

PROGRAM

2010. NOVEMBER 4. (csütörtök)

- 09.00 – 12.00 *Regisztráció*
- 12.00 – 12.45 **Megnyitó** (*Budapest terem*)
- 13.00 – 14.30 **Szimpózium**
- Az átalakuló felsőoktatás hallgatói szemmel egy határmenti (tanuló) régióban (*Benczúr II. terem*)
- Tematikus előadások**
- A tudományfejlődés és a módszertani innovációk hatása a pedagógiai gyakorlatra (*Margaréta terem*)
 - Természettudományi nevelés (*Mozaik terem*)
 - Neveléstörténeti és reformpedagógiai kutatások (*Benczúr I. terem*)
- 14.45 – 16.15 **Szimpóziumok**
- Természettudományi követelményrendszer kidolgozásának elméleti kerete (*Benczúr I. terem*)
 - A határmenti oktatás új lehetőségei (*Benczúr II. terem*)
- Tematikus előadások**
- Sajátos nevelési igényű tanulók (*Mozaik terem*)
 - 20. századi neveléstörténeti és iskolatörténeti kutatások (*Margaréta terem*)
- 16.15 – 16.45 *Kávészünet*
- 16.45 – 18.15 **Szimpóziumok**
- Az egyetemisták cselekvési orientációi (kultúra - életmód - szabadidő) (*Mozaik terem*)
 - A környezetpedagógia új törekvései és eredményei (*Benczúr I. terem*)
- Tematikus előadások**
- Pedagógiai szaksajtó és sajtóforrások (*Margaréta terem*)
 - Képességfejlődés és -fejlesztés (*Benczúr II. terem*)
- 18.30 – 19.30 **Plenáris előadás** (*Budapest terem*)
- Erno Lehtinen: How to improve the impact of research on learning and instruction*
- 19.30 – *Vacsora*

2010. NOVEMBER 5. (péntek)

- 09.00 – 10.30 **Szimpózium**
– Mérés és vizuális művészeti nevelés (*Budapest terem*)
Tematikus előadások
– Egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné (*Margaréta terem*)
– Pedagógiai értékelés az oktatási rendszer különböző szintjein (*Benczúr I. terem*)
– Összehasonlító pedagógiai kutatások (*Mozaik terem*)
- 09.00 – 10.00 **Poszterbemutatók** (*Előtér, Andrássy terem*)
- 10.45 – 12.15 **Szimpóziumok**
– Ideológiák (*Budapest terem*)
– Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrációjának problémavilága (*Benczúr I. terem*)
– Az affektív területek diagnosztikus mérése az iskola kezdő szakaszában (*Mozaik terem*)
Tematikus előadások
– Információs-kommunikációs technológiák (*Margaréta terem*)
- 12.15 – 13.00 *Ebéd*
- 13.00 – 14.30 **Szimpóziumok**
– Számítógép-alapú tesztelés a gyakorlatban (*Budapest terem*)
– Gyermekvédelem értékek és érdekek metszéspontjában (*Benczúr I. terem*)
Tematikus előadások
– A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők (*Margaréta terem*)
– Szövegek és tanulás (*Mozaik terem*)
- 14.45 – 15.45 **Plenáris előadás** (*Budapest terem*)
Lieven Verschaffel: Analysing and stimulating flexibility in mathematics education
- 15.45 – 16.15 *Kávészünet*
- 16.15 – 17.45 **Szimpóziumok**
– A hazai pedagógiatörténeti kutatások újabb irányzatai és eredményei (*Budapest terem*)
– Az adaptív iskola koncepcionális keretei (*Benczúr I. terem*)
– A tanulási motiváció néhány aspektusa (*Mozaik terem*)
Tematikus előadások
– Pedagógusképzés és pedagóguskutatás (*Margaréta terem*)
- 18.00 – 19.30 **Az MTA Pedagógiai Bizottságának nyilvános ülése**
(*Budapest terem*)

2010. NOVEMBER 6. (szombat)

- 09.00 – 10.30 **Szimpóziumok**
– Drámapedagógiai és színházi nevelési kutatások (*Benczúr I. terem*)
– Hallgatók eredményessége az átstrukturálódó felsőoktatásban
 (*Budapest terem*)
– A prozopográfiai módszer az oktatástörténet-írásban (*Mozaik terem*)
Tematikus előadások
– Pályaorientáció és pályaválasztás (*Margaréta terem*)
- 09.00 – 10.00 **Poszterbemutató** (*Előtér, Andrassy terem*)
- 10.45 – 12.15 **Szimpóziumok**
– A sajátos nevelési igényű tanulók mérés-értékelésének lehetőségei
 (*Benczúr I. terem*)
– Oktatásirányítás, az oktatáspolitikát formáló aktorok
 (*Budapest terem*)
Tematikus előadások
– Testnevelés-pedagógia (*Mozaik terem*)
– Felsőoktatás és felnőttoktatás (*Margaréta terem*)
- 12.15 – 12.45 *Kávészünet*
- 12.45 – 14.15 **Szimpóziumok**
– A tehetségtől a produktív kiválóságig (*Budapest terem*)
– Fiume a dualizmus kori magyar oktatástörténetben
 (*Benczúr I. terem*)
Tematikus előadások
– Empirikus nevelésméleti kutatások (*Mozaik terem*)
– Inkluzív nevelés (*Margaréta terem*)
- 14.30 – 15.30 **Záróünnepség** (*Budapest terem*)

RÉSZLETES PROGRAM

2010. NOVEMBER 4. (csütörtök) 12.00–12.45

Megnyitó (*Budapest terem*)

2010. NOVEMBER 4. (csütörtök) 13.00–14.30

SZIMPÓZIUM

Az átalakuló felsőoktatás hallgatói szemmel egy határmenti (tanuló) régióban Elnök: <i>Kozma Tamás</i> Opponens: <i>Fényes Hajnalka</i>	BENCZÜR II. TEREM	Alap-és mesterképzésben tanuló hallgatók részvétele a felnőttképzésben (<i>Ábrahám Katalin, Tózsér Zoltán</i>)
		Hallgatói szocializáció a szervezetsváltó felsőoktatásban (<i>Pusztai Gabriella</i>)
		A jövő pedagógusai a jelen tükrében (<i>Ádám Erzsébet, Bordás Andrea</i>)
		Szakkollégiumban és tehetséggondozó programban résztvevő hallgatók összehasonlítása egy határmenti régióban (<i>Ceglédi Tímea</i>)

2010. NOVEMBER 4. (csütörtök) 13.00–14.30

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>A tudományfejlődés és a módszertani innovációk hatása a pedagógiai gyakorlatra</p> <p>Elnök: <i>Nahalka István</i></p>	<p>MARGARÉTA TEREM</p>	A szak- és felnőttképzési intézmények közös minőségirányítási rendszerének kialakítása (<i>Dancsó Tünde</i>)
		Kooperatív tanulásszervezés - új paradigma? (<i>Arató Ferenc</i>)
		A konnektivista oktatásmódszertan sajátosságai a Winkel-féle kritikai-kommunikatív didaktika szemszögéből (<i>Ollé János</i>)
		A bürokrácia, a bürokratikus viselkedés, valamint az oktatók megítélése a Szegedi Tudományegyetemen (<i>Benedek Dániel</i>)
<p>Természettudományi nevelés</p> <p>Elnök: <i>Csapó Benő</i></p>	<p>MOZAIK TEREM</p>	Természettudományi tudás realiztikus és autentikus szituációkban (<i>B. Németh Mária</i>)
		A feladattípus szerepe a természettudományi tudás értékelésében (<i>Korom Erzsébet, Nagy Lászlóné</i>)
		A fenntarthatóságra nevelés kérdéseinek megjelenése természettudományos tankönyvekben (<i>Varga Attila</i>)
<p>Neveléstörténeti és reformpedagógiai kutatások</p> <p>Elnök: <i>Pukánszky Béla</i></p>	<p>BENCZÚR I. TEREM</p>	Autonómia vagy központosítás? Karl Anton von Martini a szakszerű tanügyigazgatás mikéntjéről a 18. század második felében (<i>Ugrai János</i>)
		Tartalmi kánonok neveléstörténeti tankönyveinkben (1867–1956) (<i>Nóvik Attila</i>)
		A herbarti koncepció reformpedagógiai jellemzői (<i>Bicsák Zsanett Ágnes</i>)
		Modernizációs és restaurációs elemek a „maratoni reform” kritikus időszakának innovációiban 1988 és 1992 között (<i>Trencsényi László</i>)

2010. NOVEMBER 4. (csütörtök) 14.45–16.15

SZIMPÓZIUMOK

<p>Természettudományi követelményrendszer kidolgozásának elméleti kerete</p> <p>Elnök: <i>Korom Erzsébet</i> Opponens: <i>Nahalka István</i></p>	<p>BENCZÜR I. TEREM</p>	<p>A természettudományi követelményrendszer szerkezete, dimenziói (<i>Korom Erzsébet</i>)</p>
		<p>A természettudományi műveltség és a tudás értékelésének társadalmi dimenziója (<i>B. Németh Mária</i>)</p>
		<p>Az élettelen természettel kapcsolatos követelményrendszer kialakítása az 1–6. évfolyamokon (<i>Radnóti Katalin</i>)</p>
		<p>Az élő rendszerek tartalmi terület részletes standardjai az 1–6. évfolyamon (<i>Nagy Lászlóné, Revákné Markóczi Ibolya</i>)</p>
		<p>A Föld és a Világegyetem tartalmi terület követelményrendszerének bemutatása (<i>Makádi Mariann</i>)</p>
<p>A határmenti oktatás új lehetőségei</p> <p>Elnök: <i>Forray R. Katalin</i> Opponens: <i>Cserti Csapó Tibor</i></p>	<p>BENCZÜR II. TEREM</p>	<p>A magyar-horvát és magyar-szlovén határ menti kistérségek oktatási együttműködései (<i>Andl Helga, Vadász Viola</i>)</p>
		<p>Oktatási intézmények határon átnyúló együttműködései a Nyugat-Dunántúl határmenti kistérségeiben (<i>Dominek Dalma Lilla, Molnár-Kovács Zsófia</i>)</p>
		<p>A magyar-román határmenti térség oktatási együttműködéseinek bemutatása (<i>Szűcs Norbert</i>)</p>
		<p>Kapcsolatok a keleti végeken (<i>Bordás Andrea, Jávorné Erdei Renáta, Szolár Éva</i>)</p>

2010. NOVEMBER 4. (csütörtök) 14.45–16.15

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

Sajátos nevelési igényű tanulók Elnök: <i>Mesterházi Zsuzsa</i>	MOZAIK TEREM	Módszertani pluralizmus, speciális oktatási szükségletek és innovatív technológia: a HANDS mobil támogató rendszer és első prototípusának tesztelése <i>(Győri Miklós, Joseph Mintz, Stefanik Krisztina, Corinne Branch)</i>
		Autizmussal élők végrehajtó rendszerének vizsgálata <i>(Balogh Virág)</i>
		Interaktív összehangolódás autizmusban, avagy mennyire sikeresek dialógusos helyzetben az autizmussal élők? <i>(Balogh Virág)</i>
		Gyöngyszem az ékszerdobozban - pedagógushangok az együttnevelésről <i>(Jászi Éva)</i>
		Művészeti nevelés, művészettel nevelés, művészetterápia <i>(Kiss Virág)</i>
20. századi neveléstörténeti és iskolatörténeti kutatások Elnök: <i>Németh András</i>	MARGARÉTA TEREM	Mindennapok egy jezsuita középiskolában a XX. század elején - A pécsi Pius Gimnázium és Internátus az 1910-es években <i>(Somodi Imre)</i>
		Olay Ferenc és a hazai tankönyvrevíziós mozgalom <i>(Albert B. Gábor)</i>
		Informális tanulás Kispesten és Pestszentlőrincen a két világháború között <i>(Horváth H. Attila)</i>
		Fényes szellők – Az 50-es és a 60-as, 70-es évek kisiskoláskora iskolai fényképeken keresztül <i>(Kolosai Nedda)</i>

2010. NOVEMBER 4. (csütörtök) 16.45–18.15

SZIMPÓZIUMOK

<p align="center">Az egyetemisták cselekvési orientációi (kultúra - életmód - szabadidő)</p> <p align="center">Elnök: <i>Szabó Ildikó</i> Opponens: <i>Pusztai Gabriella</i></p>	<p align="center">MOZAIK TEREM</p>	<p>Prognózis a klasszikus szabadidő-orientáció lehetséges eltűnéséről (<i>Bocsi Veronika</i>)</p>
		<p>Nemek közötti különbség az egyetemisták életmódjában (<i>Fónai Mihály, Márton Sándor</i>)</p>
		<p>Az olvasó hallgató (<i>Németh Nóra Veronika</i>)</p>
		<p>Oktatónők az idő fogságában – munka és szabadidő összetett kapcsolata a felsőoktatásban dolgozók körében (<i>Tornyai Zsuzsa Zsófia</i>)</p>
<p align="center">A környezetpedagógia új törekvései és eredményei</p> <p align="center">Elnök: <i>Lükő István</i> Opponens: <i>Varga Attila</i></p>	<p align="center">BENCZÚR I. TEREM</p>	<p>Az ökoiskola-hálózat változásai (<i>Horváth Dániel</i>)</p>
		<p>Fenntarthatóság és a tanösvények. Nemzetközi összehasonlítás a tanösvények típusairól (<i>Kollarics Tímea</i>)</p>
		<p>Városi ökológiai lábnyom számítás magyar példája a Széchenyi Egyetemen elmélet és módszertan (<i>Szigeti Cecília, Róth Dániel, Bikali Julianna, Orsós Györgyi</i>)</p>
		<p>Városi ökológiai lábnyom számítás magyar példája a Széchenyi Egyetemen vizsgálatok és eredmények (<i>Szücs Zsuzsanna, Bodor Brigitta</i>)</p>

2010. NOVEMBER 4. (csütörtök) 16.45–18.15

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

Pedagógiai szaksajtó és sajtóforrások Elnök: <i>Trencsényi László</i>	MARGÁRÉTA TEREM	A művészeti nevelés kérdése a XIX. század végi magyar tanügyi sajtóban <i>(Vincze Tamás)</i>
		Egy folyóirat a művelődésért: A Nő és a Társadalom indulása és működésének első éve (1907–1910) <i>(Kereszty Orsolya)</i>
		A pécsi Gandhi Gimnázium története hazai napilapok tükrében 1992–2009 <i>(Dezső Renáta Anna)</i>
		2000–2010 hazai pedagógiai szaksajtója az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum adatbázisának tükrében <i>(Dömsödy Andrea)</i>
Képességfejlődés és-fejlesztés Elnök: <i>Korom Erzsébet</i>	BENCZÚR II. TEREM	Az induktív gondolkodás fejlődése 6 és 17 éves kor között <i>(Molnár Gyöngyvér, Csapó Benő)</i>
		Egy matematikai kompetenciafejlesztő program indirekt hatása néhány gondolkodási képesség fejlődésére <i>(Vidákovich Tibor)</i>
		A szelekció, valamint a szövegértési, -alkotási és matematikai készségek fejlettségének hatása a szövegesfeladat- és problémamegoldásra 9. évfolyamon <i>(Zentai Gabriella, Pap-Szigeti Róbert)</i>
		Új mutatók a verbális fluencia tesztek értékelésében <i>(Tánczos Tímea)</i>

2010. NOVEMBER 4. (csütörtök) 18.30–19.30

Plenáris előadás (Budapest terem)

HOW TO IMPROVE THE IMPACT OF RESEARCH ON LEARNING AND INSTRUCTION

Erno Lehtinen

Centre for Learning Research, University of Turku

Levezető elnök: Csapó Benő

2010. NOVEMBER 5. (péntek) 9.00–10.30

SZIMPÓZIUM

<p>Mérés és vizuális művészeti nevelés</p> <p>Elnök: <i>Illés Anikó</i> Opponens: <i>Gaul Emil</i></p>	<p>BUDAPEST TEREM</p>	Mérésre alkalmas feladatok megkülönböztetése a vizuális kultúra tantárgy példáin keresztül (<i>Pallag Andrea</i>)
		Kísérleti projekt mérési tervei a Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy korszerűsítéséhez és korábbi bevezetéséhez (<i>Bényei Judit</i>)
		A mérés problémája a művészeti befogadás kutatásában (<i>Illés Anikó</i>)
		A gyermekrajztól a vizuális kommunikációig – egy képességrendszer iskolai fejlődésének vizsgálata 6–12 éves korban (<i>Kárpáti Andrea, Gaul Emil</i>)

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>Egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné</p> <p>Elnök: <i>Szabolcs Éva</i></p>	<p>MARGARÉTA TEREM</p>	Az alultápláltság hatásának rajzelemzésen keresztül végzett felmérése a gyermek kognitív fejlődésére. Korai tapasztalataink (<i>Deé Kitti, Lelovics Zsuzsanna</i>)
		Az egészség és a betegség szociális reprezentációja 10–12 éves gyermekeknél (<i>Lele Anita</i>)
		Iskolák egészségfelfogása és mentálhigiénés szemléletmódja interjúk tanulsága szerint (<i>Deutsch Krisztina</i>)
		Munkahelyi egészségfejlesztés (<i>Hidvégi Péter</i>)
<p>Pedagógiai értékelés az oktatási rendszer különböző szintjein</p> <p>Elnök: <i>Vidákovich Tibor</i></p>	<p>BENCZÚR I. TEREM</p>	Az óvoda-iskola átmenet szelekciós mechanizmusa egy megyeszékhelyen (<i>Hricsovinyi Julianna, Józsa Krisztián</i>)
		Az osztálylétszám és a teljesítmények összefüggéseinek elemzése az iskolai longitudinális program adatbázisa alapján (<i>Csapó Benő, Tóth Edit</i>)
		Diagnosztikus értékelés az 1–6. évfolyam angol nyelvóráin (<i>Hild Gabriella, Nikolov Marianne</i>)
		A társadalomismereti oktatás hatékonyságának mérése szociális munkás hallgatók körében (<i>Benkő Brigitta</i>)
<p>Összehasonlító pedagógiai kutatások</p> <p>Elnök: <i>Kozma Tamás</i></p>	<p>MOZAIK TEREM</p>	Államvizsga, iskola, memorizálás... A magyar tanulásmódel feltárása és összevetése az amerikai és kínai eredményekkel (<i>Sebestyén Nóra</i>)
		Az iskolaelhagyás jelensége Japánban (<i>Erős Petra, Gordon Győri János</i>)
		A finnországi oktatás világa a magyar szaksajtóban (<i>Gál Attila</i>)
		A dán tanárképzés problémái és paradigmái az ezredfordulótól napjainkig (<i>Hercz Mária</i>)

2010. NOVEMBER 5. (péntek) 9.00–10.00

POSZTERBEMUTATÓ

<p>Felsőoktatás, pedagógusképzés és a pedagógusok</p> <p>Elnök: <i>B. Németh Mária</i></p>	<p>ELŐTÉR</p>	<p>Pedagógusképzés - pedagógus személyiség (a kompetencia-alapú oktatás kérdései) (<i>Szebeni Rita</i>)</p>
		<p>Tanár szakos hallgatók személyiségfejlesztése csoportanalízis módszerével (<i>Tóth-Márhoffer Márta</i>)</p>
		<p>Tanár szakos egyetemisták episztemológiai meggyőződéseinek vizsgálata (<i>Barassevich Tamás</i>)</p>
		<p>Állandó oktatásfejlesztési kihívás: kompetens pedagógusképzés és továbbképzés megvalósítása (<i>Bodoni Ágnes</i>)</p>
		<p>Hálózatfejlesztés és innováció a szakmai pedagógusképzésben (<i>Benedek András, Berki Éva</i>)</p>
		<p>A művészeti alkotás és befogadás egységének a megteremtése az ELTE PPK múzeumpedagógiai szakirányú képzés keretében (<i>Foghtűy Krisztina, Sipos Endre</i>)</p>
		<p>Terek a campuson (<i>Pataki Gyöngyvér</i>)</p>
		<p>Pedagógus 2010 kutatás (<i>Lannert Judit, Gáti Annamária</i>)</p>
		<p>Az áramlatélmény szerepe a pedagógusi pályaszocializációban (<i>Kádár Annamária, Bodoni Ágnes</i>)</p>
		<p>A flow-élmény gyakoriságának vizsgálata az óvodában és elemi oktatásban tevékenykedő pedagógusok körében (<i>Kádár Annamária, Somodi Hajnal</i>)</p>
		<p>Tanári burn-out és protektív faktorai (<i>Sági Andrea</i>)</p>

2010. NOVEMBER 5. (péntek) 9.00-10.00

POSZTERBEMUTATÓ

Kutatás-módszertani és oktatás-módszertani innovációk, tantárgy- pedagógiai kutatások Elnök: <i>Józsa Krisztián</i>	ANDRÁSSY TEREM	Neveléstudományi műhelykutatás dimenziói (<i>Brezsnyánszky László, Bicsák Zsanett Ágnes</i>)
		A vallásos mozgalmak és pszicho-csoportok pedagógiai hatásának vizsgálata (<i>Mikonya György, Szarka Emese, Pirka Veronika</i>)
		Az oktatás posztmodern kihívásainak társadalomfilozófiai megalapozása (<i>Szabó Anita</i>)
		Alvási apnoe szindróma kezelésére alkalmazott légsín terápia hatása a tanulási, emlékezeti funkciókra és a szorongásra (<i>Csábi Eszter</i>)
		Infokommunikációs akadálymentesítés, avagy egyenlő esélyű hozzáférés a neten fellelhető információkhoz (<i>Vigh György</i>)
		Hagyományközvetítés tankönyvvel (?) (Hagyományörző ismereteket tartalmazó tankönyvek elemzése az általános iskola 5–8. évfolyamán) (<i>Gécziné Laskai Judit</i>)
		A környezettani ismeretek szerepe a természettudományos tantárgyak oktatásában. (<i>Kónya György, Revákné Markóczi Ibolya</i>)
		Metafogalmi ismeretek egy kémiatankönyvben (<i>Tóth Zoltán</i>)
		A testnevelés és sport műveltségterület megújulási lehetőségei, a jövőorientált-egészségtudatos életvezetés kompetencia bevezetésének szükségszerűsége (<i>Vass Zoltán</i>)
		Földrajzoktatásunk a szaktanárok szemszögéből – egy kérdőíves felmérés tanulságai (<i>Ütőné Visi Judit</i>)
		Új pedagógiai módszerek bevezetése a Széchenyi István Egyetemen (<i>Baróti Enikő, Mészáros Attila</i>)

2010. NOVEMBER 5. (péntek) 10.45–12.15

SZIMPÓZIUMOK

<p>Ideológiák</p> <p>Elnök: <i>Sáska Géza</i></p> <p>Opponens: <i>Nagy Péter Tibor</i></p>	BUDAPEST TEREM	A pszichológia mint a nevelés eszmei hivatkozási kerete (<i>Pléh Csaba</i>)
		A gyermek mint az ideológiák hordozója (<i>Pukánszky Béla</i>)
		Az oktatás és az oktatáspolitikai közgazdasági ideológiái (<i>Polónyi István</i>)
		Szakma-politikai ideológiák (<i>Sáska Géza</i>)
<p>Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók integrációjának problémavilága</p> <p>Elnök: <i>Józsa Krisztián</i></p> <p>Opponens: <i>Mesterházi Zsuzsa</i></p>	BENCZÚR I. TEREM	Integráció, inklúzió nemzetközi nézőpontból (<i>Papp Gabriella</i>)
		Integráltan és szegregáltan beiskolázott 1. osztályos, enyhén értelmi fogyatékos tanulók készségfejlettségének összehasonlítása többségi tanulókéval (<i>Józsa Krisztián, Fazekasné Fenyvesi Margit</i>)
		Enyhén értelmi fogyatékos, 4–6. osztályos gyermekek többségi osztályba történő beilleszkedésének vizsgálata szociometriával (<i>Szekeres Ágota</i>)
		Harmadikos, integrált és szegregált osztályba járó, enyhén értelmi fogyatékos tanulók készségfejlettségének összehasonlítása (<i>Józsa Krisztián, Szabó Ákosné</i>)
<p>Az affektív területek diagnosztikus mérése az iskola kezdő szakaszában</p> <p>Elnök: <i>Zsolnai Anikó</i></p> <p>Opponens: <i>Vidákovich Tibor</i></p>	MOZAIK TEREM	A tanulás tanulásának keretei (<i>Habók Anita</i>)
		Az egészségműveltség, egészségmagatartás diagnosztikus mérése az 1–6. évfolyamon (<i>Nagy Lászlóné</i>)
		A szociális készségek és képességek mérési lehetőségei (<i>Zsolnai Anikó, Kasik László</i>)
		Az állampolgári kompetencia mérésének és értékelésének elméleti keretei (<i>Kinyó László</i>)

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>Információs-kommunikációs technológiák</p> <p>Elnök: <i>Kárpáti Andrea</i></p>	MARGARÉTA TEREM	Egyetemi és főiskolai hallgatók webes technológiahasználata a formális oktatáson kívül (<i>R. Tóth Krisztina, Molnár Pál Viktor, Kétyi András</i>)
		A virtuális tanulási környezet, az IKT kompetencia és a tanulási stílusok közti kapcsolat nyelvtanulók körében (<i>Kétyi András</i>)
		Egymásba-ágyazott tudásépítő diskurzusok az online közösségi térben (<i>Molnár Pál Viktor</i>)
		Együttműködő tudásalkotó tanulás blog alapú hálózatos környezetben (<i>Molnár Pál Viktor</i>)

2010. NOVEMBER 5. (péntek) 13.00–14.30

SZIMPÓZIUMOK

<p align="center">Számítógép-alapú tesztelés a gyakorlatban</p> <p align="center">Elnök: <i>Molnár Gyöngyvér</i> Opponens: <i>Vidakovich Tibor</i></p>	BUDAPEST TEREM	Papír- és számítógép-alapú tesztelés összehasonlító vizsgálata kisiskolás diákok körében (<i>Molnár Gyöngyvér, R. Tóth Krisztina, Csapó Benő</i>)
		Médiahatás vizsgálata teljesítményen alapuló mintafelosztás segítségével (<i>R. Tóth Krisztina</i>)
		A tanulói teljesítménymérések hatása a tanítási folyamatra általános iskolában dolgozó pedagógusok nézetei alapján (<i>Tóth Edit, Csapó Benő</i>)
		A kétszintű nyelvi érettségi tanítási-tanulási folyamatra gyakorolt hatása a tanárok nézetei alapján: egy online kérdőívés vizsgálat eredményei (<i>Vígh Tibor</i>)
<p align="center">Gyermekvédelem értékek és érdekek metszéspontjában</p> <p align="center">Elnök: <i>V. Gönczi Ibolya</i> Opponens: <i>Pornói Imre</i></p>	BENCZÚR I. TEREM	A gyermekvédelmi rendszer biztonsági és bizonytalansági faktorai – A lakásotthonokban élő gyermekek, fiatalok reintegrációs folyamatának elemzése (<i>Homoki Andrea</i>)
		Iskolai zaklatás és kortárs bántalmazás előfordulási gyakorisága települési körülmények között élő roma gyermekek körében (<i>Jávorné Erdei Renáta</i>)
		Gyermekotthonból börtönbe? (<i>Hegedűs Judit</i>)
		Gyermekotthonban és lakásotthonban élő gyerekek életkörülményekkel való elégedettsége (<i>Gortka-Rákó Erzsébet</i>)

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p align="center">A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők</p> <p align="center">Elnök: <i>Zsolnai Anikó</i></p>	MARGARÉTA TEREM	Összevont tanulócsoportok a 21. században (<i>Laki Tamásné</i>)
		A tanulók iskolai sikerének és kudarcának oki tényezői a tanárok gondolkodásában (<i>Mogyorósi Zsolt</i>)
		Párkapcsolati gondolkodásmód, viselkedés és deviancia serdülő- és fiatal felnőttkorban: A kumulatív kockázati modell tesztelése hazai mintán (<i>Szenczi Beáta</i>)
		A Mary Sue-jelenség a serdülők regényeiben (<i>Bálint Ágnes</i>)
<p align="center">Szövegek és tanulás</p> <p align="center">Elnök: <i>Szabó László Tamás</i></p>	MOZAIK TEREM	Szöveganticipációs stratégiák fejlesztése 9–10 éves tanulók körében (<i>Csikós Csaba, Steklács János</i>)
		Az olvasásra vonatkozó meggyőződések vizsgálata tizedik évfolyamos szakközépiskolás tanulók körében (<i>Molitorisz Anikó</i>)
		A fogalmazásképesség értékelésének lehetősége egy próbamérés eredményei alapján (<i>Nagy Zsuzsanna</i>)
		A tudás struktúrájának vizsgálata tanulók írott szövegében (<i>Pintér Henriett</i>)

2010. NOVEMBER 5. (péntek) 14.45–15.45

Plenáris előadás (*Budapest terem*)

**ANALYSING AND STIMULATING FLEXIBILITY IN MATHEMATICS
EDUCATION**

Lieven Verschaffel

*Center for Instructional Psychology and Technology,
Katholieke Universiteit Leuven*

Levezető elnök: Vidákovich Tibor

2010. NOVEMBER 5. (péntek) 16.15–17.45

**Meghívott szimpózium a 2011. évi Országos Neveléstudományi Konferencia
elnökének szervezésében** (*Budapest terem*)

**A HAZAI PEDAGÓGIATÖRTÉNETI KUTATÁSOK ÚJABB IRÁNYZATAI ÉS
EREDMÉNYEI**

Elnök: Németh András

Opponens: Mikonya György

Tudománytörténeti, professzió- és elitkutatások
(*Donáth Péter, Nagy Péter Tibor, Németh András, Biró Zsuzsanna Hanna*)

Pedagógiai narratológia – antropológiai nézőpont
(*Golnhofer Erzsébet, Szabolcs Éva, Mészáros György, Baska Gabriella*)

Reformpedagógia és életreform
(*Boreczky Ágnes, Németh András, Pukánszky Béla, Pethő Villő*)

Pedagógiai képkutatások
(*Kéri Katalin, Kopp Erika, Tészabó Júlia, Schwager Gizella*)

Gyermekkor- és nőtörténeti kutatások
(*Pukánszky Béla, Szabolcs Éva, Kéri Katalin, Nóbik Attila*)

2010. NOVEMBER 5. (péntek) 16.15–17.45

SZIMPÓZIUMOK

<p align="center">Az adaptív iskola koncepcionális keretei</p> <p align="center">Elnök: <i>Rapos Nóra</i> Opponens: <i>Golnhofer Erzsébet</i></p>	<p align="center">BENCZÚR I. TEREM</p>	Az adaptív iskola koncepcionális keretei: A közösségi dimenzió az adaptív iskolában (<i>Mészáros György</i>)
		Az adaptív iskola koncepcionális keretei: Mít jelent számunkra az adaptivitás? (<i>Rapos Nóra</i>)
		Az adaptív iskola koncepcionális keretei: Mít jelent számunkra a tanulásközpontúság? (<i>Kálmán Orsolya</i>)
		Hogyan jelenik meg a tanulói sokféleség és a kategóriamentesség az adaptív iskolában? (<i>Gaskó Krisztina</i>)
<p align="center">A tanulási motiváció néhány aspektusa</p> <p align="center">Elnök: <i>Józsa Krisztián</i> Opponens: <i>Réthy Endréné</i></p>	<p align="center">MOZAIK TEREM</p>	Az értelmi elsajátítási motívum változása 10–14 éves kor között (<i>Józsa Krisztián</i>)
		Az olvasási motiváció mérése kisiskolás korban: egy pilot vizsgálat eredményei (<i>Szenczi Beáta</i>)
		A tanulással kapcsolatos célok szerepe az önszabályozott tanulásban (<i>D. Molnár Éva</i>)
		A mentorálás hatása a tanulási motivációra hátrányos helyzetű tanulók körében (<i>Fejes József Balázs</i>)

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p align="center">Pedagógusképzés és pedagóguskutatás</p> <p align="center">Elnök: <i>Falus Iván</i></p>	<p align="center">MARGARÉTA TEREM</p>	A leendő kisgyermeknevelők társadalmi háttere és motivációja a képzésbe történő jelentkezéskor (<i>Fináncz Judit</i>)
		„A tanárok számítanak”, avagy honnan származik a pedagógiai tudás? Formális, non-formális és informális hatások (<i>Hercz Mária</i>)
		Tanítók szakmai kompetencia-fejlesztési igényei (<i>Barabási Tünde</i>)
		Pedagóguskompetenciák-én-hatékonyosság (<i>Baracsi Ágnes</i>)

2010. NOVEMBER 6. (szombat) 9.00-10.30

SZIMPÓZIUMOK

<p>Drámapedagógiai és színházi nevelési kutatások</p> <p>Elnök: <i>Novák Géza Máté</i></p> <p>Opponens: <i>Trencényi László</i></p>	BENCZÜR I. TEREM	DICE „Drama Improves Lisbon Key Competences in Education” – „A drámapedagógia hatása a lisszaboni kulcskompetenciákra” (<i>Cziboly Ádám</i>)
		A drámapedagógia hatása tizenévesek értékorientációjára. Egy színházi nevelési program működése az osztályteremben (<i>Novák Géza Máté</i>)
		A Kerekasztal színházi nevelési előadásainak hatása a marginalizálódó fiatalok demokratikus attitűdjére (<i>Fernezelyi Bori, Várad Luca</i>)
		Beavató Színház (<i>Honti György</i>)
<p>Hallgatók eredményessége az átstrukturálódó felsőoktatásban</p> <p>Elnök: <i>Pusztai Gabriella</i></p> <p>Opponens: <i>Nagy Krisztina</i></p>	BUDAPEST TEREM	Végzett hallgatók és a diplomás pályakövető rendszer (<i>Fónai Mihály</i>)
		Alapdiploma – a Bologna sikere? (<i>Marton Melinda</i>)
		Értékváltás és értékvtáltás a tanárképzős hallgatók világában (<i>Jancsák Csaba</i>)
		A hallgatók tanulmányi karrierterveinek összefüggése a családalapítási szándékkal (<i>Engler Ágnes</i>)
<p>A prozopográfiai módszer az oktatástörténet-írásban</p> <p>Elnök: <i>Nagy Péter Tibor</i></p> <p>Opponens: <i>Karády Viktor</i></p>	MOZAIK TEREM	A prozopográfiai módszer az oktatástörténet-írásban (<i>Nagy Péter Tibor</i>)
		Az idegen nyelvi orientáció társadalmi összefüggései – történet-szociológiai elemzés a bölcsésztanárok körében (1895–1945) (<i>Biró Zsuzsanna Hanna</i>)
		Tanulmányi időfaktorok és tanulmányi eredményesség összefüggései – a pécsi bölcsészkar példája (<i>Fekete Szabolcs</i>)
		A Kemény Zsigmond Gimnázium tanári karának prozopográfiai vizsgálata (1891–1951) (<i>Bara Zsuzsanna</i>)

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>Pályaorientáció és pályaválasztás</p> <p>Elnök: <i>Csíkó Csaba</i></p>	MARGÁRÉTA TEREM	A hangszeres gyakorlás szerepe a zenei tehetségek sikerességében (<i>Rózsáné Szabó Dóra</i>)
		A tanulmányi versenyek tanári szemmel (<i>Bacsá Éva</i>)
		Egy pályaválasztási mérési kísérlet tapasztalatai és az eredmények regionális összevetése (<i>Bodnár Éva, Sass Judit</i>)
		Szolidaritás vagy önérvényesítés? (Paramedikális pályát választott fiatalok értékprioritásai) (<i>Tóth Timea, Mészáros Judit</i>)

2010. NOVEMBER 6. (szombat) 9.00–10.00

POSZTERBEMUTATÓK

<p>A szocializáció és személyiségfejlesztés különböző aspektusai, színterei</p> <p>Elnök: <i>D. Molnár Éva</i></p>	<p>ANDRÁSSY TEREM</p>	A korai fejlesztés közelmúltjának története a változó gyermekkép tükrében (<i>Magyar Adél</i>)
		A televíziózás hatásai a cigány gyermekekre (<i>Zsigmond István</i>)
		Új utak a fiataloknak szánt zenei ismeretterjesztésben – az elektronikus médiumok szerepe, a nevelő (műsorvezető) kommunikációja (<i>Morva Péter</i>)
		Állampolgári kompetenciát fejlesztő program megítélése és a megítélők szemlélete szakiskolai tanulók körében (<i>Farkas Olga</i>)
		Aktív állampolgárságra nevelés az iskolában (<i>Tóth Györgyi</i>)
		Serdülőkori én-történetek mintázatai és tanulásban betöltött szerepük (<i>Tókos Katalin</i>)
		Tanulási nehézségekkel küzdő fiatalok a pályaválasztás küszöbén (<i>Groniewsky Judit, Fehér Ágota</i>)
		Modellértékű szakképző intézmények a fiatalok munkaerőpiaci beilleszkedéséhez (<i>Jármai Erzsébet Mária</i>)
		Egyéni tanácsadás szerepe felsőoktatásban tanuló hallgatók életvezetésének segítésében a Szegedi Tudományegyetemen (<i>Katona Miklós, Szenes Márta</i>)
		A Debreceni Egyetem bölcsészhallgatóinak kulturális igényei (<i>Kiss Virág</i>)
		Közösségi és hálózati tanulás az egyetemen: a Tenegen-projekt felsőoktatási tapasztalatai (<i>Fodorné Tóth Krisztina, Hajdicsné Varga Katalin</i>)
<p>Gyermek és iskola</p> <p>Elnök: <i>Kéri Katalin</i></p>	<p>ELŐTÉR</p>	Rítusok az Úttörővezető c. neveléstudományi folyóiratban 1953, 1963, 1973, 1983. (<i>Darvai Tibor</i>)
		A Tanító c. neveléstudományi folyóirat ikonográfiai vizsgálata 1963–1970. (<i>Darvai Tibor</i>)
		A gyermeki jogok fogalmának kikristályosodása (<i>Fodor László</i>)
		Mozaikok az OMFT (Országos Magyar Falusi Tehetségmentés) versenyvizsgáiból 1942–1944 (<i>Pornói Imre</i>)
		Egy birodalmi iskola: az arisztokratikus Kalksburg (<i>Rébay Magdolna</i>)
		Zaklatás az iskolában – gyerekszemmel (<i>Péntek Enikő</i>)
		A középiskolai rendszer és az átjárhatóság magyarországi és szársországi példák alapján (<i>Lennerné Patkó Ildikó</i>)
		Változások szükséglete (<i>Pető Ildikó</i>)

2010. NOVEMBER 6. (szombat) 10.45–12.15

SZIMPÓZIUMOK

<p>A sajátos nevelési igényű tanulók mérés-értékelésének lehetőségei</p> <p>Elnök: <i>D. Molnár Éva</i> Opponens: <i>Papp Gbriella</i></p>	BENCZÚR I. TEREM	A sajátos nevelési igényű tanulók mérés-értékelésének akadálymentesítése (<i>D. Molnár Éva</i>)
		Halmazottan fogyatékos gyermekek nevelési igényei (<i>Paloss Eszter, Juhász Ágnes, Kálmán Zsófia</i>)
		SNI-gyermekek számítógépes segítésének múltja, jelene és jövője (<i>Zsiák Gergő Pál</i>)
		Segítő programcsomag SNI-gyermekek számára a számítógéphasználat elsajátításához (<i>Miksztai-Réthey Brigitta</i>)
<p>Oktatásirányítás, az oktatáspolitikát formáló aktorok</p> <p>Elnök: <i>Fehérvári Anikó</i> Opponens: <i>Bajomi Iván</i></p>	BUDAPEST TEREM	Érdekegyeztetés az oktatásban (<i>Fehérvári Anikó, Kállai Gabriella</i>)
		Helyi és intézményi szintű oktatásirányítási folyamatok (<i>Imre Anna</i>)
		A tanulatszám-csökkenésre reagáló helyi oktatáspolitikák (<i>Györgyi Zoltán</i>)
		Oktatásirányítás és rendszerintegráció (<i>Török Balázs</i>)

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p>Testnevelés-pedagógia</p> <p>Elnök: <i>Pap-Szigeti Róbert</i></p>	MOZAIK TEREM	Testnevelés tanítás a YouTube-bal – pedagógiai érték a társadalmi médiában (<i>Tímár Sára, Kokovay Ágnes, Kárpáti Andrea</i>)
		Az interakció sajátosságai testnevelés órán tanítójelöltek és tanulók között (<i>Kiss Zoltán</i>)
<p>Felsőoktatás és felnőttoktatás</p> <p>Elnök: <i>Pusztai Gabriella</i></p>	MARGARÉTA TEREM	Magyar Bologna-implementációk (<i>Szolár Éva</i>)
		A felnőttképzési szakértők szerepe a felnőttképzési programok akkreditációs eljárásában (<i>Dancsó Tünde</i>)
		A Dél-Alföldi Régió felnőttképzési intézményeinek működési jellemzői (<i>Farkas Éva</i>)
		Az előzetes tudásszintfelmérés mint módszertani kihívás a magyar felnőttképző intézmények számára (<i>Benkei Kovács Balázs</i>)

2010. NOVEMBER 6. (szombat) 12.45–14.15

SZIMPÓZIUMOK

<p align="center">A tehetségtől a produktív kiválóságig</p> <p align="center">Elnök: <i>Vass Vilmos</i> Opponens: <i>Báthory Zoltán</i></p>	BUDAPEST TEREM	A tehetséggondozás hazai és nemzetközi komparatiztikai kutatása (<i>Vass Vilmos</i>)
		A tehetség tudományos paradigmái (<i>Nahalka István</i>)
		A produktív kiválóság értelmezése a társadalmi-gazdasági magatartásban (<i>Dobó István, Perjés István</i>)
		A konnektivista oktatásmódszertan eszközei a tehetséges tanulók oktatásában (<i>Virányi Anita, Ollé János</i>)
<p align="center">Fiume a dualizmus kori magyar oktatástörténetben</p> <p align="center">Elnök: <i>Kéri Katalin</i> Opponens: <i>Simonné Pallós Piroska</i></p>	BENCZÜR I. TEREM	Fiumei tanárok és diákok emlékiratai. – Személyes iratok felhasználása a neveléstörténeti kutatásokban (<i>Takács Zsuzsanna</i>)
		A fiumei közép- és felsőfokú kereskedelmi iskola tanulóinak társadalmi összetétele a dualizmus időszakában (<i>Nagy Adrienn</i>)
		Az egészségnevelés helyzete a fiumei középiskolákban a 20. század első felében (<i>Pusztafalvi Henriette</i>)
		Egy sajátos nevelési intézmény: A Fiumei Magyar Királyi és Állami Tengerészeti Akadémia (<i>Belovári Anita</i>)

TEMATIKUS ELŐADÁSOK

<p align="center">Empirikus nevelésméleti kutatások</p> <p align="center">Elnök: <i>Golnhofer Erzsébet</i></p>	MOZAIK TEREM	A kábítószer-fogyasztás megelőzésének és csökkentésének iskolai módszerei (<i>Mátóné Szabó Csilla</i>)
		Az iskolai erőszakkal kapcsolatban előforduló magatartásminták (<i>Vassné Figula Erika</i>)
		Az osztályklíma és az iskolai zaklatás összefüggései egy kérdőíves vizsgálat tükrében (<i>Buda Mariann</i>)
		A nevelési stílus, az agresszív magatartás és az érzéketlen-érzelemmentes vonások kapcsolata gyermek- és serdülőkorban (<i>Pataky Nóra</i>)
<p align="center">Inkluzív nevelés</p> <p align="center">Elnök: <i>Forray R. Katalin</i></p>	MARGÁRÉTA TEREM	Multikulturalizmus és pedagógia (<i>Jenei Teréz</i>)
		Státusszal rendelkező menekült gyermekek oktatási-nevelési valósága 2010-ben Magyarországon (<i>Bukus Beatrix, Sikó Dóra</i>)
		Tanoda-típusú intézmények működésének, tevékenységének elemzése (<i>Németh Szilvia, Lannert Judit</i>)
		Eredmények és problémák a roma gyerekek iskolai integrációjának folyamatában Nyíregyházán (<i>Kerülő Judit</i>)

2010. NOVEMBER 6. (szombat) 14.30–15.30

Záróünnepség (Budapest terem)

*Csapó Benő: Az ONK szerepe a magyarországi neveléstudományi kutatások
fejlesztésében - az első tíz konferencia értékelése*

*Pálinkás József: A társadalomtudományok felelőssége a 21. századi problémák
megoldásában*

*Csíkos Csaba és Németh András: Az ONK 2010 zárása és az ONK 2011
meghirdetése*
