Új utakon a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés</b> (elnök: Lükő István; opponens: Varga Attila)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Major Lenke: A felsőoktatás szerepe a fenntarthatóság 2015–2030 közötti céljainak elérésében</li> <li>▪ Fűz Nóra: Tanóra az állatkertben, nemzeti parkban vagy tanösvényen? – Iskolán kívüli színterek a közoktatás szolgálatában</li> <li>▪ Fűzné Kószó Mária: A környezeti projektek alkalmazásának 15 éves tapasztalatai</li> <li>▪ Szákovicsné Bérczy Dóra: Természetfotózással a botanikai-ökológiai tanulásért és környezeti attitűd formálásáért</li> </ul>	Kék
SZ 31	<p><b>Gyermekvédelmi perspektívák</b> (elnök: Veressné Gönczi Ibolya; opponens: Nagy Krisztina)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hegedűs Roland: Hátrányos helyzetű középiskolások teljesítménye az OKM alapján</li> <li>▪ Homoki Andrea: EGÉSZséges Életem program fejlesztése és eredményei – Védelembe vett gyermekek EGÉSZségnevelése a bio-pszicho-szociális paradigma szellemében</li> <li>▪ Rákó Erzsébet: A gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatások szerepe a gyermekszegénység mérséklésében</li> </ul>	Sárga
SZ 32	<p><b>A felsőoktatásba belépő hallgatók problémamegoldása</b> (elnök: Revákné Markóczi Ibolya; opponens: Tóth Zoltán)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revákné Markóczi Ibolya: A problémamegoldás és metakogníció összefüggésének vizsgálata az egyetemi képzésbe belépő hallgatók körében</li> <li>▪ Huszti Anett: Felsőoktatási tanulmányaikat kezdő hallgatók természettudományos problémamegoldásának oktatásmódszertani háttérvizsgálata</li> <li>▪ Malmos Edina: Általános természettudományos és tantárgyi (biológiai) problémamegoldás a középiskola 12. évfolyamán</li> <li>▪ Csernoch Mária: Számítógépes problémamegoldás</li> </ul>	Zöld
T 26	<p><b>Motivációkutatások – motiváció, tanulás, társas közeg</b> (elnök: Fejes József Balázs)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kis Noémi, Józsa Krisztián: Az otthoni környezet hatása a gyermek elsajátítási motivációjára óvodáskorban</li> <li>▪ Bank Éva: A tanulási motiváció és a megküzdés kapcsolatának elméleti megközelítése</li> <li>▪ Ladnai Attiláné: Tanul(j)HASS avagy Motiváció és teljesítménycélok a pozitív pedagógia szemüvegével</li> <li>▪ Korom Erzsébet, B. Németh Mária, Kissné Gera Ágnes, Nagy Lászlóné: A természettudományok tanulásának motivációi és a tudás kapcsolata 8. évfolyamon</li> <li>▪ Fejes József Balázs: Az osztályterem motivációs jellemzői és a társas közeg összefüggése – egy kvalitatív vizsgálat általánosíthatóságának ellenőrzése</li> </ul>	1. terem



XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

18.00–19.45 Szimpózium (SZ28–SZ32), Tematikus előadás (T26–T28), MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság és IKT Albizottság ülése – *folytatás*

<b>T 27</b>	<p><b>Tankönyvek, taneszközök, módszerek – régen és most</b> (elnök: Albert Gábor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Andl Helga, Cserti Csapó Tibor: Cigányok, romák reprezentációja a környezet- és természetismeret, illetve a földrajz tankönyvekben</li> <li>▪ Szücs-Rusznak Karolina: (Re)prezentáció – A roma kultúra reprezentációja az általános iskola 1., 2., 3. osztályos magyar nyelv és irodalom tankönyveiben</li> <li>▪ Huszár Zsuzsanna: Internetes tartalmak tankönyvi megjelenése és lehetséges vizsgálati szempontjai</li> <li>▪ Veres Gábor: Gondolkodási készségek azonosítása és fejlesztése a biológia tantárgyban – Tankönyvelemzés</li> <li>▪ Bőhm Sára: Tudománykommunikációs eszközök alkalmazása az oktatásban</li> <li>▪ Albert Gábor: A történelemtanítás és történelemtankönyv-írás mozgástere Magyarországon és a Szovjetunióban az 1930-as években</li> </ul>	2. terem
<b>T 28</b>	<p><b>Sajátos nevelési igény, gyógypedagógia – történet, elmélet, kutatás</b> (elnök: Bartha Csilla)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hevesi Tímea Mária: Autizmussal élő gyermekek szocializációjának segítése élményt nyújtó játékokkal</li> <li>▪ Békés Anna: Tanulási nehézséggel küzdő gimnáziumi tanulók teljesítménye és motivációja a iskolai környezeti tényezők függvényében</li> <li>▪ Mucsiné Erdei Mónika, Józsa Krisztián: Tanulásban akadályozott tanulók alaplátszóveti számolásai készségeinek longitudinális vizsgálata</li> <li>▪ Bartha Csilla, Bokor Julianna: Vizuális nyelvi hozzáférés, kognitív fejlődés és tanulási sikeresség: A hallássérült gyermekek magyarországi oktatásának kritikai újragondolása</li> <li>▪ Surján Noémi: A zenei képességek és a matematikai teljesítmény összefüggései a diszkalkuliás tanulók fejlődéssegítésének szolgálatában</li> <li>▪ Kőből Erika: Terápiás kutyával asszisztált foglalkozások a pedagógiai fejlesztő munka és az integráció támogatására</li> </ul>	Hangklub
<b>MTA PTB Nevelésszociológiai Albizottság nyílt ülése</b>		3. terem
<b>MTA PTB IKT Albizottság nyílt ülése</b>		Szeminárium

19.45–20.30 Dombiné Kemény Erzsébet és Pukánszky Béla komolyzenei koncertje (Dísterem)

21.00– Társas vacsora (Kajak – Szeged, Stefánia 4.)

2016. november 19. (szombat)

8.00–8.30 Kávészünet (Kamara)

8.30–10.15 Szimpózium (SZ33–SZ37), Tematikus előadás (T29–T30), Műhelyfoglalkozás (M1–M2)

SZ 33	<p><b>A befogadó nevelés-oktatás különböző aspektusai az óvodától a felnőtté válásig</b> (elnök: Papp Gabriella; opponens: Perlusz Andrea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tamás Katalin, Papp Gabriella: Integráló óvodapedagógusok együttneveléssel kapcsolatos nézeteinek vizsgálata. A kvalitatív tartalomelemzés tanulságai</li> <li>▪ Szenczi Beáta, Vígh Tibor: Integráltan tanuló SNI-diákok szövegértés-eredményei az adaptált Országos kompetenciamérésen</li> <li>▪ Marton Eszter: Egyenlőség, részvétel, sokszínűség, szeretet, őszinteség, bizalom, öröm... Inkluzív értékek szülői szemmel az iskolában</li> <li>▪ Schmitsek Szilvia: Az általános iskolából a középiskolába való átmenet segítése és a középiskolai lemorzsolódás csökkentésére irányuló jó gyakorlatok Koppenhágában</li> </ul>	Díszterem
SZ 34	<p><b>Drámapedagógia a tudományok fókuszában</b> (elnök: Novák Géza Máté; opponens: Kaposi József)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trencsényi László: A drámapedagógia fejlődésének politológiai háttere</li> <li>▪ Novák Géza Máté: Magyarországi dráma- és színházalapú kutatások</li> <li>▪ Szentirmai László: Drámapedagógia és társművészetek szerepvállalása az IT korában</li> <li>▪ Eck Júlia: Drámapedagógia a tantárgy-pedagógiákban</li> <li>▪ Golden Dániel: Tapasztalat és nevelés: Dewey és a drámapedagógia</li> </ul>	Bordó
SZ 35	<p><b>Tanulási környezet és tantárgyi attitűdök a természettudományos oktatásban</b> (elnök: Chrappán Magdolna; opponens: Csernoch Mária)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revákné Markóczi Ibolya: Egy természettudományos projekt és hatásvizsgálata az általános iskola alsó tagozatában</li> <li>▪ Bencze Rita: Tanári attitűdök és a módszertani gyakorlat hatása a tanulói motiváltságra</li> <li>▪ Chrappán Magdolna: Középiskolások természettudományos tantárgyi attitűdjei</li> <li>▪ Malmos Edina, Fehér Virág: Egyetemisták a természettudományos tantárgyak oktatásáról</li> <li>▪ Jász Erzsébet, Balázs Dóra: Fiatal felnőttek véleménye a természettudományos tantárgyakról retrospektív interjúk alapján</li> </ul>	Kék
SZ 36	<p><b>A szakirodalmi áttekintés mint kutatási módszer alkalmazási lehetőségei a neveléstudományban</b> (elnök: Kopp Erika; opponens: Szabolcs Éva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vámos Ágnes, Misléy Helga: Mikor szisztematikus egy irodalmi áttekintés? Az irodalmi áttekintések típusai és felhasználásuk</li> <li>▪ Pesti Csilla, Velkey Kristóf: Releváns irodalmak keresése, adatbázisok vizsgálata, információ-menedzsment a szisztematikus szakirodalmi áttekintésben</li> <li>▪ Szivák Judit, Nagy Krisztina, Gazdag Emma: Vizsgálati módszerekre fókuszáló irodalmi áttekintések tapasztalatai</li> <li>▪ Bereczki Enikő, Kárpáti Andrea: Tanárok kreativitásáról vallott nézeteinek szisztematikus szakirodalmi áttekintése – Egy neveléstudományi áttekintés eredményeinek összegzése, bemutatása</li> </ul>	Sárga

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

**8.30–10.15** Szimpózium (SZ33–SZ37), Tematikus előadás (T29–T30), Műhelyfoglalkozás (M1–M2) – *folytatás*

<b>SZ 37</b>	<p><b>Tanárok és cigány, roma tanítványaik</b> (elnök: Forray R. Katalin; opponens: Kozma Tamás)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenei Teréz, Kerülő Judit: A pedagógusképzésben részt vevő hallgatók előítéletének csökkentése</li> <li>▪ Cserti Csapó Tibor, Lakatos Szilvia, Trendl Fanni, Andl Helga: Romológiai ismeretek a tanárképzésben</li> <li>▪ Lakatos Szilvia: Pharrajimósroma holokaustt érzékenyítő program bemutatása</li> <li>▪ Mrázik Julianna: Az előítéletesség újabb tartalmai</li> </ul>	Zöld
<b>T 29</b>	<p><b>IKT, digitális műveltség</b> (elnök: Buda András)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bálint Krisztián: Digitális állampolgárság kompetenciarendszerének feltérképezése a vajdasági általános iskolai tanárok körében</li> <li>▪ Buda András: Különbségek, egyenlőtlenségek, szakadékok az információs társadalomban</li> <li>▪ Tongori Ágota: Szimuláción alapuló online információkeresés – Egy pilot kutatás eredményei</li> <li>▪ Jakab György, Alexandrov Andrea, Horváth H. Attila: Transzferek a digitális pedagógiai kultúra felé</li> <li>▪ Kapás Mónika, Bálint Krisztián: IT-eszközök biztonságos használatának feltérképezése a határon túli, vajdasági gyógypedagógiában</li> <li>▪ Lanszki Anita: Mesélnek a csillagok – avagy a digitális történetmesélés az egyéni tanulási jellemzők tükrében</li> </ul>	1. terem
<b>T 30</b>	<p><b>Oktatás-nevelés-kutatás – rendszerszintű megközelítések</b> (elnök: Golnhofer Erzsébet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Varga Attila: Az egész napos iskola bevezetésének iskolaszervezeti és finanszírozási feltételei</li> <li>▪ Török Balázs Győző: A hároméves kortól kötelező óvodáztatás bevezetésének tapasztalatai</li> <li>▪ Gaskó Krisztina: Tanulási kompetenciák vizsgálata – eredmények és következtetések a pedagógusképzés számára</li> <li>▪ Viakter Olga, D. Molnár Éva: A többségi általános iskolákban működő speciális oktatás törvényi háttere és az ezzel kapcsolatos pedagógustapasztalatok, -attitűdök Vajdaságban</li> <li>▪ Fehér Péter, Aknai Dóra Orsolya: Mesterek és tanítványok a magyar neveléstudományi doktori iskolákban</li> </ul>	2. terem
<b>M 1</b>	<p><b>Integráció-szegregáció – Társadalmi érzékenyítést támogató társasjátékok a felsőoktatásban</b> (vezetők: Fejes József Balázs, Szűcs Norbert)</p>	3. terem
<b>M 2</b>	<p><b>Hol itt a probléma? Tanulóközpontú módszerek a természettudományos nevelésben</b> (vezetők: Korom Erzsébet, Orosz Gábor)</p>	Szeminárium

**10.15–10.30** Kávészünet (Kamara)

**10.30–11.30** Plenáris előadás (Díszterem)

Terezinha Nunes (University of Oxford): Using mathematics to understand the world

Levezető elnök: Csikos Csaba, SZTE Neveléstudományi Intézet

**11.30–13.15** Szimpózium (SZ38–SZ41), Tematikus előadás (T31–T32), Műhelyfoglalkozás (M3–M5)

<b>SZ 38</b>	<p><b>A zenetanulás formális és non-formális dimenziói</b> (elnök: Váradí Judit; opponens: Duffek Mihály)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szűcs Tímea: A diákok családi hátterének hatása az alapfokú zenetanulásra és a tanulmányi eredményességre</li> <li>▪ Váradí Judit: Az ének-zene órák módszertani vizsgálata nemzetközi kitekintésben</li> <li>▪ Héjja Bella: A serdülőkkel való kommunikáció a családszerkezet és a szülők iskolai végzettségének tükrében – egy zeneművészeti szakközépiskola adatai alapján</li> <li>▪ Óváry Zoltán: A kultúrafogyasztás társadalmi motivációi az általános iskolások körében</li> </ul>	Bordó
--------------	---	-------

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

11.30–13.15 Szimpózium (SZ38–SZ41), Tematikus előadás (T31–T32), Műhelyfoglalkozás (M3–M5) – *folytatás*

SZ 39	<p><b>Oktatók és oktatói gyakorlatközösségek tanulása és támogatása a felsőoktatásban</b> (elnök: Kálmán Orsolya; opponens: Derényi András)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kálmán Orsolya: Finn és magyar oktatók szakmai fejlődése, tanítási megközelítése és az észlelt intézeti támogatás</li> <li>▪ Bényei Judit, Pallag Andrea, Schmidt Andrea: Hallgatók és oktatók a tanulás-tanítás eredményességéről és fejlesztési lehetőségeiről a művészeti felsőoktatásban</li> <li>▪ Pap Luca Alexa, Verderber Éva, Horváth László: Nemzetközi együttműködésben megvalósuló Joint Doctoral Degree programok hatása a magyar felsőoktatási intézmények oktatóinak szakmai fejlődésére</li> <li>▪ Kovács István Vilmos, Horváth László: Vállalkozókészség és innováció a felsőoktatásban</li> </ul>	Kék
SZ 40	<p><b>Domaszéki Kalandnap, az első pedagógiai projekt storyline módszerrel a Dél-Alföldön</b> (elnök: Lippai Edit; opponens: Varga Attila)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lippai Edit: Storyline módszer Magyarországon</li> <li>▪ Obreczán Tamás: Domaszéki Kalandnap – civil szerveződés egy iskoláért</li> <li>▪ Mataisz Zsuzsa: Beszámoló a Domaszéki Kalandnapról</li> </ul>	Sárga
SZ 41	<p><b>Eredményes tanulás – sikeres iskola: A KIP mint a tanulási környezet optimalizálása és az alkalmazását támogató diagnosztikus rendszer</b> (elnök: Cseh Györgyi Lenke; opponens: Szivák Judit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ K. Nagy Emese, Pálfi Dorina: A Komplex Instrukciós Program (KIP) nemcsak mint technika, hanem mint pedagógiai attitűdváltással kísért metódus</li> <li>▪ Einhorn Ágnes: A KIP megvalósításához szükséges tanári kompetenciák</li> <li>▪ Anka Ágnes: KIP-es iskolák szervezeti vizsgálatának diagnosztikus modellje</li> <li>▪ Cseh Györgyi Lenke: Szervezetdiagnózis – a KIP megvalósításának szervezeti és vezetési feltételei</li> </ul>	Zöld
T 31	<p><b>IKT, digitális műveltség</b> (elnök: Kis-Tóth Lajos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Czékán Balázs: Tablettel támogatott oktatás általános iskolában: eredmények a tanulók és a pedagógusok körében</li> <li>▪ Fehér Péter, Czékán Balázs, Aknai Dóra Orsolya: A „Digitális mesefal” projekt – Kiterjesztettség-alkalmazásokkal támogatott digitális történetmesélés</li> <li>▪ Racsko Réka, Kis-Tóth Lajos: Változó kultúra, változó alapkészségek – digitális oktatási modellek</li> <li>▪ Tóth Alex, Bálint Krisztián: Az általános iskolákban dolgozó tanárok információbiztonsági kompetenciáinak feltérképezése a határöntúli vajdasági régióban</li> </ul>	1. terem
T 32	<p><b>Neveléstörténeti kutatások</b> (elnök: Szabolcs Éva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szabó Zoltán András, Garai Imre: A szakkollégiumi mozgalom története és jelenkori kihívásai Magyarországon (1895–2015)</li> <li>▪ Mikonya György: Új szöveges és ikonográfiai ismeretek a középkori diákságról</li> <li>▪ Szabolcs Éva, Golnhofner Erzsébet: Emlékek a tanár-diák viszony sajátosságairól. Egy 1947–1948-as iskolai ankét tanulságai</li> <li>▪ Balogh Gizella: Latinoktatás, hitéleti képzés, anyanyelvi készségfejlesztés a 18. századi debreceni kollégiumi oktatásban</li> <li>▪ Fízel Natasa: A szegedi óvodai rendszer kiépülése a fenntartók változásának tükrében (1846–1929)</li> </ul>	Hangklub

XVI. Országos Neveléstudományi Konferencia, Szeged

**11.30–13.15** Szimpózium (SZ38–SZ41), Tematikus előadás (T31–T32), Műhelyfoglalkozás (M3–M5) – *folytatás*

<b>M 3</b>	<b>A vizuális képesség értékelése az iskolai gyakorlatban: térszemlélet, színérzékelés, kreativitás</b> (vezetők: Kárpáti Andrea, Gaul Emil)	2. terem
<b>M 4</b>	<b>Tanulás a felsőoktatásban</b> (vezetők: Bocsi Veronika, Ceglédi Tímea)	Szeminárium
<b>M 5</b>	<b>Workshop:</b> Peter Bryant (University of Oxford)	3. terem

**13.15–13.30** A konferencia zárása (Díszterem)