

CEA 2017 — DETAILED PROGRAM

6 April 2017 (Thursday)

09.00–09.30 Registration

09.30–10.00 Opening ceremony (Ceremonial Hall)

Benő Csapó, Founding President of the CEA

Éva D. Molnár, Chair of the 15th CEA

10.00–11.30 Symposium (S 1), Thematic session (T1)

S 1	<p>Gondolkodási képességek mérése és fejlesztése a természettudományos nevelésben (Chair: Erzsébet Korom; Discussant: Csaba Csíkos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Gábor Z. Orosz, Erzsébet Korom: Mérési koncepciók és mérőeszközök a természettudományos gondolkodás értékelésében• Lászlóné Nagy, Ágnes Kissné Gera: Gondolkodásfejlesztő feladatok a környezetismeret-, természetismeret-tankönyvek biológia részeiben és a biológia-tankönyvekben• Anita Piroska Szántó, Lászlóné Nagy: A valószínűségi gondolkodás és fejlesztési lehetőségei a biológiaoktatásban• Gábor Veres: A rendszerszintű komplex gondolkodás mérése és fejlesztése a természettudományi nevelésben	Ceremonial Hall
T 1	<p>Koragyermekkorai vizsgálatok (Chair: Éva D. Molnár)</p> <ul style="list-style-type: none">• Éva Bank, Zita Marótiné Balogh, Krisztián Józsa: Az egyszülött és az ikergyermek DIFER készségeinek fejlettsége óvodáskorban• Noémi Kis, Krisztián Józsa: Az otthoni környezet hatása az óvodás gyermekek elsajátítási motivációjára: egy longitudinális vizsgálat eredményei• Éva D. Molnár, Ágnes Virág Nagy: Perzisztáló primitív reflexek szerepe a tanulásban 1–3. évfolyamon• Judit Lannert, Zsuzsanna Gyenge: Biztos Kezdet Gyerekházak értékelése 2015	Room 110

11.30–11.45 Coffee Break

11.45–13.15 Symposium (S2), Thematic session (T2)

S 2	<p>A felsőoktatási tanulmányi alkalmasság meghatározására kidolgozott mérési rendszer a Szegedi Tudományegyetemen (Chair: Gyöngyvér Molnár; Discussant: Judit Lannert)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyöngyvér Molnár, Benő Csapó: A felsőoktatási tanulmányi alkalmasság vizsgálata: elmélet, megvalósítás, főbb eredmények • László Kinyó: A 2016-os felsőoktatási kompetenciamérés eredményei történelemből egy kutatóegyetem különböző karain • Erzsébet Korom: A felsőoktatási tanulmányi alkalmasság mérésének természettudományi eredményei 2016-ban • Enikő Bús: Elsőéves egyetemisták elsajátítási motivációjának vizsgálata 	Ceremonial Hall
T 2	<p>Resilience and the effect of background variables (Chair: József Balázs Fejes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dóra Fanni Szabó: Methodological possibilities to identify resilient students • Dóra Fanni Szabó: Differences between resilient and non-resilient students based on school motivation, school attachment and self-efficacy • Sansarmaa Khurelbaatar: The relationship between socio- economic background and test performance: The case of Mongolia • Zsuzsa Buzás, Norbert Szabó, Tamás Csontos, Ágnes Maródi: Factors influencing the music reading achievements of upper-graders 	Room 110

13.15–14.15 Lunch

14.15–15.30 **KEYNOTE SESSION** (Ceremonial Hall)

Aleksandar Baucał (Department of Psychology, University of Belgrade): **Toward the hybridization of quantitative and qualitative methodology to make educational science more relevant**

Chair: *Gyöngyvér Molnár*, Institute of Education, University of Szeged

15.30–15.45 Coffee Break

6 April

15.45–17.15 Thematic sessions (T3–T4)

T 3	Technology-based assessments (Chair: Gyöngyvér Molnár) <ul style="list-style-type: none">• Gyöngyvér Molnár, Andrea Magyar, József Nagy: Developing word recognition skills with an assessment-based, personalized online instructional system• Anita Pásztor-Kovács: The effect of the application of predefined messages on collaborative problem solving behaviour in a computer-based test environment• Péter Fehér, Dóra Orsolya Aknai: Network analysis of scientific collaboration (based on co-authorships) at the Doctoral Schools of Educational Studies in Hungary• Hao Wu, Gyöngyvér Molnár: Chinese students' component skills of problem solving: A pilot study	Ceremonial Hall
T 4	Tanári nézetek vizsgálata (Chair: Csaba Csíkos) <ul style="list-style-type: none">• Krisztián Bálint, Alex Tóth: Az ön tanórája „VR-ready?” A vajdasági általános iskolai tanárok meglátásai a virtuális valóság-alapú oktatás területén• Brigitta Czók: Japán tanárok nézetei a pedagógiai értékelésről, összefüggésben saját tanári tevékenységükkel• Csaba Csíkos: Szülők és tanítók nézetei a matematikáról mint iskolai tantárgyról• Maja Kósa: Történelemtanárok szakmai meggyőződései és hatásuk a kutatásalapú tanulás megítélésére	Room 110

17.15–17.30 *Coffee Break*

6 April

17.30–19.00 Thematic sessions (T5–T6)

T 5	Teachers' perceptions (Chair: Csaba Csíkos) <ul style="list-style-type: none">• Davaajav Purevjav, Noémi Kis, Edit Katalin Molnár: The relationships of background variables and teachers' perceptions of their professional knowledge and development needs• Jargaltuya Ragchaa, Edit Tóth, Benő Csapó: Teachers' attitudes towards assessment and how their instructional changes are affected by their perception of stakeholders: The case of Mongolia• Yunjun Kong, Edit Katalin Molnár: Chinese EFL teachers' conceptions of writing	Ceremonial Hall
T 6	Diagnosztikus tesztek, tesztrendszerek fejlesztése (Chair: Tibor Víg) <ul style="list-style-type: none">• Gabriella Zentai, Katalin Hajduné Holló, Krisztián Józsa: Az elemi kombinatív képesség kritériumorientált diagnosztikus tesztje 4–8 éves gyermekek számára• Kata Asztalos: Online, diagnosztikus, gyermekkori zenei észlelést mérő teszt alkalmazása iskolába lépő gyermekek körében• Zsófia Gabriella Szabó, Erzsébet Korom, Lászlóné Nagy: Természettudományi tudást vizsgáló tesztrendszer működése 10–14 évesek körében• Alisa Tóth, Tünde Simon, Andrea Kárpáti: Moholy-Nagy Vizuális Modulok: beszámoló a színpercepció és vizuális kommunikációs tesztek pilot vizsgálatáról 1., 5. és 9. osztályos tanulók körében	Room 110

19.00– Dinner

7 April 2017 (Friday)

09.00–10.30 Thematic sessions (T7–T8)

T 7	<p>Társas kapcsolatok, szociális tér (Chair: László Kasik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szabolcs Besnyei, Dóra Fanni Szabó: Élménypedagógiai foglalkozások hatása az osztály társas szerkezetére • Éva D. Molnár, Edit Tóth, László Kasik: Az önszabályozott tanulás és a szociálisprobléma-megoldás összefüggései 4. évfolyamon • László Kasik, Zita Gál: „Nem szeretném megoldani.” A kortársi problémák megoldásával kapcsolatos negatív orientáció jellemzői serdülők körében • Mária Mihálka, Bettina Pikó: Elégedett és elégedetlen pedagógusok: A munkával, valamint a munkahelyi és környezeti változókkal való elégedettség vizsgálata 	Ceremonial Hall
T 8	<p>Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek az oktatásban (Chair: József Balázs Fejes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • József Balázs Fejes: Oktatási reziliencia – mit tudunk eddig? • Tímea Mária Hevesi: Kapcsolat kialakítása autizmussal élő gyermekkel élményt nyújtó helyzetek által – pedagógiai kísérlet Csongrád megyében • Anita Krausz, Krisztina Nagy, Alisa Tóth: Alsó tagozaton tanuló tipikusan fejlődő és sajátos nevelési igényű tanulók színhasználatának és iskolához való viszonyának összehasonlítása • Matild Sági: Az iskola hatása a kedvezőtlen családi háttérű gyerekek tanulói teljesítményére 	Room 110

10.30–10.45 *Coffee Break*

10.45–12.00 **KEYNOTE SESSION** (Ceremonial Hall)

Mihály Racsomány (Research Group on Frontostriatal Disorders, Hungarian Academy of Sciences; Department of Cognitive Science, Budapest University of Technology and Economics): **Teszthatás, széttosztott tanulás, metakognitív stratégiák: Mi a mondanivalója a memóriakutatásnak az oktatás módszertana számára?**

Chair: *Éva D. Molnár*, Institute of Education, University of Szeged

12.00–13.00 *Lunch*

13.00–14.30 Symposium (S3), Thematic session (T9)

S 3	<p>A tanítás tanulása: hogyan működhet egy kutatásalapú gyakorlatra felkészítő kurzus az osztatlan tanárképzésben? (Chair: Edit Katalin Molnár; Discussant: Gábor Halász)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enikő Bús: Harmadéves tanárjelöltek pedagógiai experimentalizmusának vizsgálata egy problémaalapú kurzus hatására • Tibor Víg: A társértékelés tanulása, ahogyan azt a formatív értékelések szövegeinek a tartalmi és minőségi jellemzői mutatják • Éva Bank: Egy kutatásalapú tanári gyakorlatra felkészítő kurzus tanulói kvantitatív értékelése • Edit Katalin Molnár, Renáta Kovács: Egy kutatásalapú tanári gyakorlatra felkészítő kurzus tanulói kvalitatív értékelése 	Ceremonial Hall
T 9	<p>Assessments in early childhood (Chair: Attila Pásztor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zsuzsa Buzás, Ágnes Maródi, Tamás Csontos, Norbert Szabó: The acquisition of functional categories in Hungarian and in English between the ages of 18 and the 30 months • Niek Frans, Wendy Post: Defining stability and its role in early childhood assessment • Krisztina Bohács: Inclusive study groups based on Magne Nyborg's Concept Teaching Method: Effects of a cognitive intervention program on typical and SEN pre-schoolers • Attila Pásztor, Ágnes Hódi, Renáta Kiss, Attila Rausch: The role of inductive reasoning in early literacy and numeracy at the beginning of primary school 	Room 110

14.30–14.45 *Coffee Break*14.45–16.00 **KEYNOTE SESSION** (Ceremonial Hall)

Alex Kozulin (Achva College & Feuerstein Institute): **From Vygotsky's concept of ZPD to the current practice of dynamic assessment**

Chair: *Edit Katalin Molnár*, Institute of Education, University of Szeged

14.45–16.00 PÉSZ „Class Reunion” (Room 110)

16.00–16.15 *Coffee Break*

7 April

16.15–17.45 Symposium (S4), Thematic session (T10)

S 4	Examining social and emotional skills and abilities before and during early education (Chair: Csaba Gáspár; Discussant: Risto Hotulainen) <ul style="list-style-type: none">• László Dorner: The prosociality of infants – the first steps towards helping• Szilvia Hegedűs: Reactions given to peer distress among 3 to 4-year-old children based on the opinion of parents and teachers• Krisztina Nagy: Dimensions of school attachment in elementary school• Csaba Gáspár: Examining teachers' empathy	Ceremonial Hall
T 10	Tanulók és tanárok attitűdvizsgálata (Chair: László Kinyó) <ul style="list-style-type: none">• Katinka Dancs: 4. és 6. osztályos tanulók explicit és implicit interkulturális attitűdjeinek összehasonlítása• Nóra Fűz: Általános iskolás tanulók, tanárok és intézményvezetők attitűdje az iskolán kívüli tanórák iránt• Anita Krausz, Edina Dombi: Általános iskolás tanulók érzelem-felismerése, attitűdje• Dorottea Vass: 6–8 éves tanulók irodalom iránti attitűdje az 1960-as években és napjainkban – komparatív vizsgálat	Room 110

17.45–18.00 Break

7 April

18.00–19.00 Poster sessions (P1-P2)

P 1	Poster session (Chair: László Kinyó) <ul style="list-style-type: none">• Krisztina Bohács: Role of cognitive acceleration programs in the education of ethnic minority and immigrant children• Gantuya Mendbayar, Soyoljin Sukhbaatar: Research on early child development standards• Hao Wu, Linus Kambeyo, Gyöngyvér Molnár: The feasibility and reliability of computer-based assessment of inductive reasoning in Namibia and China: A comparison study• Mónika Serfőző, Angéla Bajzát: Innovative assessment design in teacher education	1 st floor
P 2	Poszterszekció (Chair: Tibor Vígh) <ul style="list-style-type: none">• Dóra Orsolya Aknai: Tanulási motiváció és a szülői háttér összefüggése értelmi sérült tanulók körében• Krisztián Bálint, Alex Tóth: Egyetemi hallgatók Bitcoin alapú oktatási igényeinek felmérése Szerbiában• Jolán Velencei, Ágnes Szeghegyi: Narratív gondolkodás: esettanulmányok az üzleti döntések támogatásáról• Gábor Tamás Orosz: Innovatív gondolkodás az informatikai felsőoktatásban: tervező szemléletmód• Ilona Karácsony: Az iskolai környezet egészséget erősítő összetevői• Hedvig Kiss, Bettina Pikó: Középiszkolások és egyetemisták problémás internethasználata mint pedagógiai kihívás• Anita Krausz: A tanulásszervezési formák alkalmazásának tanulása• Éva Anna Lőrincz: A képzési elégedettség és az érzelmi jóllét kapcsolatának empirikus vizsgálata• Anikó Salamon: A lemorzsolódás egyéni és intézményi tényezői egy szakképzési centrumban	1 st floor

19.00– *Dinner*

8 April 2017 (Saturday)

09.00–10.45 Thematic sessions (T11–T12)

T 11	<p>The assessment of students' abilities (Chair: Mari-Paoliina Vainikainen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jarkko Hautamäki, Sirkku Kupiainen: Predicting students' attainment in PISA mathematical and science literacy tasks • Linus Kambeyo: The possibility of an online assessment of scientific reasoning, inductive reasoning and motivation to learn science: A pilot study in Namibia • Mari-Paoliina Vainikainen, Samuel Greiff, Jarkko Hautamäki: Explaining increasing performance gaps by test-taking effort in a longitudinal large-scale assessment study in Finland • Sirkku Kupiainen: Modelling students' choice of basic vs. advanced mathematics in upper secondary education • Sanna Oinas, Mari-Paoliina Vainikainen: Technology-enhanced teacher feedback to pupils and parents in Finnish basic education 	Ceremonial Hall
T 12	<p>The development and the functioning of measurement instruments (Chair: Edit Katalin Molnár)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éva Bank: Psychometric properties of the Hungarian version of the Academic Coping Scale • Thongsay Phongphanit: A pilot study of examining the validity and reliability of research questionnaires • Risto Hotulainen, Mari-Paoliina Vainikainen, Ninja Hienonen: Development of achievement and test taking behaviour – a class-centered analysis • Davaajav Purevjav, Edit Katalin Molnár: What do teachers learn from in-service teacher training? 	Room 110

10.45–11.00 *Coffee Break*

11.00–12.15 **KEYNOTE SESSION** (Ceremonial Hall)

Kristiina Kumpulainen (Playful Learning Center, Department of Teacher Education, University of Helsinki): **Researching and understanding 21st century multiliteracies: Why, where, and how?**

Chair: *Benő Csapó*, Institute of Education, University of Szeged

12.15–12.30 *Coffee Break*

8 April

12.30–13.45 Thematic sessions (T13–T 14)

T 13	<p>Felnőttek kompetenciái formális és informális környezetben (Chair: Judit Lannert)</p> <ul style="list-style-type: none">• Andrea Bordás: A reflektív gondolkodás értékelése tanítóképzős hallgatóknál• Ildikó Holik: Mérnökinformatikus hallgatók kompetenciáinak vizsgálata• Anett Kovács: Helyzetkép a validáció alakulásáról Európában a 2016-os European Inventory tükrében	Ceremonial Hall
T 14	<p>Tanulási stratégiák és tanulást meghatározó tényezők (Chair: Anita Habók)</p> <ul style="list-style-type: none">• Anita Habók, Andrea Magyar: A nyelvtanulási stratégiák összefüggése néhány tanulással kapcsolatos jellemzővel• Dóra Juhász: Munkamemória és végrehajtó funkciók időskorban• Zoltán Nagy, Éva D. Molnár: Tanulást hátráltató stratégiák komponensei és pedagógiai vetületei	Room 110

13.45–14.00 *Closing of the conference* (Ceremonial Hall)