

RÉSZLETES PROGRAM

2019. április 11. (csütörtök / Thursday)

09.00–09.30 *Regisztráció / Registration*

09.30–10.00 *Megnyitó (Nagyelőadó)*

10.00–11.30 **PLENÁRIS ELŐADÁS / KEYNOTE LECTURE** (Nagyelőadó)

Patrik Scheinin: Reforming the Matriculation Examination in Finland: Problems, Prospects and Conclusions for Europe

Chair: Gyöngyvér Molnár

11.30–11.45 *Kávészünet / Coffee break*

11.45–13.15 T-1 thematic session, T-2 tematikus szekció

T-1	<p>Learning, motivation and social context (chair: Dancs, Katinka)</p> <ul style="list-style-type: none">• Gustavson, Natalja; Vainikainen, Mari-Pauliina; & Hautamäki, Jarkko: Pupils' attitudes and performance levels in learning to learn assessments in grades 1, 4, 6, and 9• Koivuhovi, Satu; & Vainikainen, Mari-Pauliina: Change in pupils' academic self-concept in different types of classes in Finland• Fejes, József Balázs: What about the classmates? An inductive approach to reveal the factors influencing the perception of classroom goal structures• Jagodics, Balázs; Nagy, Katalin; Szénási, Szilvia; & Varga, Ramóna: Burnout among high school students: How does it relate to goal orientation and perceived teacher burnout?	II. előadó
T-2	<p>Anya- és idegennyelvi kutatások (elnök: Molnár Edit Katalin)</p> <ul style="list-style-type: none">• Pintér Henriett; & Molnár Pál: Kutatásalapú tanulásban részt vett egyetemi hallgatók írás-felfogása• Jánk István: Nyelvi diszkrimináció a Kárpát-medence négy országának gyakorló és leendő magyartanárainál• Gyurcsik Anita: Az államnyelv tanítása vajdasági magyar tannyelvű iskolákban• Szettele Katinka: A kreativitás fejlesztése a nyelvórán	I. előadó

13.15–14.15 *Ebédészünet / Lunch*

14.15–15.45 S-1 symposium, T-3 tematikus szekció		
S-1	<p>Cross-cultural measurement of academic skills (chair: Fritz, Annemarie; discussant: Vainikainen, Mari-Pauliina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fritz, Annemarie; & Ehler, Antje: Empirical validation of a developmental model of arithmetic concepts • Herzog, Moritz; & Fritz, Annemarie: Assessment of early arithmetic concepts in bilingual learners • Csapó, Benő: Beyond diagnostic assessments: The eDia online test platform as a research instrument • Wu, Hao; & Molnár, Gyöngyvér: Cross-national differences in students' exploration strategies in a computer-simulated interactive problem-solving environment: Logfile analyses 	II. előadó
T-3	<p>A tanulás társas aspektusai (elnök: Korom, Erzsébet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hegedűs Szilvia: A kiscsoportos óvodás gyermekek különböző proszociális viselkedéseiben tapasztalt változások a szülők és a pedagógusok véleménye alapján • Kasik László; Gál Zita; & Jámbori Szilvia: Középiskolások általános és specifikus negatív orientációja társas problémáikkal kapcsolatban • Roszik Dóra; & D. Molnár Éva: A tanulási szokások és a tesztizorongs összefüggései 9. és 12. évfolyamos diákok körében • Jámbori Szilvia; & D. Molnár Éva: A szándékos önszabályozás és tanulási stratégiák lehetséges összefüggései középiskolások és egyetemisták körében 	I. előadó

15.45–16.00 *Kávészünet / Coffee break*

16.00–17.30 T-4 thematic session, T-5 tematikus szekció

T-4	<p>Social and cognitive aspects of learning (chair: Korom, Erzsébet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jagodics, Balázs; Horvát, Barbara; Vatai, Katalin; Gajdics, Janka; & Gubics, Flórián: Pluralistic ignorance in high school classes • Kóródi, Kitti; & Szabó, Éva: A new method for measuring school climate • Wafubwa, Ruth Nanjekho: Metacognition, self-assessment and secondary school students' achievement: Key issues and considerations • Kiss-Kovács, Renáta: Psychometric properties of the Hungarian version of the Rumination–Reflection Questionnaire 	II. előadó
T-5	<p>Issues in language education (chair: Víg, Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akhmetova, Aigul: The reading–writing relationship in young learners' Kazakh, Russian and English test performance • Karimova, Konul: Factors affecting student proficiency in listening and reading in English and in Russian • Nguyen, Van Son: Assessment of, for, and as learner autonomy in language learning and teaching • Tary, Blanka: How much do Hungarian teachers with English knowledge read in Hungarian and in English? 	I. előadó

17.30–17.45 Szünet / Break

17.45–19.15 T-6 thematic session, T-7 thematic session

<p>T-6</p>	<p>Views on learning and engagement (chair: Fejes, József Balázs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Takács, Nikolett: Learning in kindergarten and in primary education: Similarities and differences from teachers' perspectives • Nguyen, Huy Cuong: An analysis of the types, the levels, and the factors that affect student engagement • Fazekas, Nóra; & Beck-Bíró, Kata: The teacher as learning barrier – The case of a university course • Sukhbaatar, Batdulam: Barriers to teacher communication with pastoralist parents in rural Mongolia 	<p>II. előadó</p>
<p>T-7</p>	<p>Új témák és problémák a hazai neveléstudományi kutatásokban (elnök: Dancs Katinka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Purák Szandra; Németh Veronika; Csupor Dezső; & Kiss Tivadar: Mit tudnak a tanulók a gyógynövényekről? Ismeret, attitűd és gyakorlati alkalmazás vizsgálata 8. és 12. évfolyamon • Dudok Fanni: A kelet-közép európai országok oktatási szabályozó rendszere és tantervelmélete • Mezei Tímea; & Fejes József Balázs: Tanári nézetek a tanulási motivációval összefüggésben 	<p>I. előadó</p>

2019. április 12. (péntek / Friday)

9.00–10.30 T-8 thematic session, T-9 tematikus szekció

<p>T-8</p>	<p>Assessment of 21st century skills (chair: Fritz, Annemarie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vo, De Van: Technology-based assessment in the educational setting • Vainikainen, Mari-Paullina: Assessing learning to learn in the 2020s – theory, methods, and practice • Hienonen, Ninja; & Hotulainen, Risto: Students with special educational needs in regular classes – The effect of class composition on cross-curricular competences • Wu, Hao; & Molnár Gyöngyvér: The influence of learning strategies on problem-solving performance: Analyses in European and Asian contexts • Shaakumeni, Simson N.; & Csapó, Benő: Assessing Namibian students' scientific epistemic beliefs 	<p>II. előadó</p>
<p>T-9</p>	<p>A társadalomtudományi műveltség vizsgálata (elnök: Kinyó László)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kósa Maja: Egy, a történelemtől alkotott episztemológiai nézeteket vizsgáló kérdőív hazai adaptálása • Kósa Maja: Magyarországi és vajdasági magyar középiskolások történelemtől alkotott episztemológiai nézeteinek összehasonlító vizsgálata • Dancs Katinka: A nemzeti enkulturáció mintázatai 5. és 7. évfolyamos tanulók körében • Dancs Katinka: Középiskolások IKT-műveltségének fejlesztési lehetőségei a történelemtanításba ágyazva 	<p>I. előadó</p>

10.30–10.45 *Kávészünet / Coffee break*

10.45–12.15 S-2 symposium, T-10 tematikus szekció		
S-2	<p>Training of learning processes (chair: Ehlert, Antje, discussant: Kárpáti, Andrea)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herzog, Moritz; & Fritz, Annemarie: Playful intervention for early numeracy in preschoolers • Molnár, Gyöngyvér; Pásztor, Attila; & Csapó, Benő: The eLea online training platform • Mousa, Mojahed; & Molnár, Gyöngyvér: The efficacy of a computer-based cognitive training program to enhance 4th and 5th grade students' inductive reasoning • Ehlert, Antje; & Reinsdorf, Nicole: Intervention for mathematical initial tuition 	II. előadó
T-10	<p>Pedagógiai diagnosztika (elnök: Fűz Nóra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiss Renáta; Mokri Dóra; & Csapó Benő: Az online DIFER teszt óvodai alkalmazásának első eredményei • Simonyi Gabriella; & D. Molnár Éva: A hazugság felismerésének és iskolaérettséggel való összefüggésének vizsgálata 6-7 éves gyermekeknél • Sipos Zsóka: Egy, a 4. évfolyamos tanulók olvasásának vizsgálatára kidolgozott olvasólap formalizálásának folyamata és első eredményei • Tudlik Csilla: Az érdeklődés pályaválasztási tanácsadásban történő feltárása Karriertábla segítségével 	I. előadó

12.15–13.15 *Ebédszünet / Lunch*

13.15.–14.45 T-11 thematic session, T-12 tematikus szekció

<p>T-11</p>	<p>Skills assessment (chair: Vainikainen, Mari-Pauliina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kárpáti, Andrea: Visual Rubrics for self-assessment • Pásztor, Attila: Development of an online test based on Klauer’s theory of inductive reasoning: psychometric properties and construct validity in grade 5 • Gál-Szabó, Zsófia; & Korom Erzsébet: Changes in combinatorial test performance in one year: preliminary results of a longitudinal study • Kupiainen, Sirkku; & Hotulainen, Risto: The role of time-on-task in explaining students’ performance in inductive reasoning: Follow-up from grade 7 to grade 9 	<p>II. előadó</p>
<p>T-12</p>	<p>Egészség és jóllét az iskolában (elnök: Nagy Lászlóné)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiss Hedvig; & Pikó Bettina: Okostelefon- és közösségimédia-használat fiatalok körében • Szabó Dóra Fanni: A rövidített WHO Jóllét kérdőív gyermekek körében való alkalmazhatóságának vizsgálata a rezilienciával összefüggésben • Nagy Krisztina; & D. Molnár Éva: Az iskolai jóllét és az önszabályozott tanulás összefüggéseinek feltárása általános iskolás tanulók körében • Berki Tamás; & Pikó Bettina: A magyar változatú Sportolói Identitás Skála faktorszerkezetének feltárása szociodemográfiai adatok mentén 	<p>I. előadó</p>

14.45–15.00 Kávészünet / Coffee break

15.00–16.30 T-13 thematic session, T-14 tematikus szekció

<p>T-13</p>	<p>Music education (chair: Vígh, Tibor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asztalos, Kata; Honbolygó, Ferenc; Lukács, Borbála; & Maróti, Emese: An analysis of the effects of the 'active music learning' method / Az aktív zenetanulás módszer empirikus hatásvizsgálata • Buzás, Zsuzsa; Maródi, Ágnes; & Csontos, Tamás: Exploring the relationship between music reading and spatial orientation skills in an online test environment • Buzás, Zsuzsa; & Sagrillo, Damien: Why do string players perform easier per memory than wind music players? – Testing instrumentalist students' attention levels during music reading 	<p>II. előadó</p>
<p>T-14</p>	<p>Tantárgypedagógiai kutatások: értékelés és fejlesztés (elnök: Molnár Edit Katalin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kárpáti Andrea; & Paál Zsuzsanna: Vizuális kommunikáció a fejlesztő önértékelésben • Orosz Gábor; & Korom Erzsébet: A természettudományos gondolkodás mérése: A Lawson-teszt hazai kipróbálásának tapasztalatai • Bónus Lilla; & Nagy Lászlóné: A kutatási készségek fejlesztése digitális játék-alapú tanulással tantárgyi tartalomra • Bánfi Gréta: Aktív tanulási módszerek alkalmazása általános és középiskolai tanárok körében • Fűz Nóra; Korom Erzsébet; Kissné Gera Ágnes; & Héreginé Nagy Márta: Egy erdei iskolai program eredményességéről alkotott tanulói vélemények vizsgálata 5. és 6. évfolyamon 	<p>I. előadó</p>

16.30–16.45 Szünet / Break

16.45–17.30 S-3

<p>S-3</p>	<p>Book presentation: <i>International Handbook of Mathematical Learning Difficulties: From the Laboratory to the Classroom</i> (Springer, 2019)</p> <p>Attila Pásztor in discussion with Annemarie Fritz, editor, and authors</p>	<p>II. előadó</p>
-------------------	--	-------------------

17.30–20.00 Állófogadás / Dinner

2019. április 13. (szombat / Saturday)

09.00–10.30 T-15 thematic session, T-16 tematikus szekció

T-15	<p>Research on health and well-being (chair: Pásztor-Kovács, Anita)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodrigues de Oliveira, Olney: Assessment, self-esteem and educational performance • Saber, Abdullah; & Pikó, Bettina: Risk and protective factors approach to middle and high school students' health behavior in Jordan • Szabó, Katalin; & Pikó, Bettina: The likelihood of healthy eating among adolescents: The adaptation of the Health Belief Model (HBM) • Zewude, Girum Tareke; & Hercz, Mária: Assessing the effect of the perceived adequacy of social support on the subjective well-being of the elderly 	II. előadó
T-16	<p>Oktatási rendszer, rendszerszintű értékelés (elnök: Kinyó László)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebestyén Edmond: Az Országos kompetenciamérés hatása a tanulói eredményességre • Csizér Kata; & Öveges Enikő: A nyelvi vizsgák szerepe és jelentősége a hazai köznevelésben folyó nyelvoktatásba • Tóth Edit: Tanulói vélekedések a dolgozatokról és azok tanításra, tanulásra gyakorolt hatásáról • Vigh Tibor; & Kiss-Kovács Renáta: Az értékelés meghatározásának jellemzői és a változás megítélése tanárjelöltek körében 	I. előadó

10.30–10.45 *Kávészünet / Coffee break*

10.45–12.15 **PLENÁRIS ELŐADÁS / KEYNOTE LECTURE** (II. előadó)

Gábor Halász: Measuring innovation in education: Theoretical framework and survey outcomes

Chair: Benő Csapó

12.15–12.30 *Kávészünet / Coffee break*

12.30–14.00 T-17 thematic session, T-18 tematikus szekció

<p>T-17</p>	<p>Research on teachers' professional background (chair: Tóth, Edit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orosz, Gábor; & Purevjav, Davaajav: Exploring Hungarian science and mathematics teachers' professional development needs: A mixed methods study • Purejav, Davaajav; & Karimova, Konul: Language teachers' perceptions: Professional development needs in Azerbaijan • Purevjav, Davaajav; & Akhmetova, Aigul: A comparison of teachers' opinions on professional ethics and morality: A case of Mongolian and Kazakhstani teachers of English language • Huszka Noémi; & Kinyó László: Embedding students' point of view into research: The adaptation process of the Teachers' Relationships with Students Questionnaire • Pintér, Tünde Kornélia: Students' and parents' perspectives on music learning in Hungary 	<p>II. előadó</p>
<p>T-18</p>	<p>A szelf és a közösség működésének megismerése új kutatásokban (elnök: Pikó Bettina)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budis Imola: Az SDQ I. énkép kérdőív elemzése faktoranalízis és klaszteranalízis eljárások segítségével • Nagy Zoltán; & D. Molnár Éva: A Big Three Perfectionism Scale magyar változatának próbamérése • Pásztor-Kovács Anita; Pásztor Attila; & Molnár Gyöngyvér: Kollaboratív képességeket vizsgáló önértékelő kérdőív fejlesztése • Ruzsonyi Péter: Kriminálpedagógiai értékelésen alapuló alternatív börtönbüntetés elméleti keretrendszere 	<p>I. előadó</p>

14.00-14.30 A konferencia zárása (II. előadó)